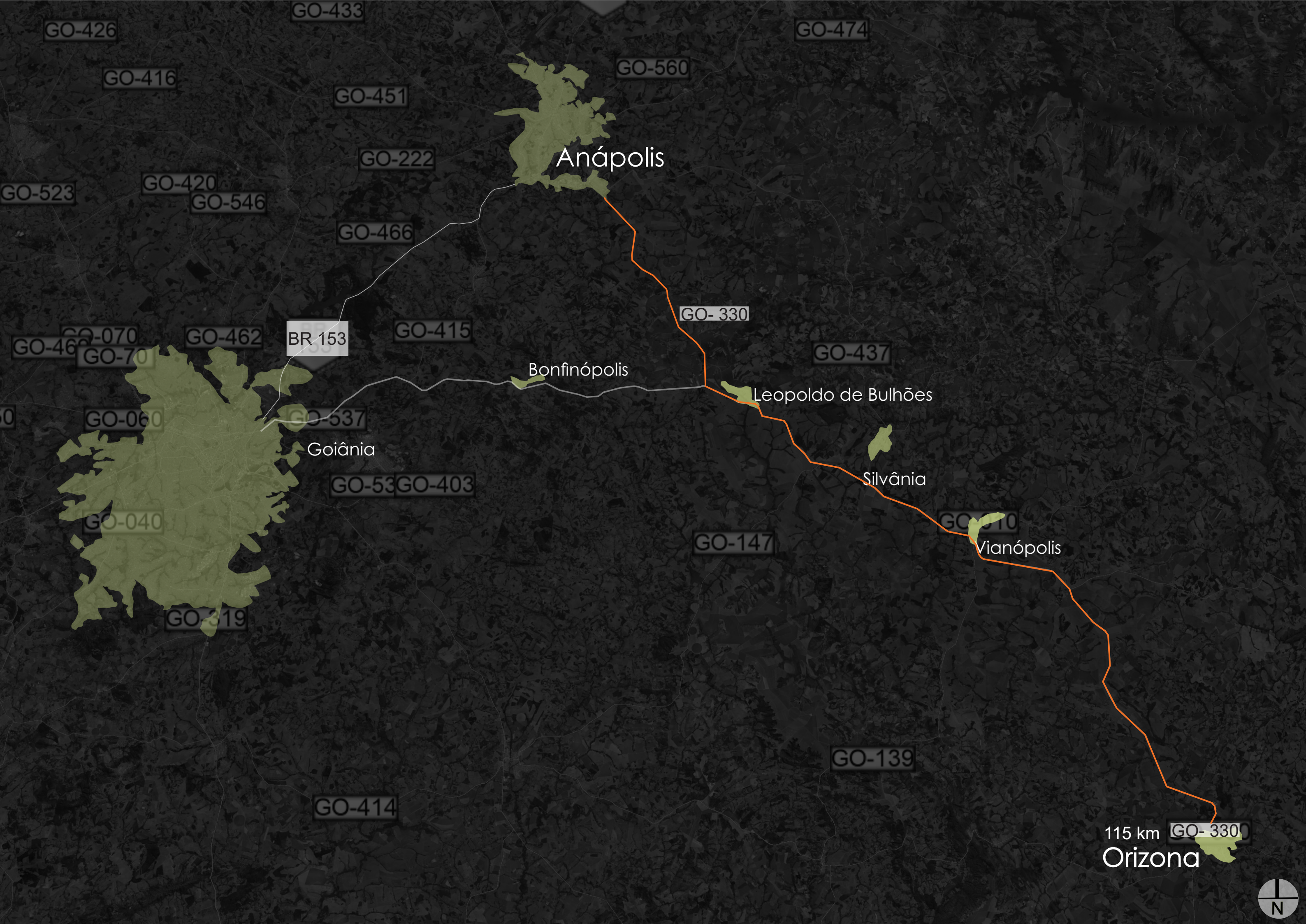




# ALEM DA SALA DE AULA

Centro de Educação Infantil  
Orizona Go





GO-426

GO-433

GO-474

GO-416

GO-560

GO-451

GO-222

Anápolis

GO-420

GO-546

GO-466

GO-523

GO-070

GO-462

BR 153

GO-415

GO-330

Bonfinópolis

GO-437

Leopoldo de Bulhões

GO-466

GO-70

GO-537

Goiânia

GO-060

GO-53

GO-403

Silvânia

GO-040

GO-147

GO-310

Vianópolis

GO-319

GO-414

GO-139

115 km

GO-330

Orizónia



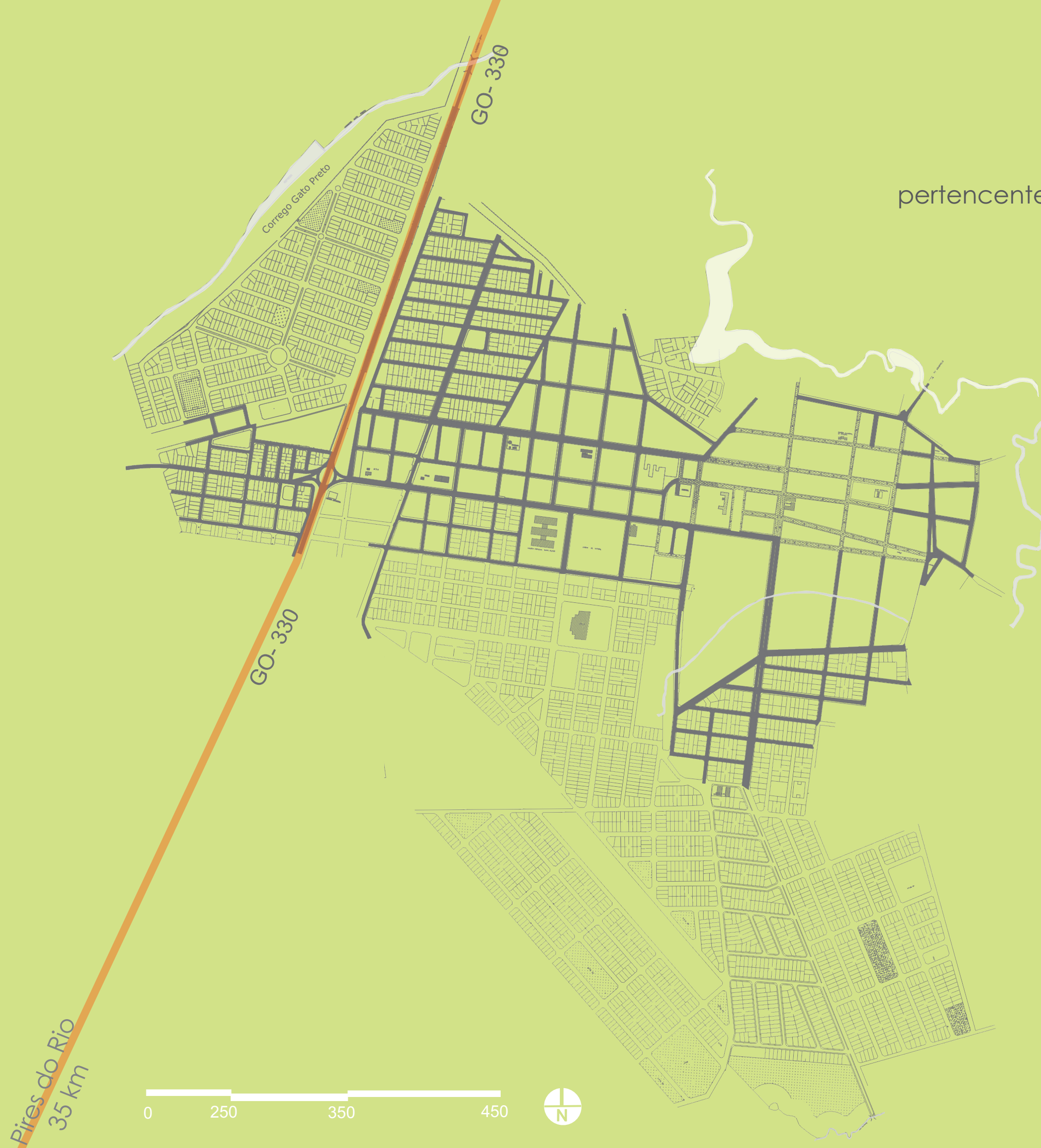






# ORIZONA- GO

pertencente a região da estrada de ferro  
município em 1909  
14.300 habitantes





# ORIZONA- GO





# EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL

## Educação Infantil

Berçários  
Pre escola

## Ensino Fundamental

1 fase (1º ao 5º)  
2 fase (6º ao 9º)

## Ensino Médio



# EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL

## Educação Infantil

Berçários  
Pre escola

## Ensino Fundamental

1 fase (1º ao 5º)  
2 fase (6º ao 9º)

## Ensino Médio

Ciclo da infância  
1º, 2º e 3º





# EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL

## Educação Infantil

Berçários  
Pre escola

## Ensino Fundamental

1 fase (1º ao 5º)  
2 fase (6º ao 9º)

## Ensino Médio

Ciclo da infância  
1º, 2º e 3º

Alfabetização como processo  
contínuo, aprendizado mais  
amplo e em menor tempo



# EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL

## Educação Infantil

Berçários  
Pre escola

## Ensino Fundamental

1 fase (1º ao 5º)  
2 fase (6º ao 9º)

## Ensino Médio

Ciclo da infância  
1º, 2º e 3º

Alfabetização como processo  
contínuo, aprendizado mais  
amplo e em menor tempo

Pacto Nacional pela  
alfabetização na Idade Certa  
Portaria nº 867, de 4 de julho de 2012



# EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL

## Educação Infantil

Berçários  
Pre escola

## Ensino Fundamental

1 fase (1º ao 5º)  
2 fase (6º ao 9º)

## Ensino Médio

Ciclo da infância  
1º, 2º e 3º

Alfabetização como processo  
contínuo, aprendizado mais  
amplo e em menor tempo

Pacto Nacional pela  
alfabetização na Idade Certa  
Portaria nº 867, de 4 de julho de 2012

Secretarias de Educação analisam as  
possibilidades de organização do tempo  
modalidades de ciclos, metodologias,  
gestão escolar e necessidades de  
infra-estrutura



# EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL

## Educação Infantil

Berçários  
Pre escola

## Ensino Fundamental

1 fase (1º ao 5º)  
2 fase (6º ao 9º)

## Ensino Médio

Ciclo da infância  
1º, 2º e 3º

Alfabetização como processo  
contínuo, aprendizado mais  
amplo e em menor tempo

Pacto Nacional pela  
alfabetização na Idade Certa  
Portaria nº 867, de 4 de julho de 2012

Secretarias de Educação analisam as  
possibilidades de organização do tempo  
modalidades de ciclos, metodologias,  
gestão escolar e necessidades de  
infra-estrutura

divisão do Ensino Fundamental  
em 3 ciclos



# EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL

## Educação Infantil

Berçários  
Pre escola

## Ensino Fundamental

1 fase (1º ao 5º)  
2 fase (6º ao 9º)

## Ensino Médio

divisão do Ensino Fundamental  
em 3 ciclos

1º, 2º, 3º

4º, 5º

6º, 7º, 8º, 9º

Ciclo da infância  
1º, 2º e 3º

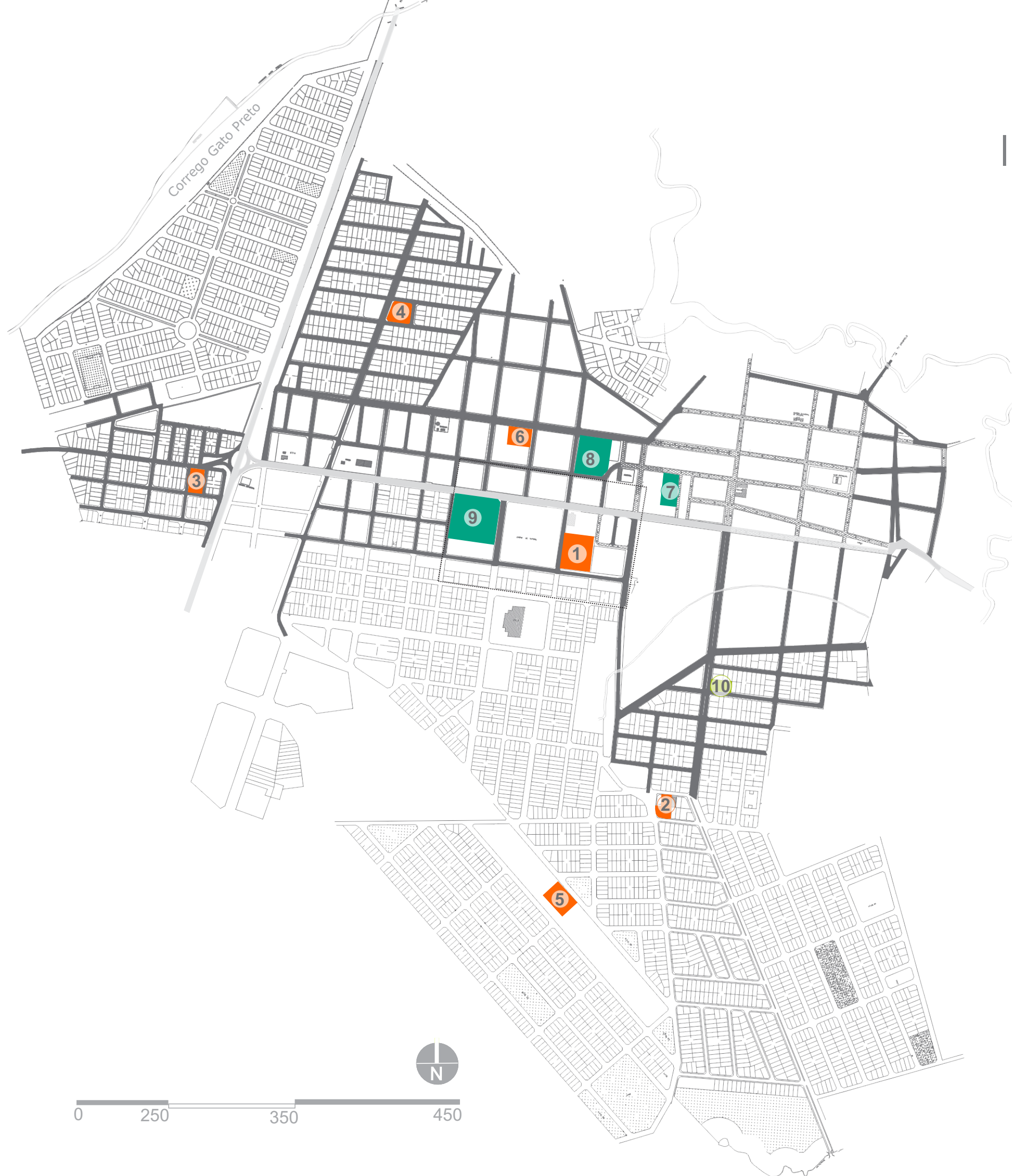
Alfabetização como processo  
contínuo, aprendizado mais  
amplo e em menor tempo

Pacto Nacional pela  
alfabetização na Idade Certa  
Portaria nº 867, de 4 de julho de 2012

Secretarias de Educação analisam as  
possibilidades de organização do tempo  
modalidades de ciclos, metodologias,  
gestão escolar e necessidades de  
infra-estrutura



# INSTITUIÇÕES DE ENSINO



- 1- C.M. Parque Dona Zulmira Gonçalves
- 2- C. M. Francelino Nunes de Paula
- 3- C.M. Guilhermina Pereira de Freitas
- 4- Creche em construção Bairro Cinelândia
- 5- Creche em Construção Bairro Santa Maria 2
- 6- Creche Municipal José Ribeiro
- 7- C.E. Amélia Issa
- 8- C.E.Senador José da Costa Pereira
- 9- C.E.Maria Benedita Veloso
- 10- Sistema Educacional G13



# INSTITUIÇÕES DE ENSINO

depois do Pacto Nacional pela Educação na Idade Certa

1- C.M. Parque Dona Zulmira Gonçalves

Ensino Infantil (pré escola)



1ºano, 2ºano e 3ºano

2- C. M. Francelino Nunes de Paula

Ensino Fundamental (fase 1 e 2)

Corrego Gato Preto



0 250 350 450



# INSTITUIÇÕES DE ENSINO

Etapas	Ensino Infantil		Ensino Fundamental Inicial	Ensino Fundamental Final		Ensino Médio
	0 a 3 anos	4 a 5 anos	6 a 8 anos	9 a 10 anos	11 a 14 anos	
Idade das crianças						
Instituições de Ensino de Orizona			etapas de ensino por instituição			
1- C.M. Parque Dona Zulmira Gonçalves						
2- C. M. Francelino Nunes de Paula						
3- C.M. Guilhermina Pereira de Freitas						
4- Creche em construção Bairro Cinelândia						
5- Creche em Construção Bairro Santa Maria 2						
6- Creche Municipal José Ribeiro						
7- C.E. Amélia Issa						
8- C.E Senador José da Costa Pereira						
9- C.E.Maria Benedita Veloso						
10- Sistema Educacional G13						

# C. M. PARQUE DONA ZULMIRA GONÇALVES

## Educação Infantil

4 anos  
Jardim I



5 anos  
Jardim II



desenvolverá aspectos  
písicos, psicológicos,  
intelectuais e sociais

## Ensino Fundamental

6 anos  
1º ano



7 anos  
2º ano



8 anos  
3º ano

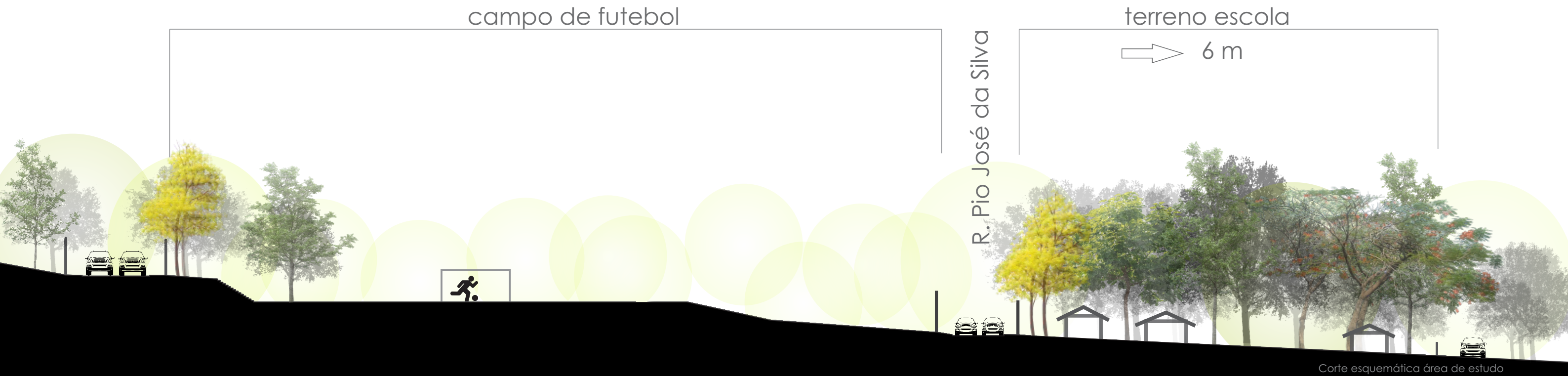
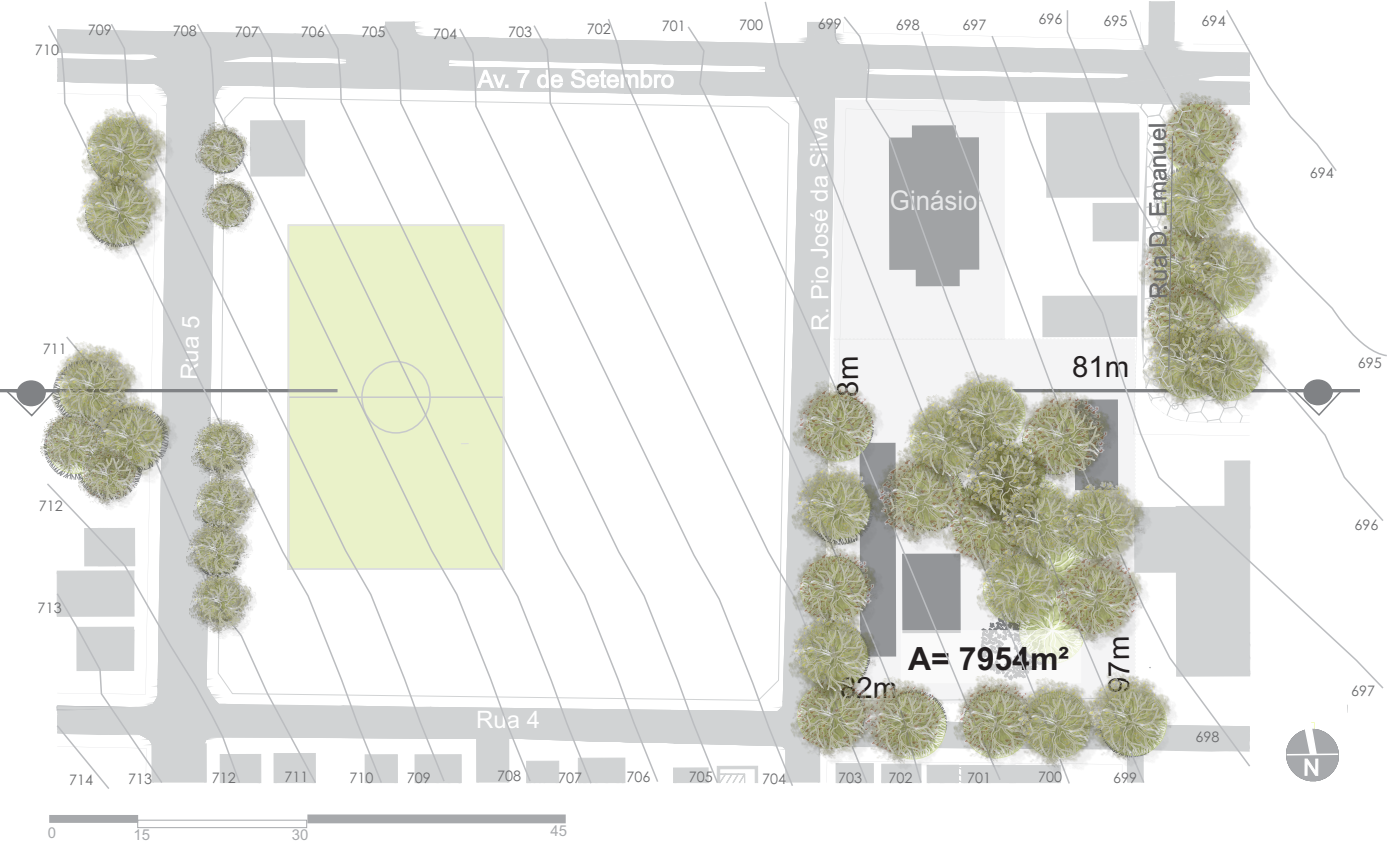


alfabetização e o letramento  
língua Portuguesa, Literatura, Música e  
artes, Educação Física, Matemática,  
Ciência, História e Geografia.





# PRINCIPAIS ASPECTOS SOBRE A ÁREA

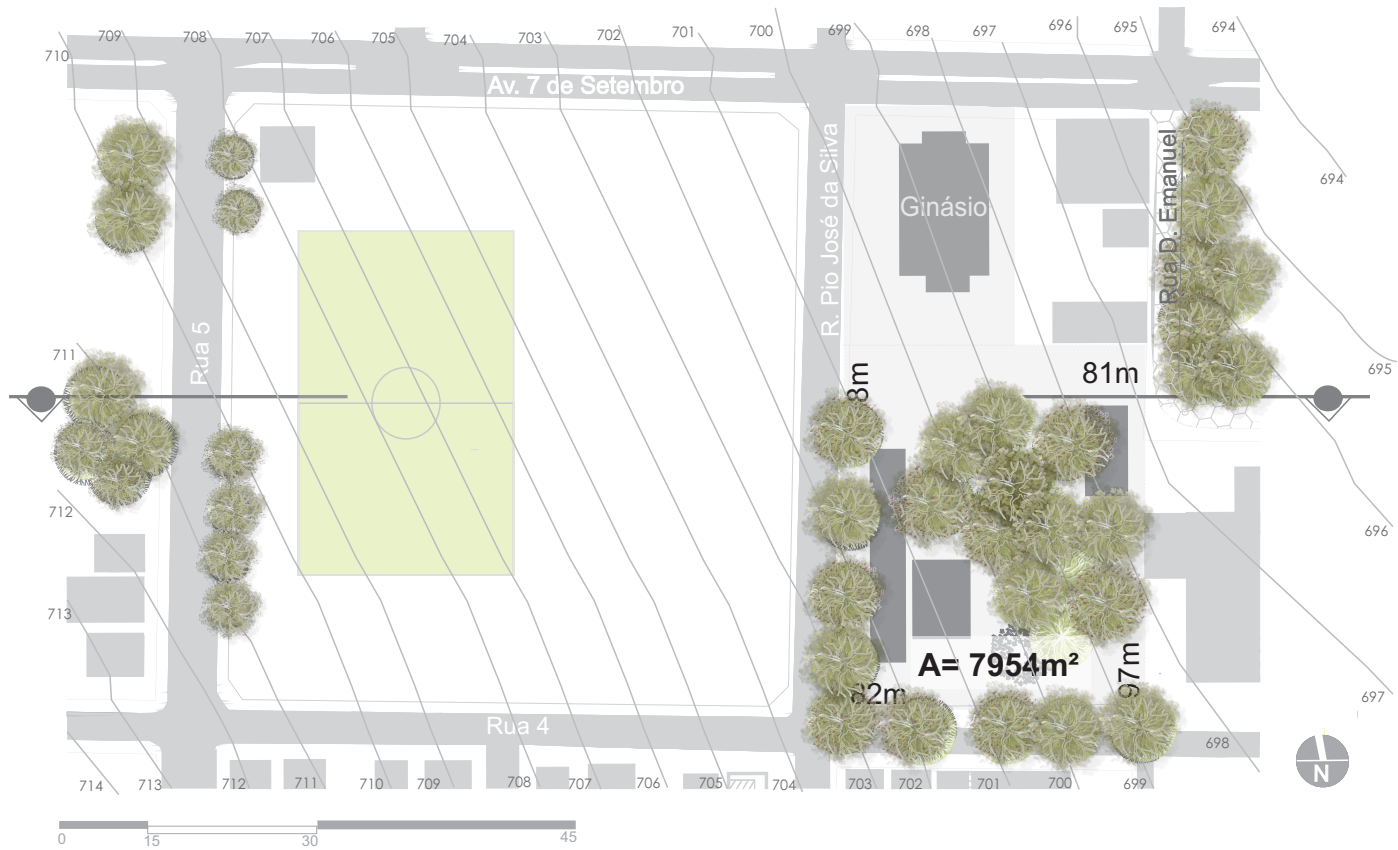


Corte esquemática área de estudo



# PRINCIPAIS ASPECTOS SOBRE A ÁREA

## vegetação



Mangueira  
(Mangifera indica)



Sibipiruna  
(Caesalpinia  
peltophoroides)



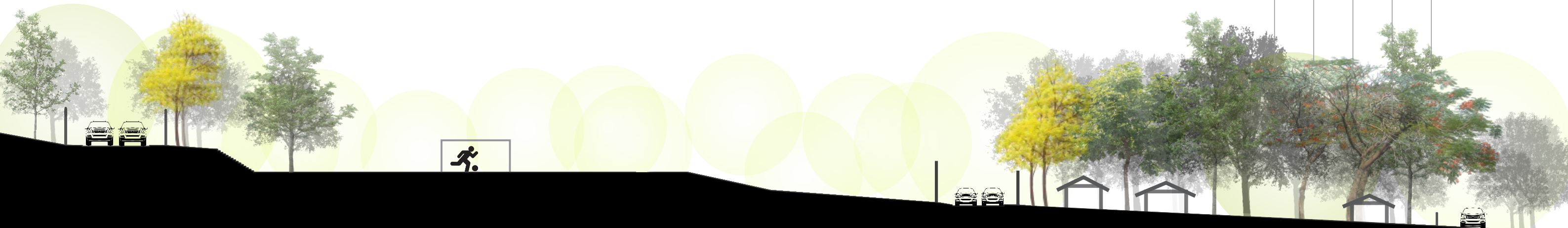
Cajueiro  
(Anacardium  
occidentale L.)



Flamboyant  
(Delonix regia)



Cedro  
(Cedrella ficilis)



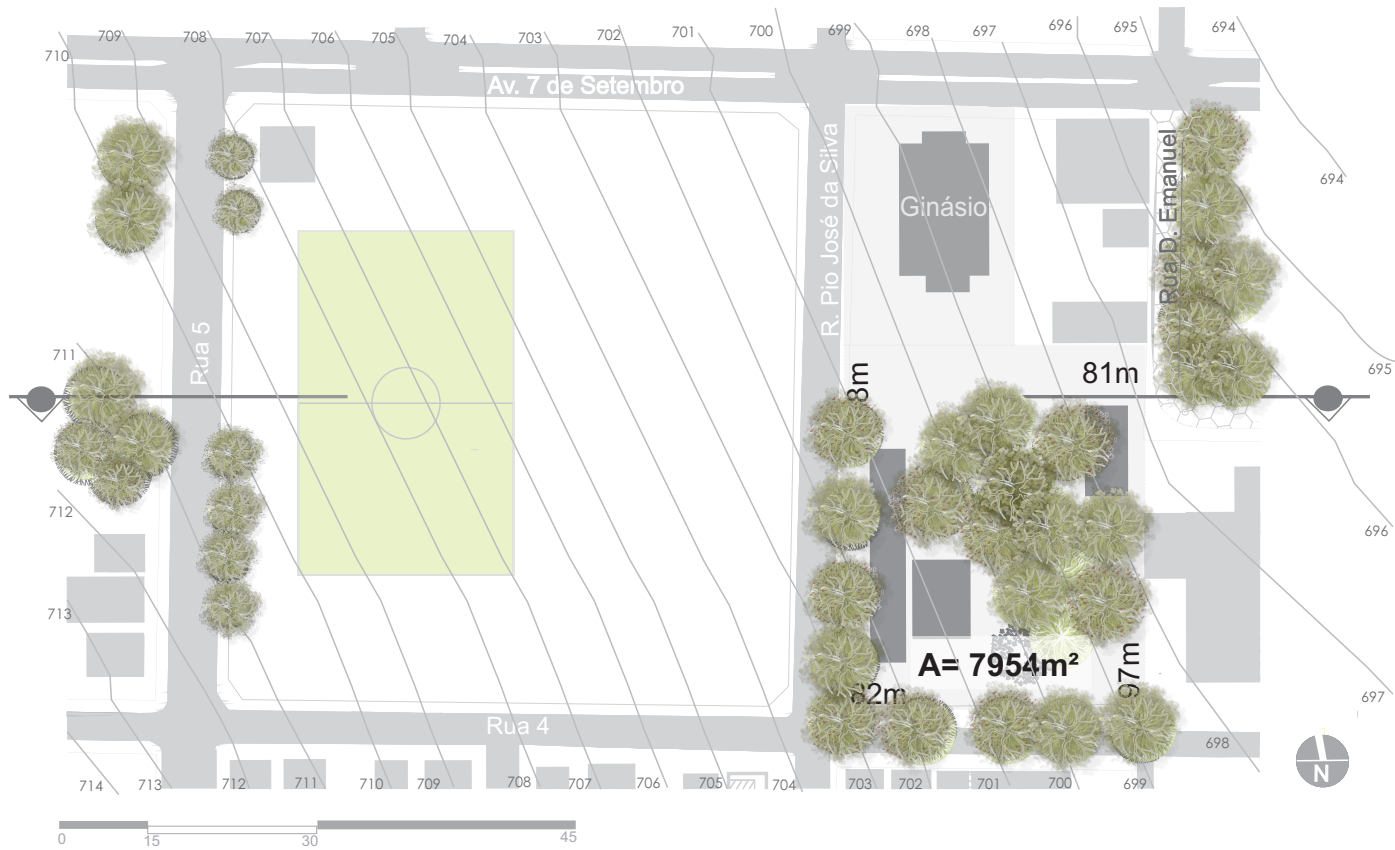
Corte esquemática área de estudo



# PRINCIPAIS ASPECTOS SOBRE A ÁREA

atividades na área

vegetação



Mangueira  
(Mangifera indica)



Sibipiruna  
(Caesalpinia peltophoroides)



Cajueiro  
(Anacardium occidentale L.)



Flamboyant  
(Delonix regia)



Cedro  
(Cedrella ficilis)



Presença de um muro em torno ao campo de futebol, potencial para a criação de espaço público



Presença de atividade de caminhada ao longo do campo de futebol.



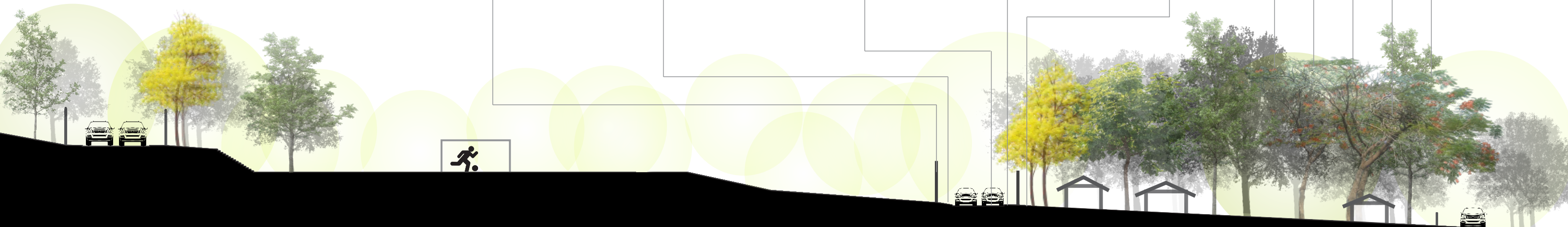
Transporte escolas  
Alunos da zona Rural



Acesso a escola  
(principalmente sem uso de veículos)



Proximidade do ginásio e escola



Corte esquemática área de estudo





pavilhão 2

pavilhão 1

pavilhão 3

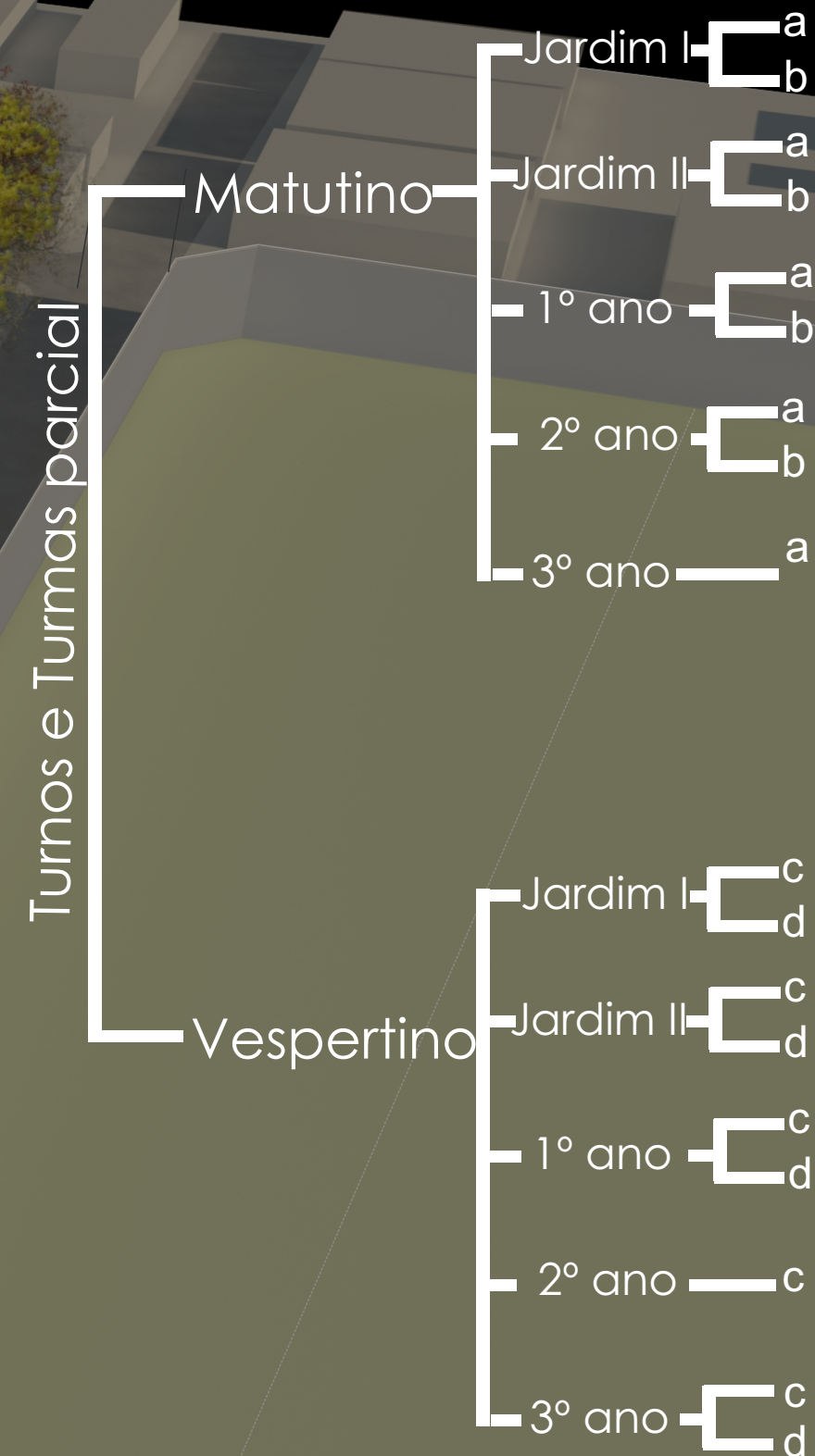
Ginásio

muro do campo  
de futebol





existencia da escola 1983  
terreno 7954m  
construido 560,15m<sup>2</sup>  
378 alunos





1º pavilhão

3 salas de aula  
cozinha e refeitório  
secretaria  
sala professores  
banheiros

2º pavilhão

3 salas de aula  
sala informática  
sala recurso+ deposito  
pátio coberto

3º pavilhão

3 salas de aula  
banheiros

existencia da escola 1983  
terreno 7954m  
construido 560,15m²  
378 alunos

pavilhão 3

pavilhão 2

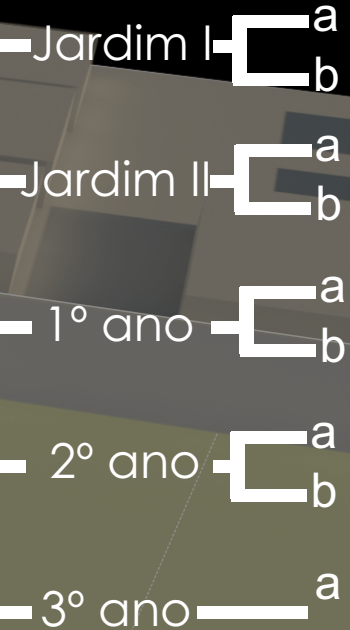
pavilhão 1

Ginásio

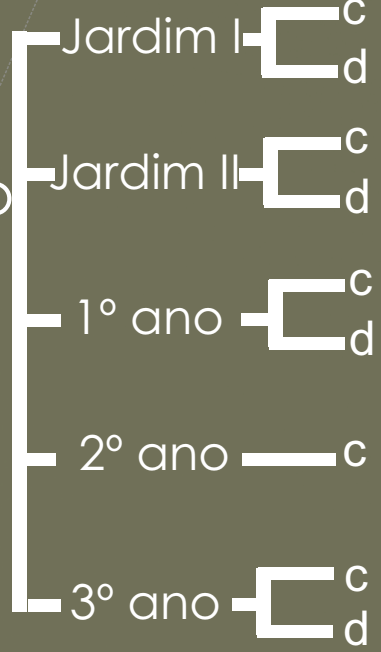
muro do campo  
de futebol

Turnos e Turmas parcial

Matutino



Vespertino







Rua Pio José da Silva

26 agosto 2016





26 agosto 2016





5 setembro 2017





26 agosto 2016





superlotação

26 agosto 2016





sala recurso e deposito

26 agosto 2016





Sala professores

26 agosto 2016

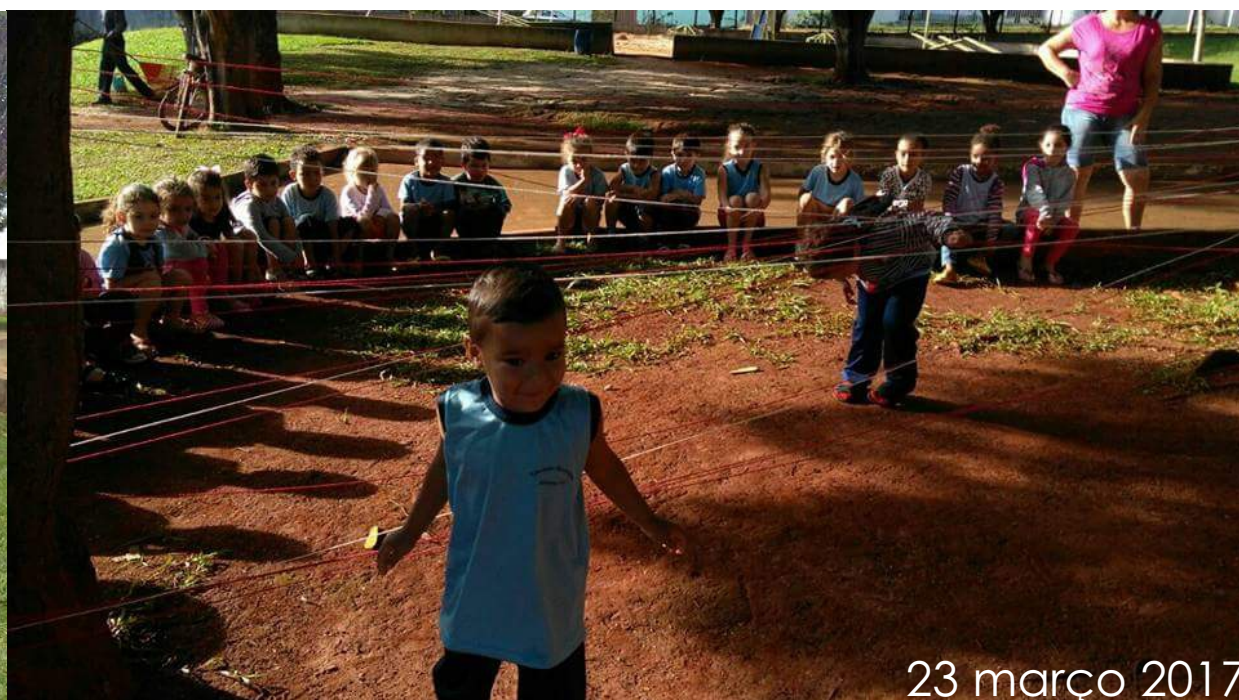




refeitório e cozinha

26 agosto 2016





10 abril 2017

14 março 2017





acesso principal da escola ➡

26 agosto 2016





26 agosto 2016

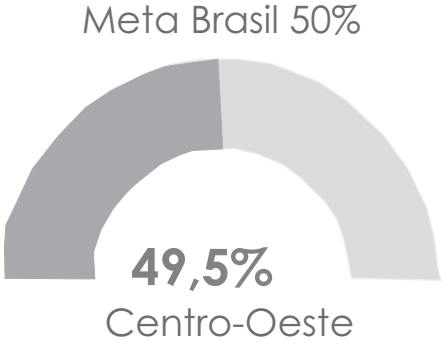
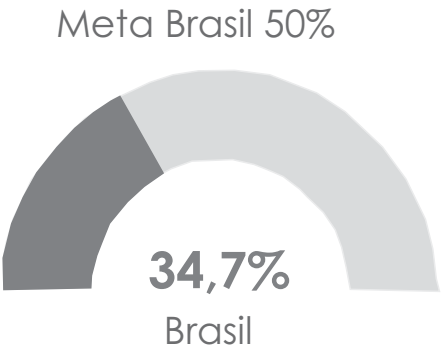
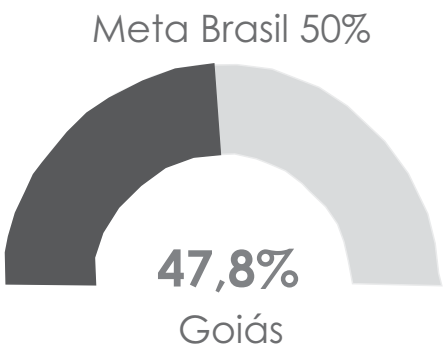
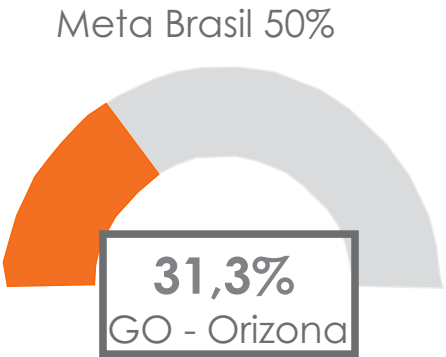




26 agosto 2016

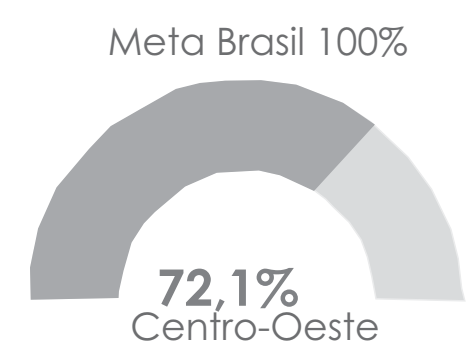
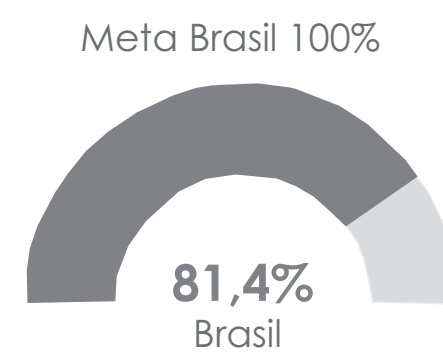
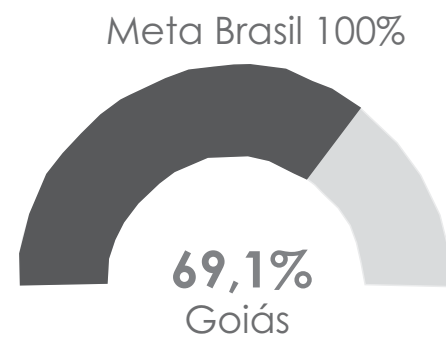
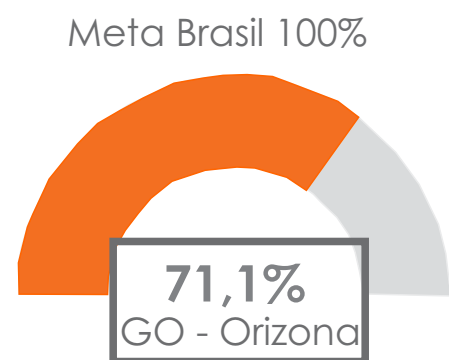


# Escolas publicas em tempo integral até 2024





## Ampliação de escolas para crianças de 4 e 5 anos





integração com a paisagem

permanência da vegetação





# Integração ginásio- escola- comunidade





recuo do muro campo de futebol

criação de uma nova praça

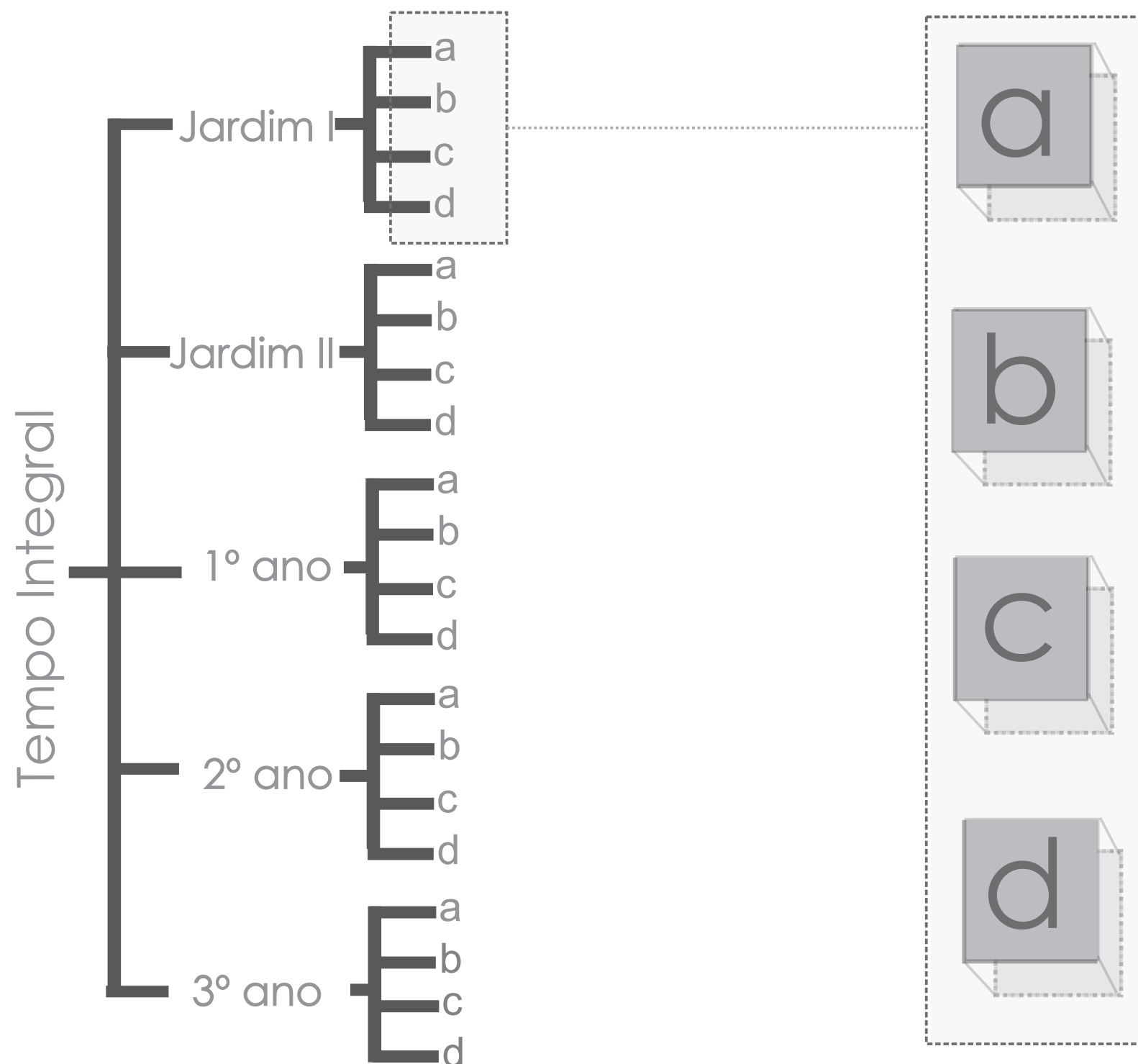




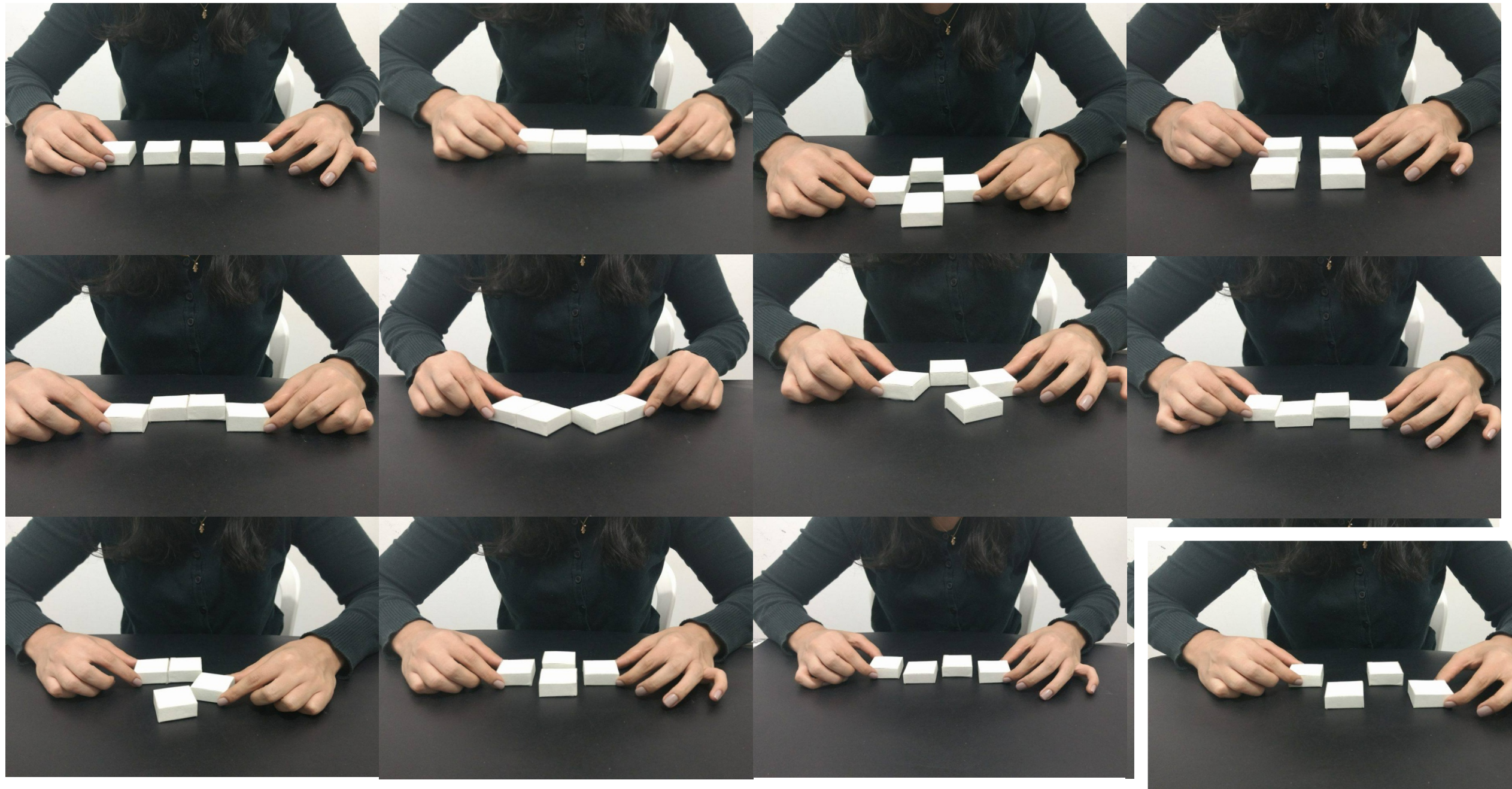
# MÓDULO

tempo integral

ampliação do programa  
permanência da vegetação



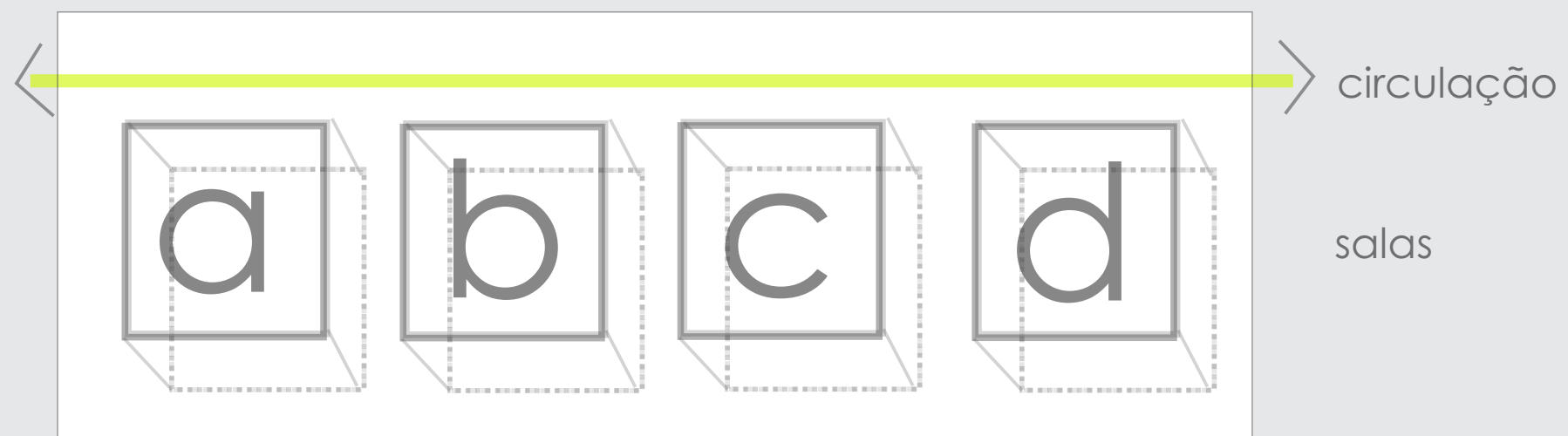




módulo escolhido

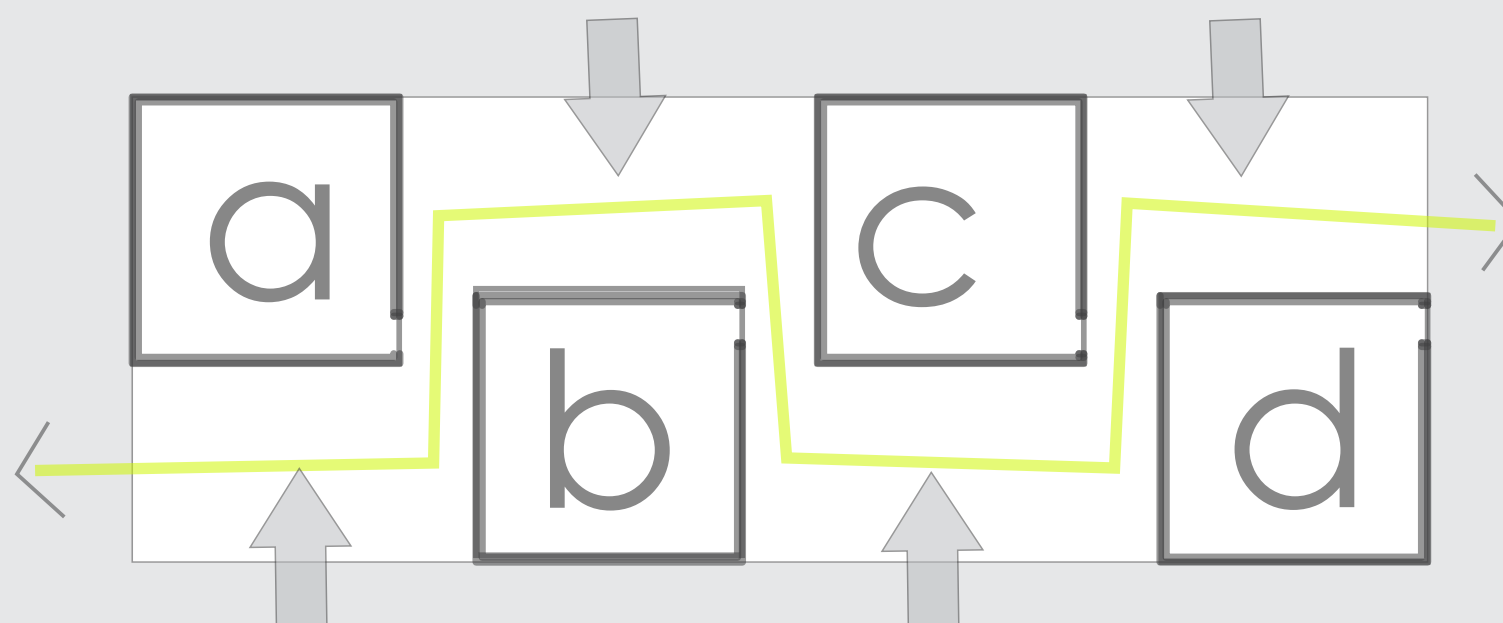


convencional



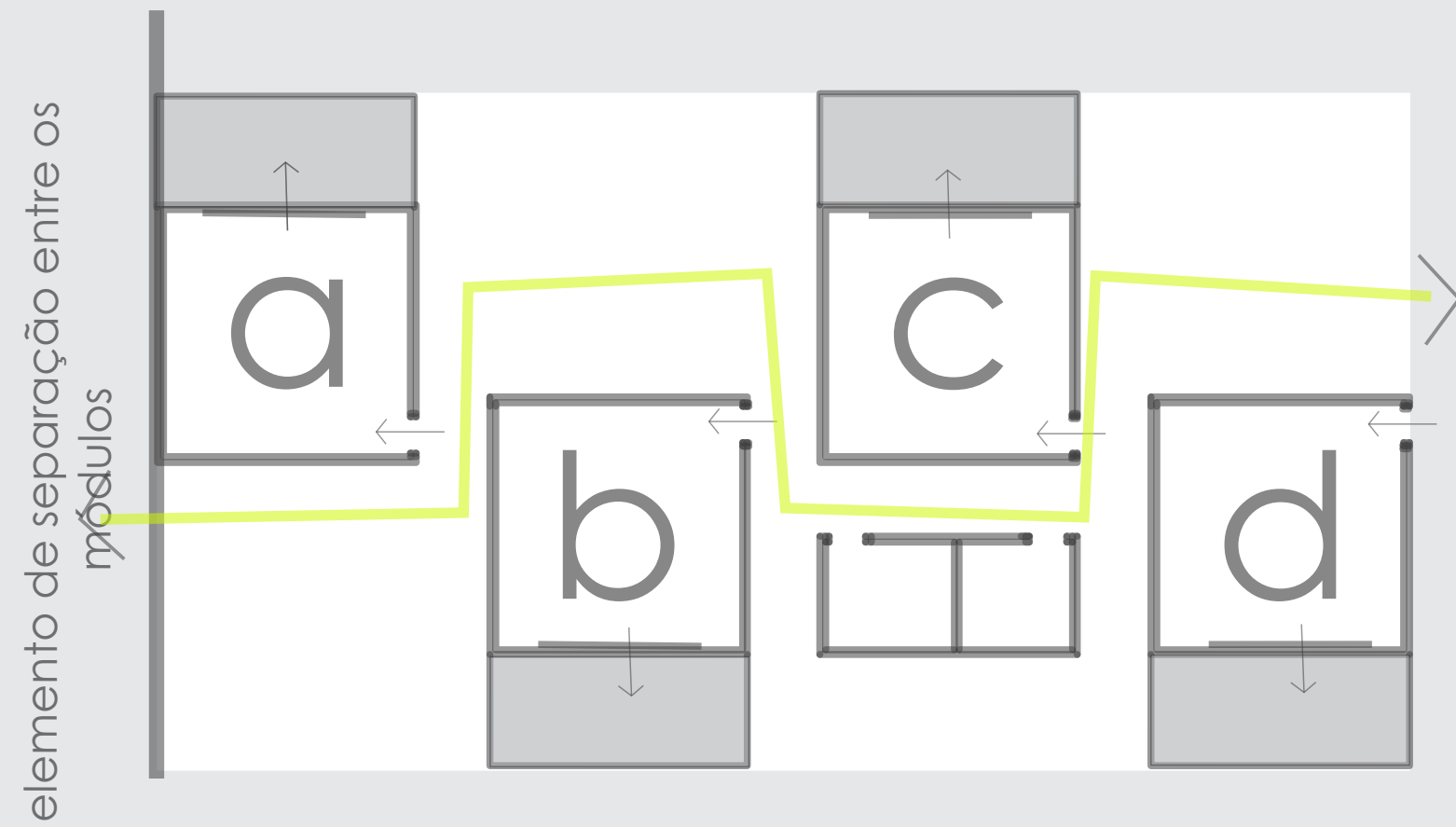


deslocamento

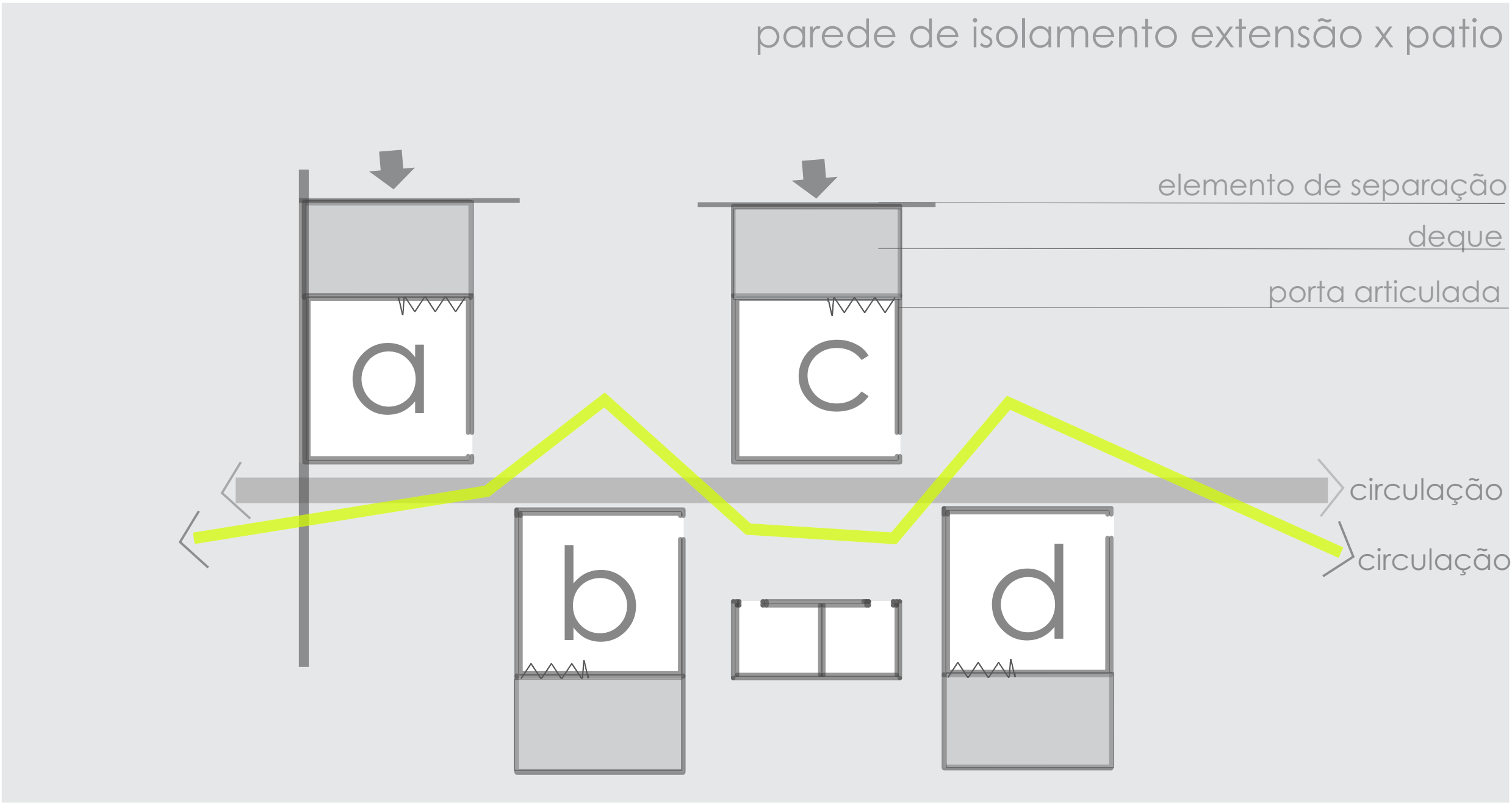




pátio para cada sala







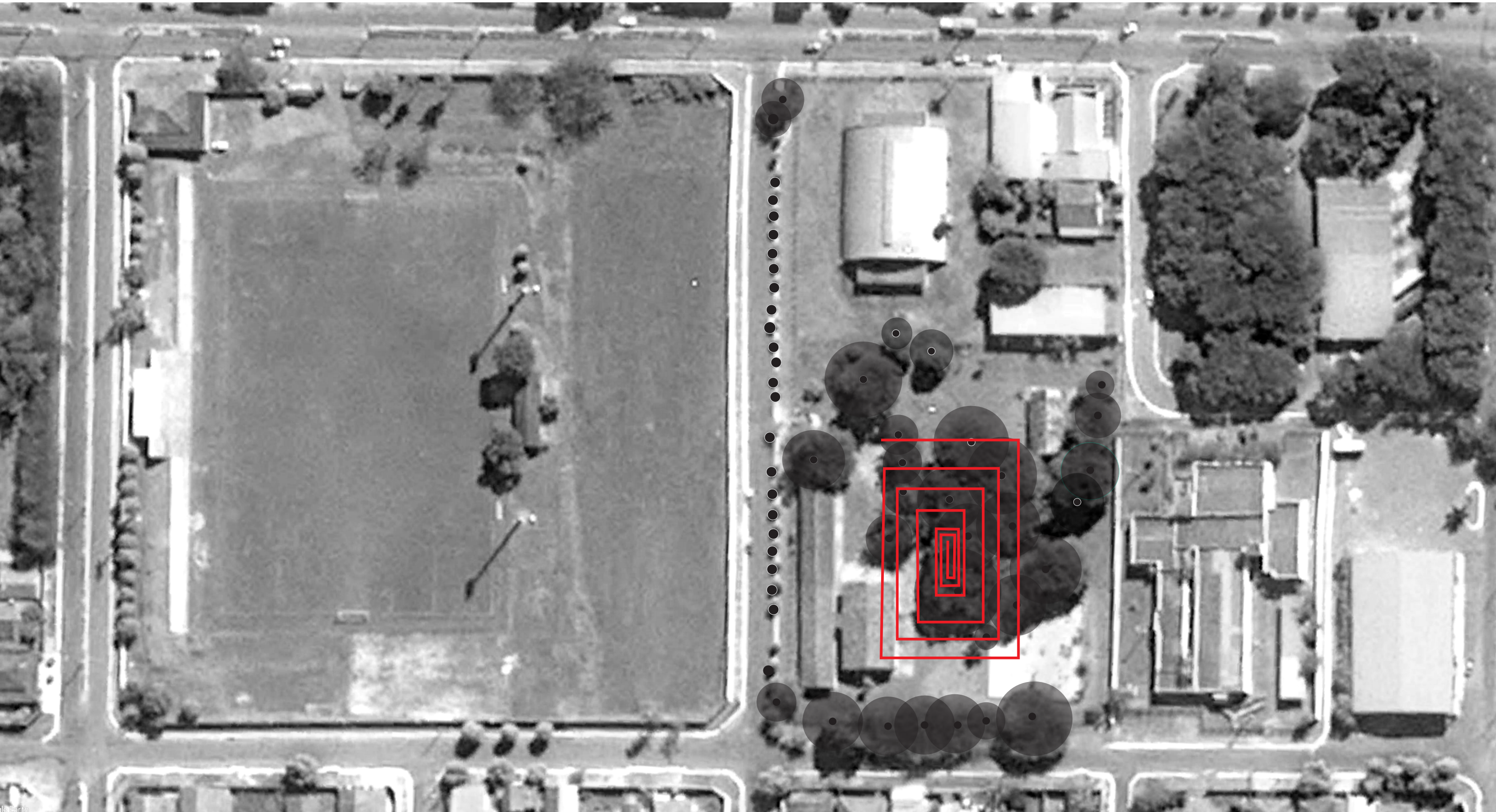


# expansão sala de aula + jardins





pátio descoberto meio as árvores

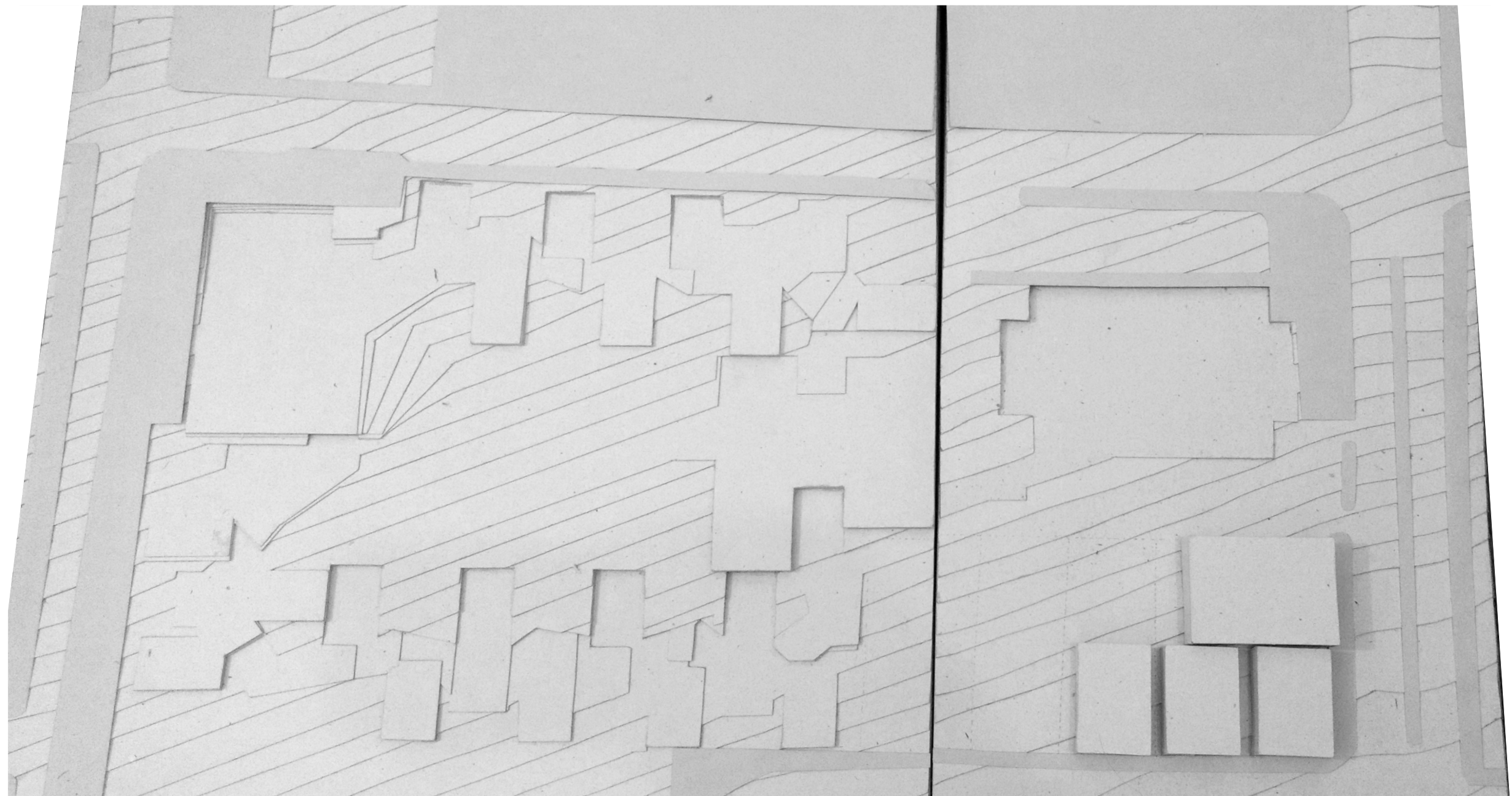






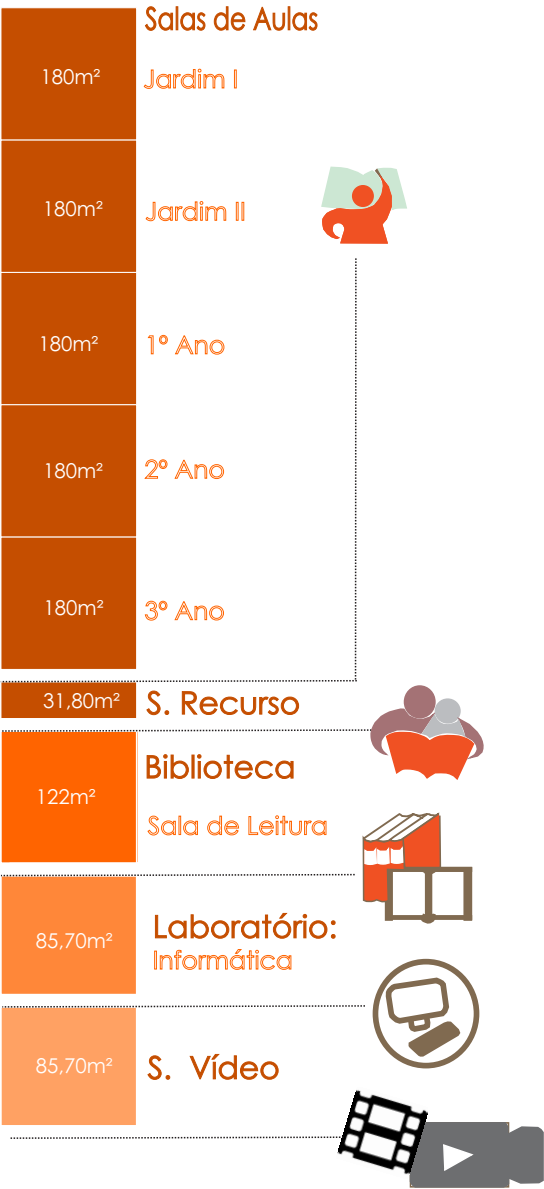


edificação em diferentes níveis  
ligados por rapas





Pedagogia



Vivência



PROGRAMA

Administração



Serviço



2.383,55m² Área total da edificação



# EVOLUÇÃO DA PROPOSTA









- 1- acesso principal escola
- 2- acesso serviço escola
- 3- acesso escola ginásio
- 4- pátio coberto
- 5- pátio descoberto
- 6- sala diretor
- 7- sala de arquivo
- 8- secretaria
- 9- sala coordenadores
- 10- sala professores
- 11- sala recurso
- 12- sala jardim I
- 13- sala jardim II
- 14- sala 1º ano
- 15- sala 2º ano
- 16- sala 3º ano
- 17- laboratório informática
- 18- sala multiuso
- 19- refeitório
- 20- cozinha
- 21- sala de vídeo
- 22- banheiros
- 23- dml



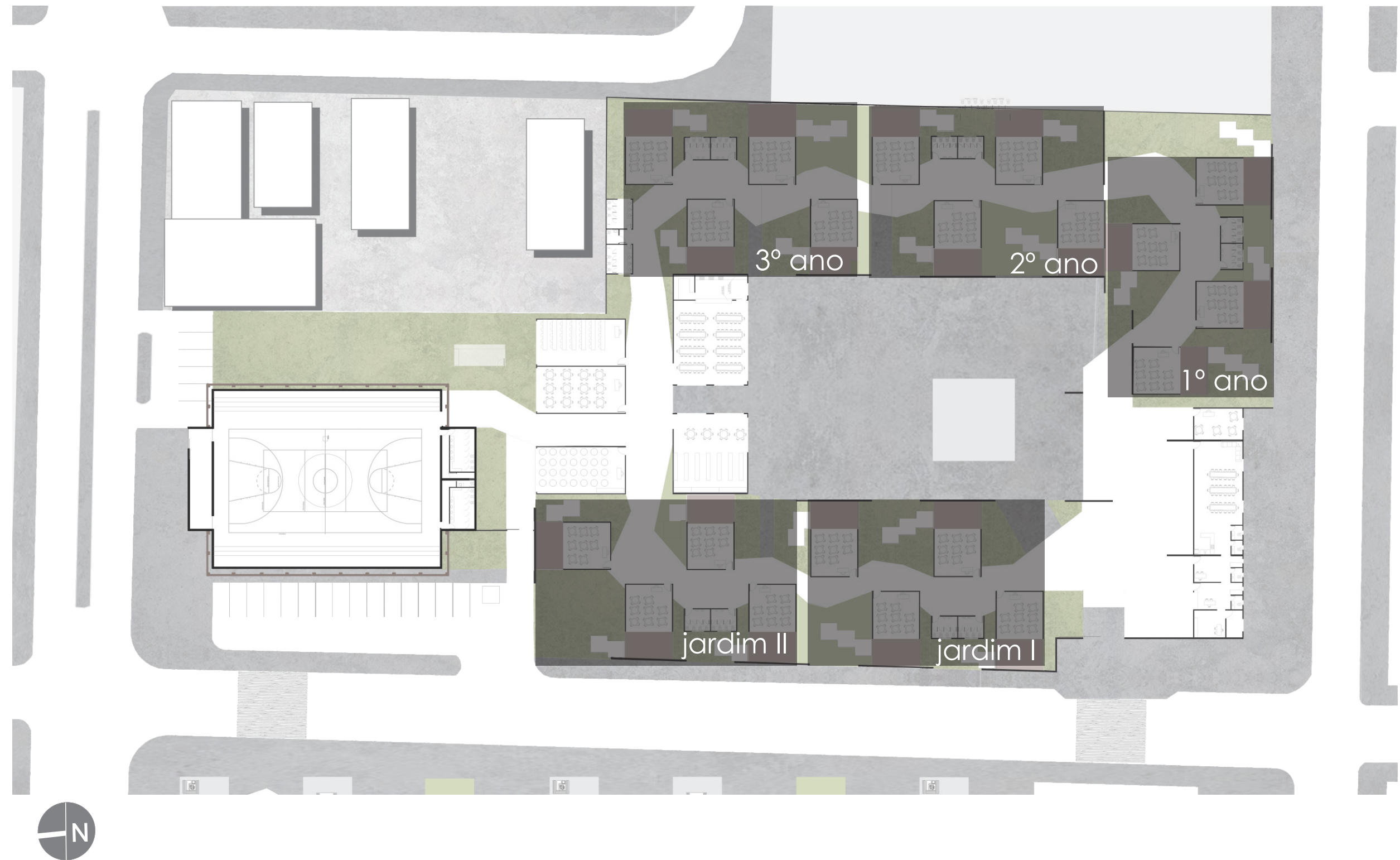


- Telha de Zinco
- Telha Termoacustica
- Laje Impermeabilizado



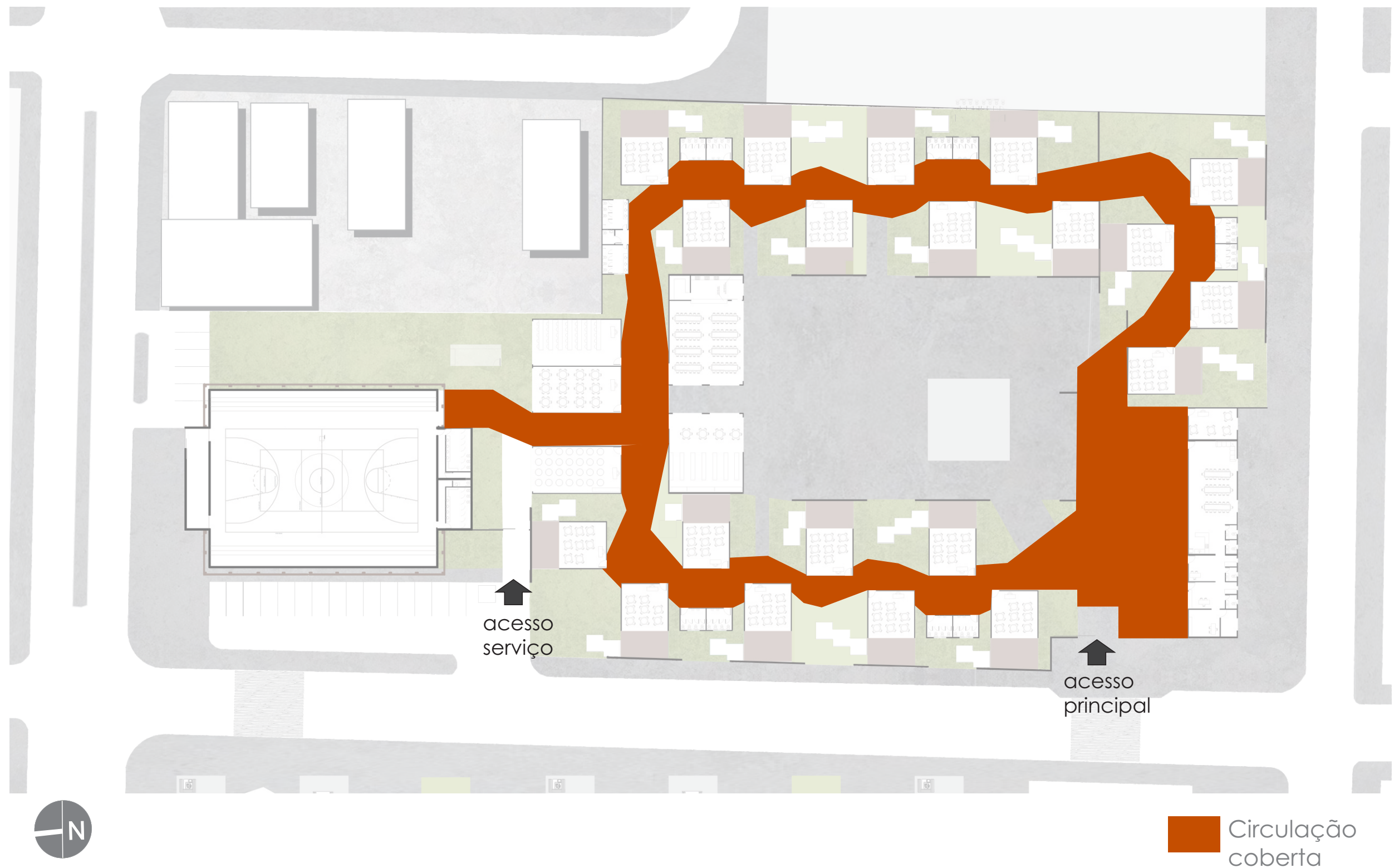


# MÓDULO





# CIRCULAÇÃO E ACESSOS



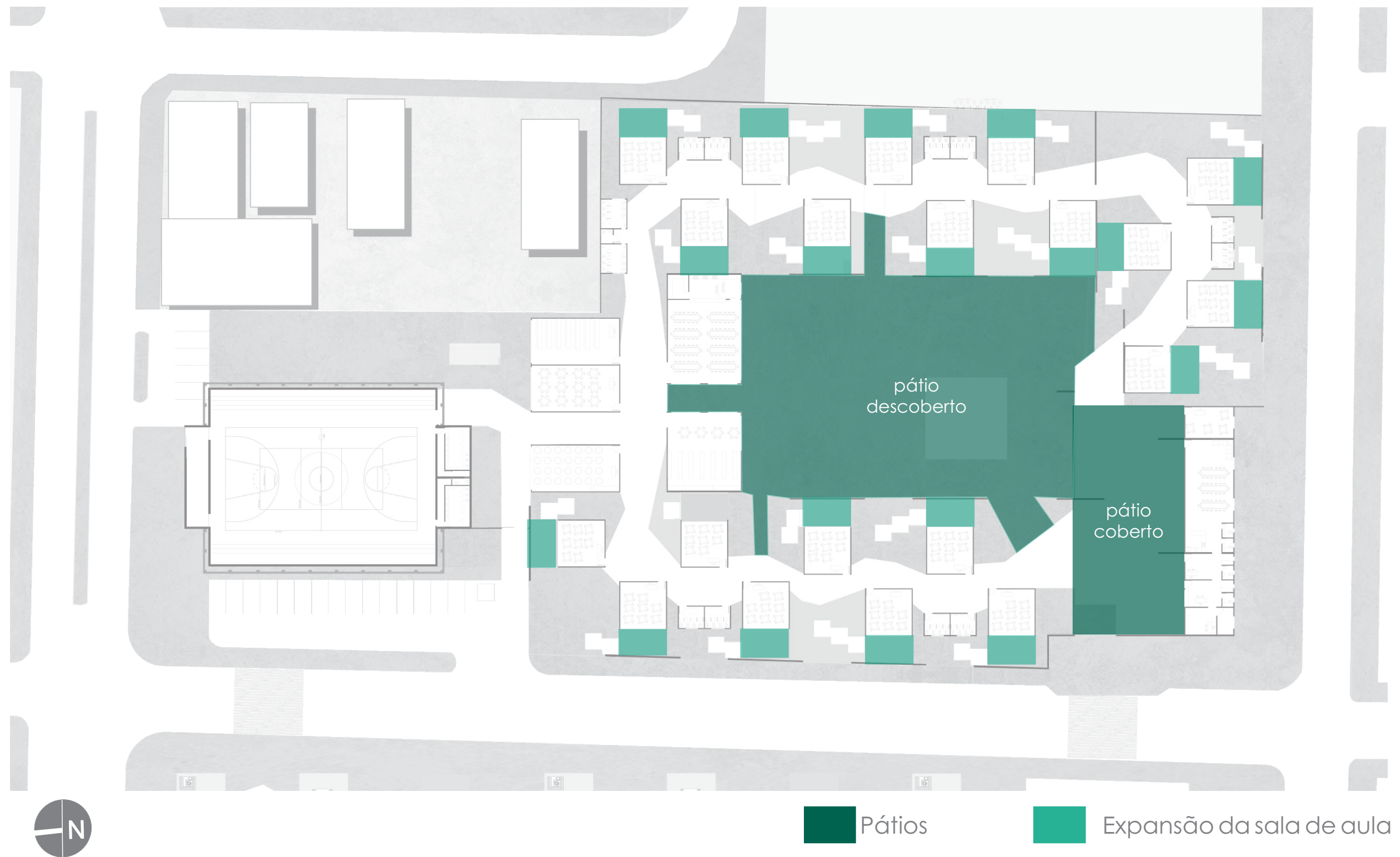


PROGRAMA





# RELAÇÃO ENTRE OS PÁTIOS







recepção  
ADM

acesso principal



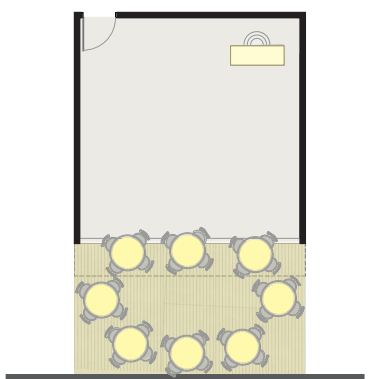
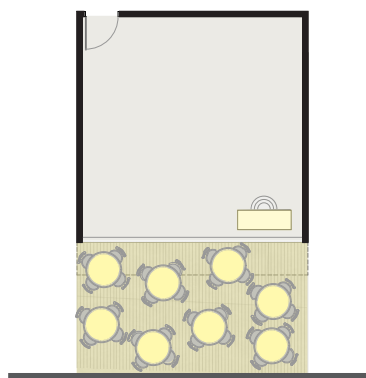
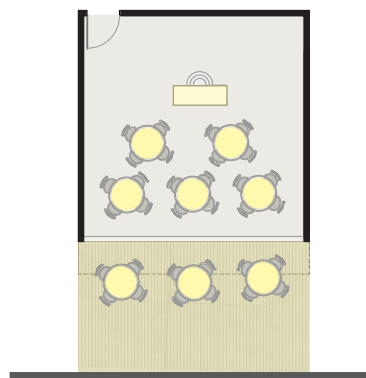
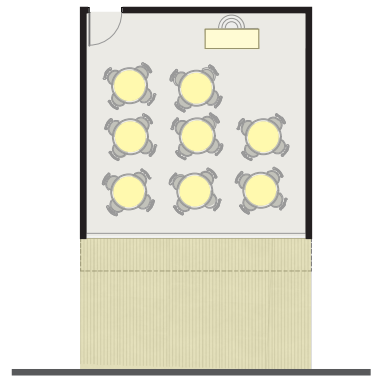
Acesso serviço  
integração escola ginásio





## EXTENSÃO DA SALA DE AULA

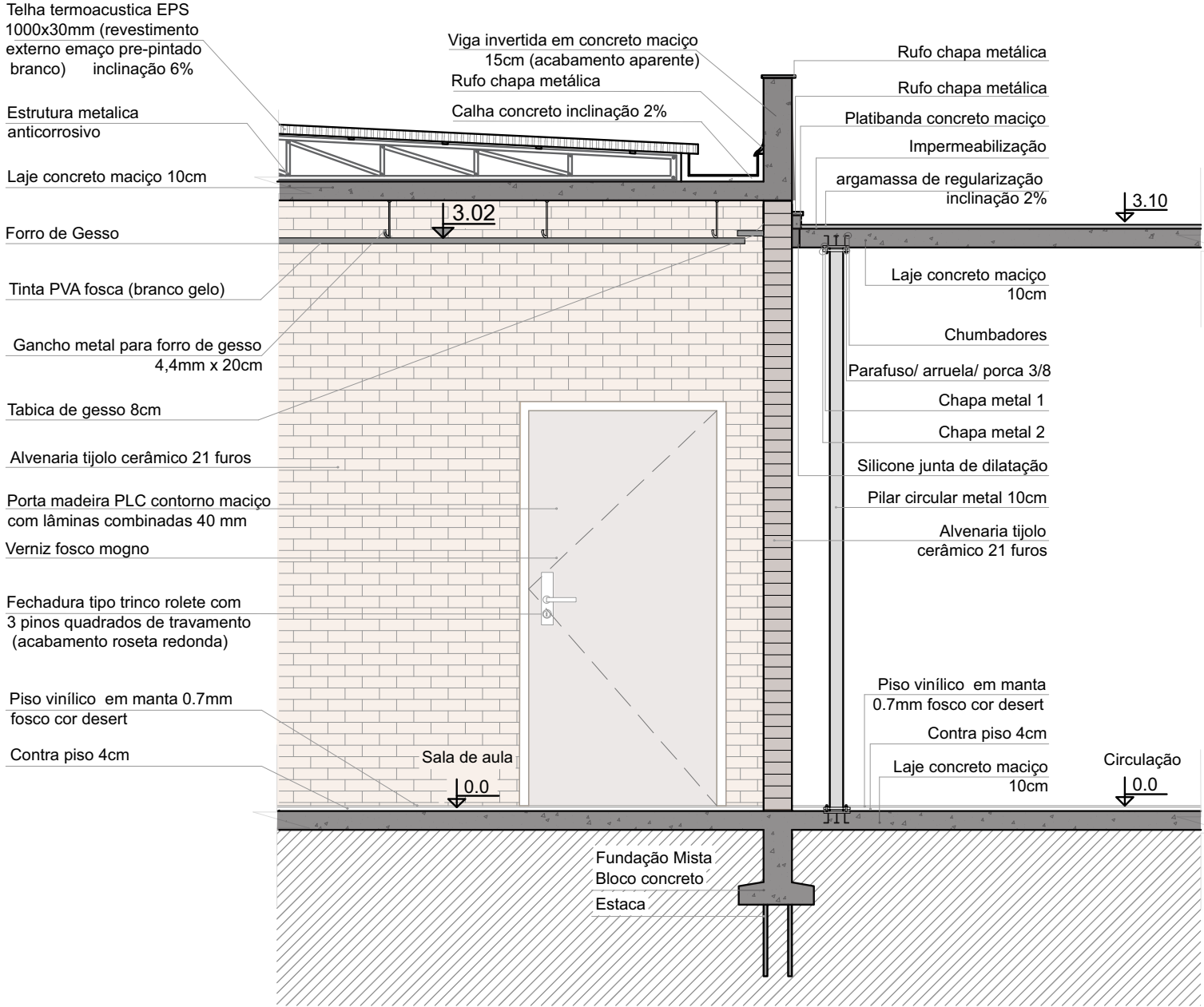
flexibilidade no dia  
a dia pedagógico





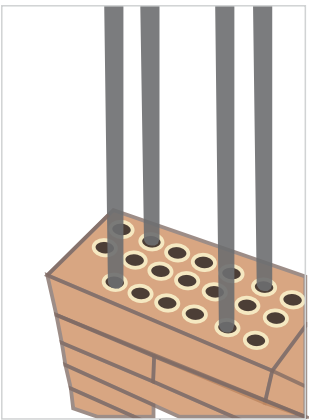
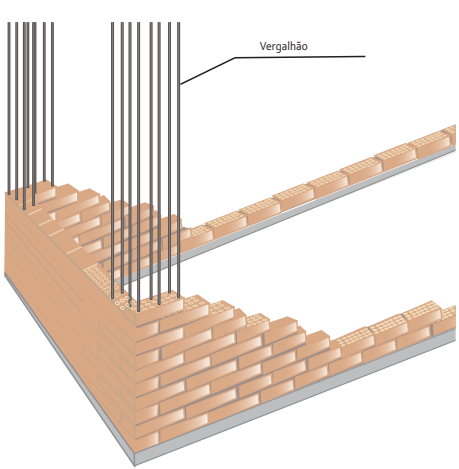






# PAREDE AUTOPORTANTE

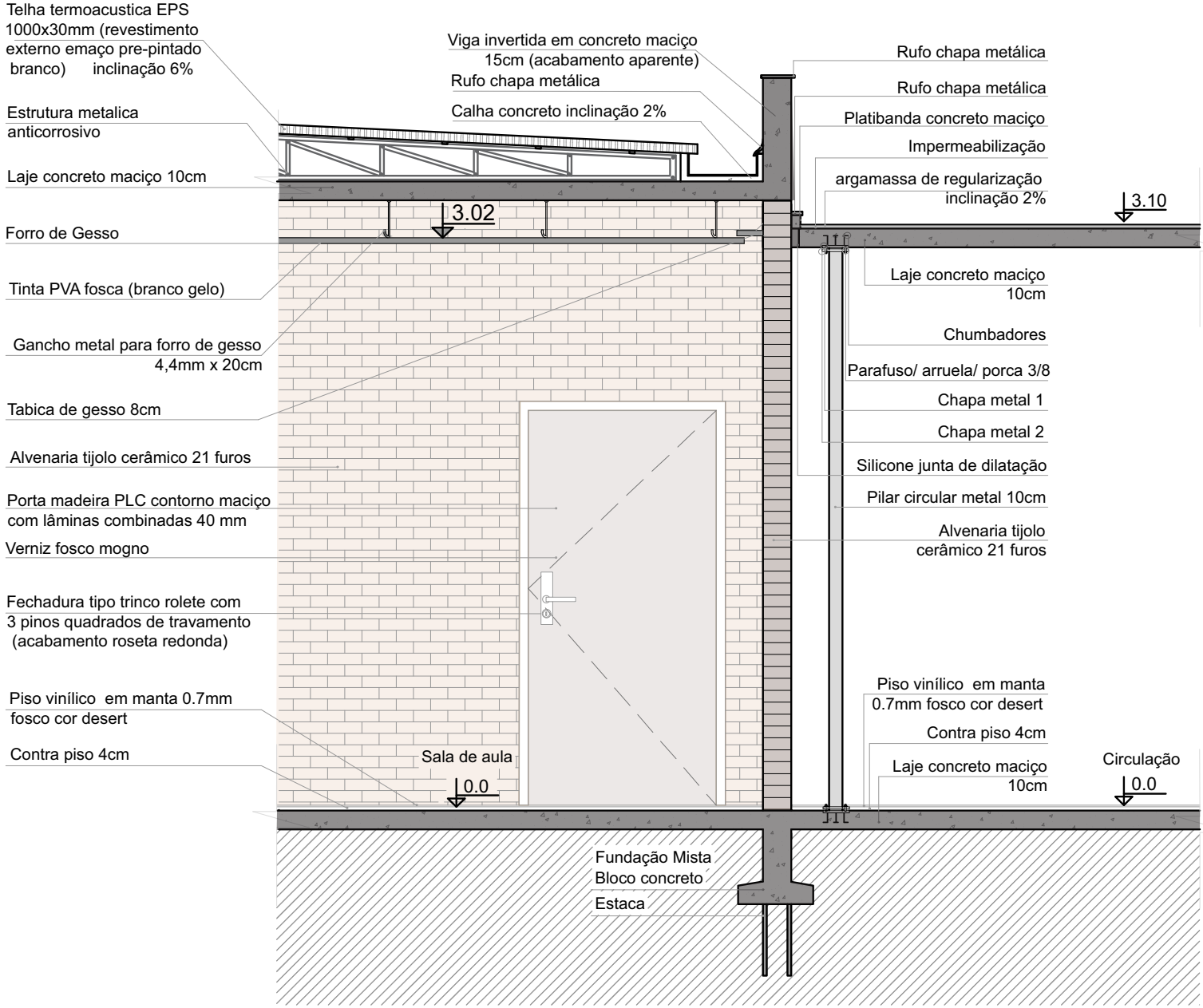
## TIJOLO APARENTE 21 FURO



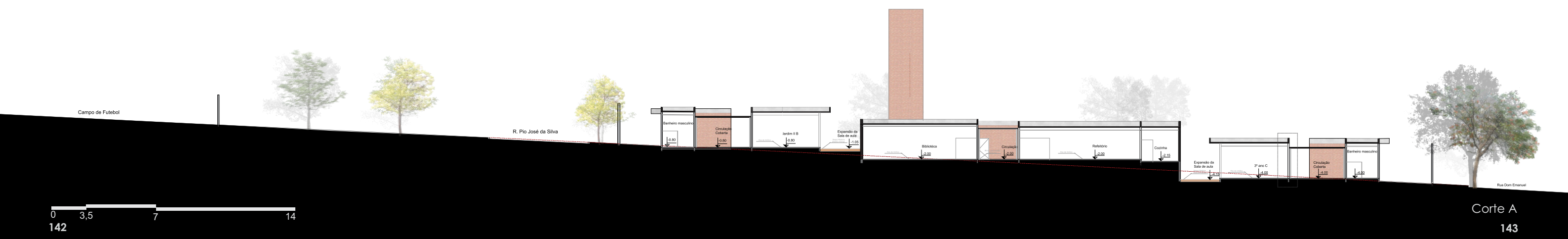
0 3,5 7 14  
142

Corte A  
143





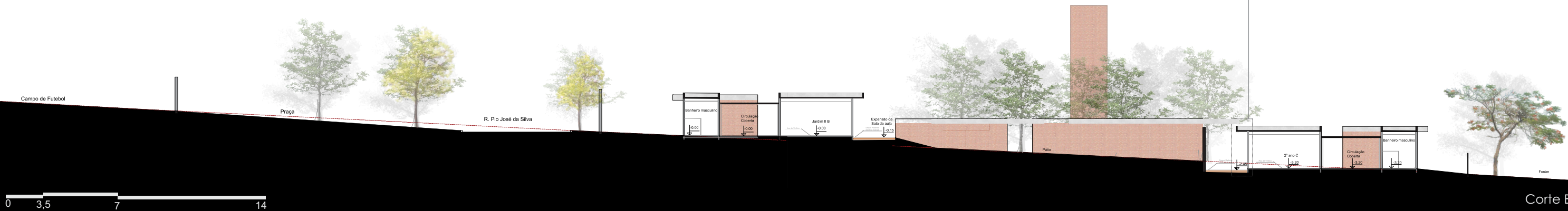
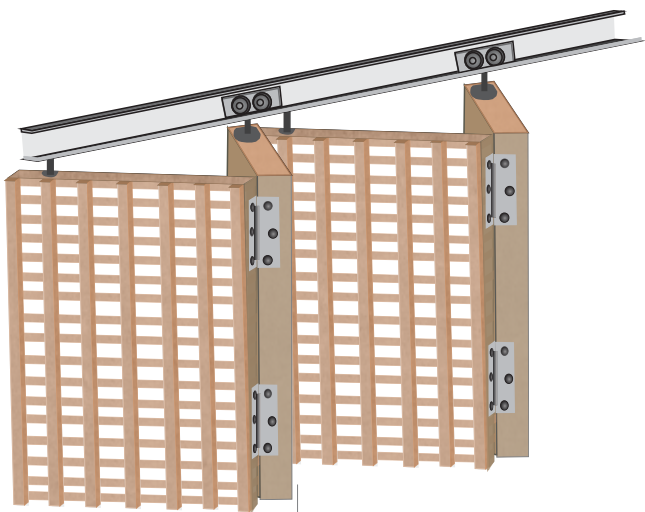
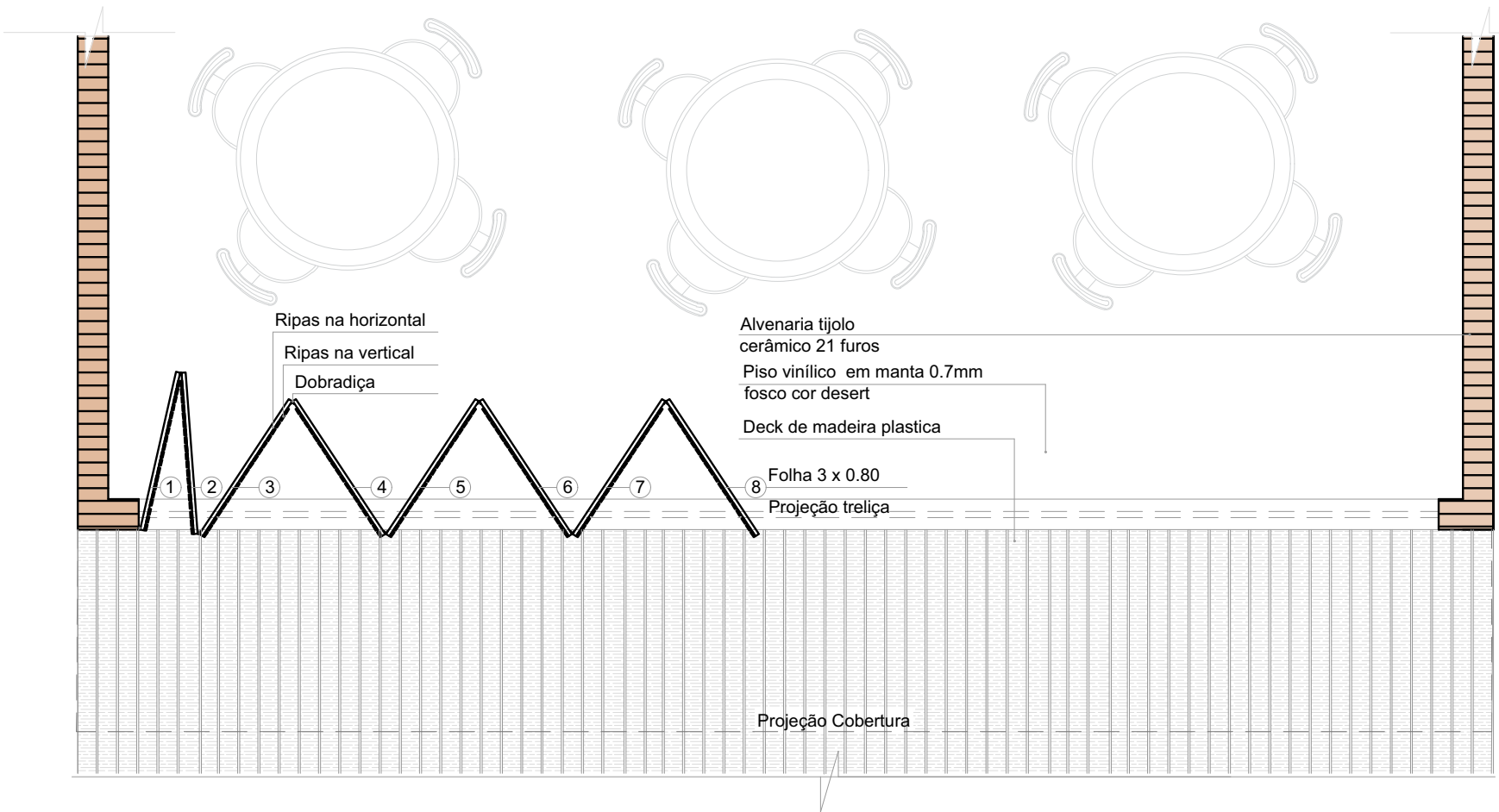
relação com o existente no entorno  
conforto térmico e acústico  
bom acabamento  
durável





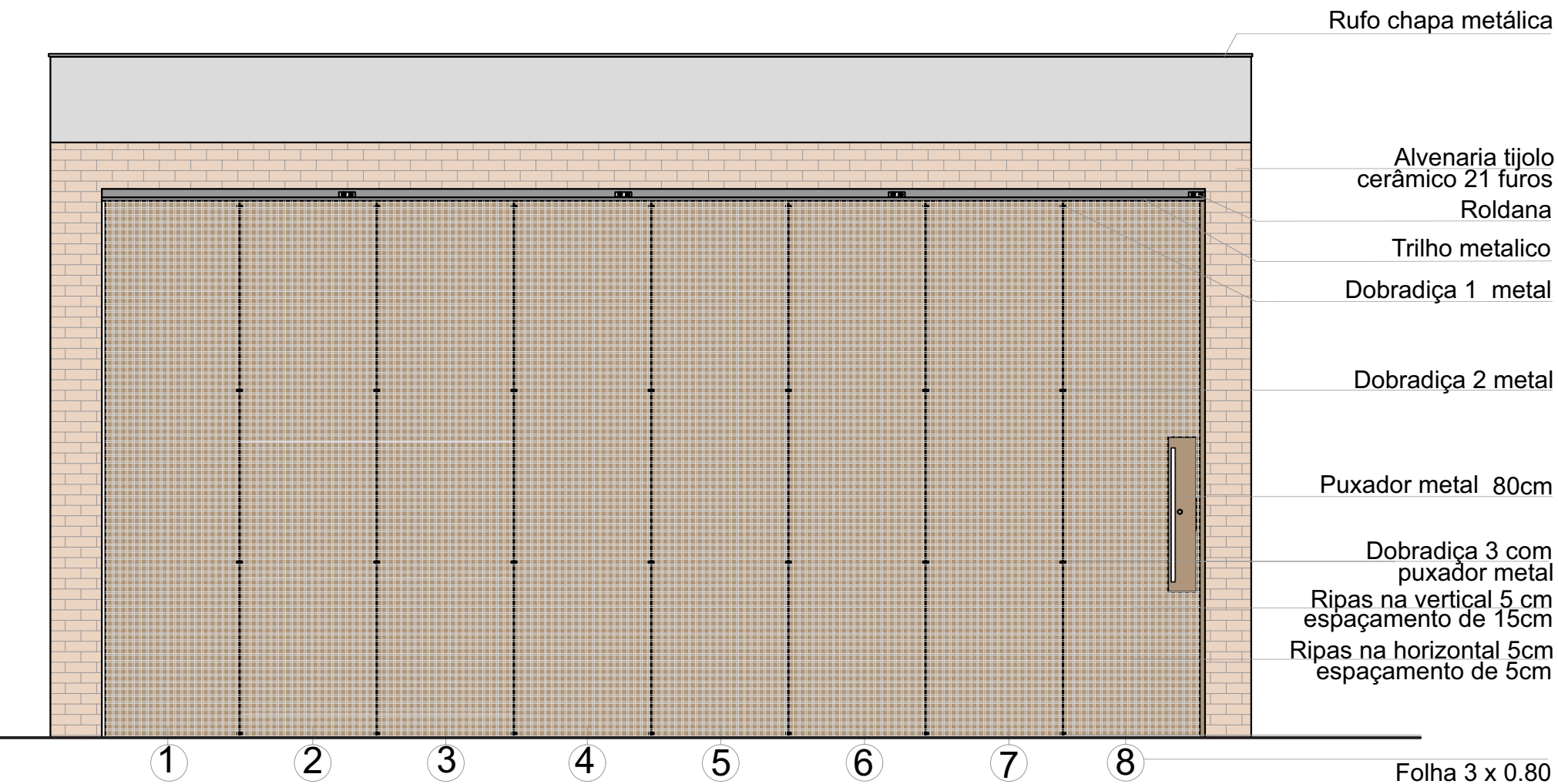
# ABERTURA SALA DE AULA

## PORTA ARTICULADA

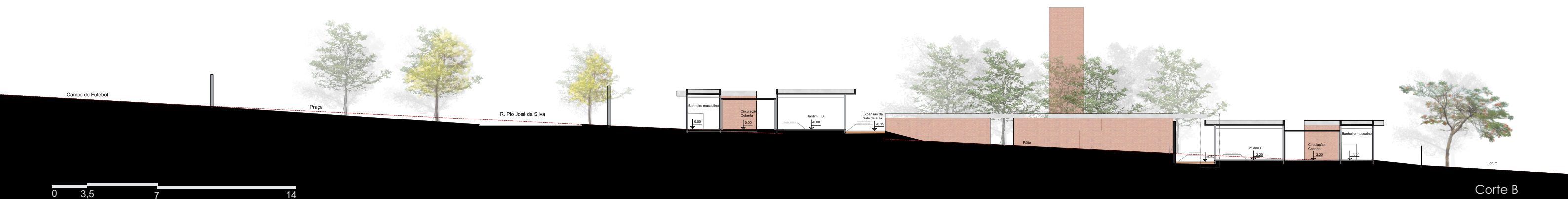


Corte B





relação entre os ambientes  
iluminação e ventilação  
painéis de madeira  
muxarabi





Viga invertida em concreto maciço  
15cm (acabamento aparente)

Rufo chapa metálica

Calha concreto inclinação 2%

Rufo chapa metálica

Rufo chapa metálica

Platibanda concreto maciço

Impermeabilização  
argamassa de regularização  
inclinação 2%

Laje concreto maciço 10cm

Chumbadores

Parafuso/ arruela/ porca 3/8

Chapa metal 1

Chapa metal 2

Silicone junta de dilatação

Pilar circular metal 10cm

Alvenaria tijolo  
cerâmico 21 furos

Piso vinílico em manta  
0.7mm fosco cor desert  
Contra piso 4cm

ala de aula

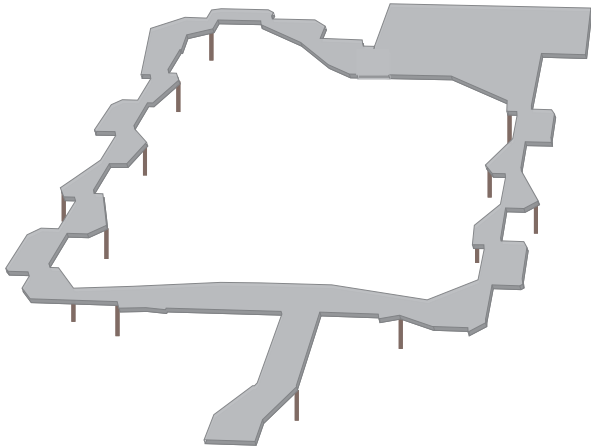
Circulação

Platibanda

Pilar metal 10 cm

# ESTRUTURA LAJE

estrutura independente

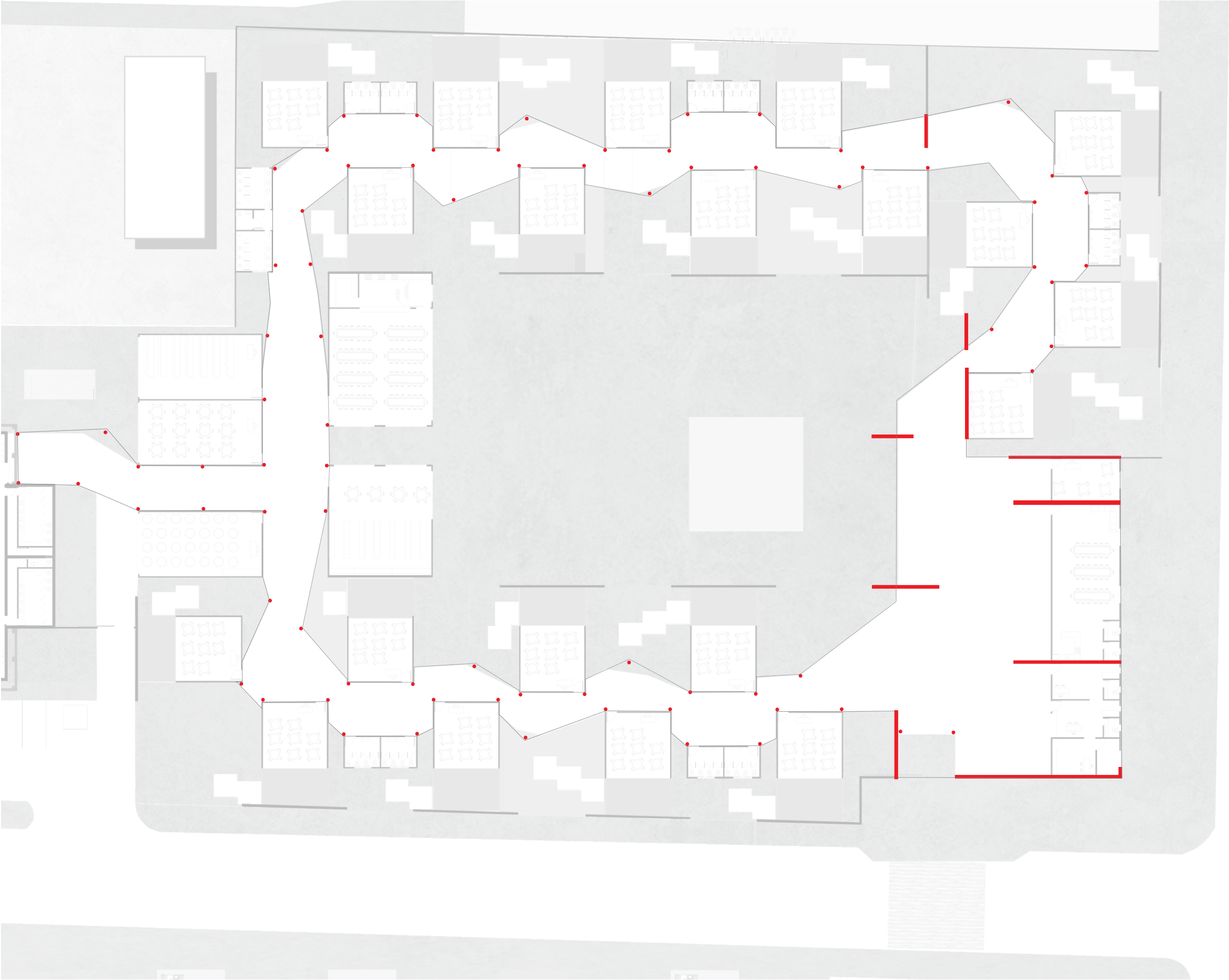


0 3,5 7 14

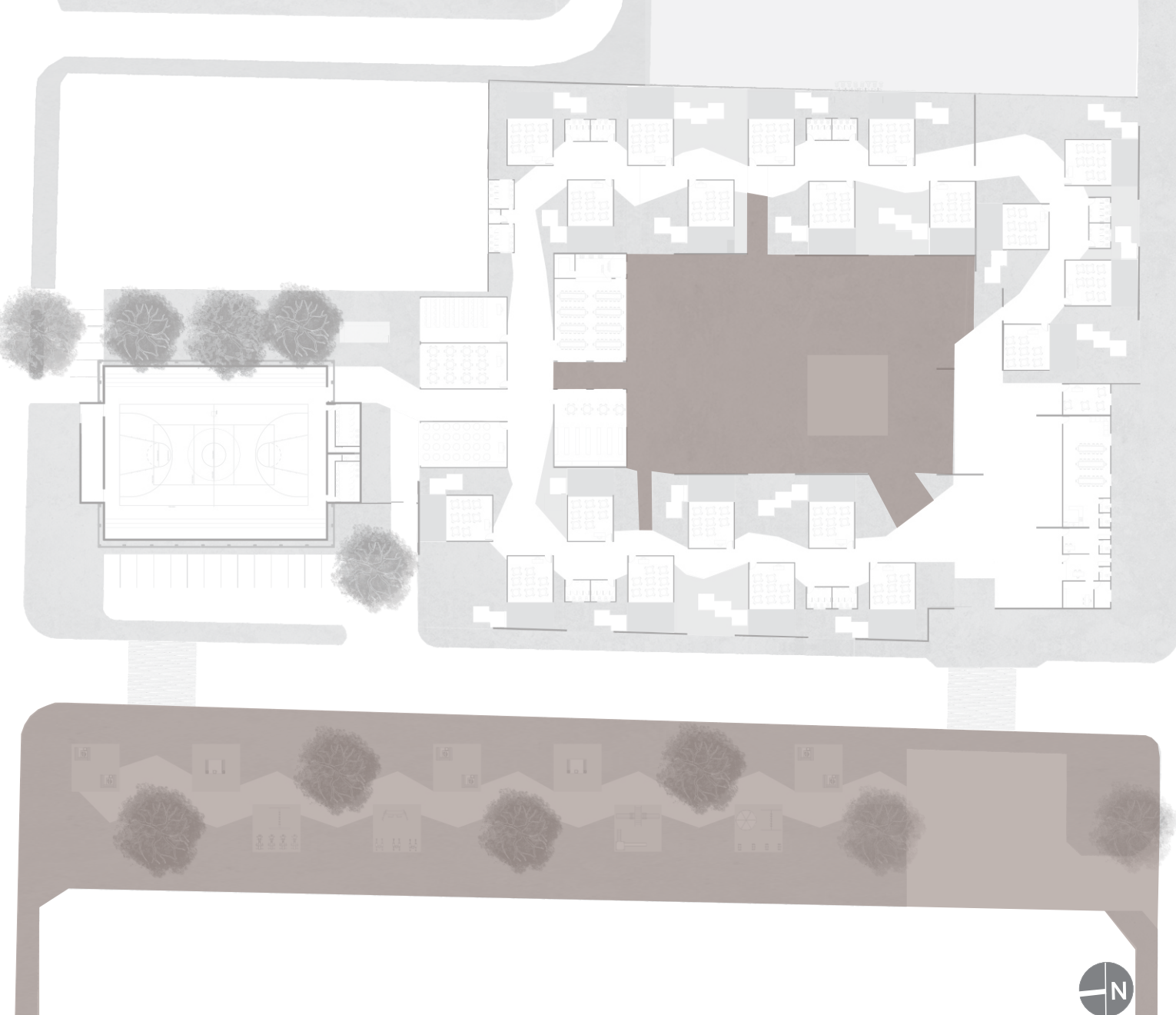
Corte C



ESTRUTURA LAJE

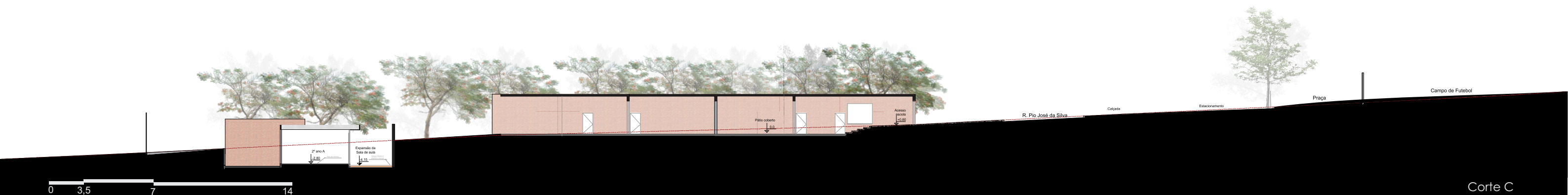
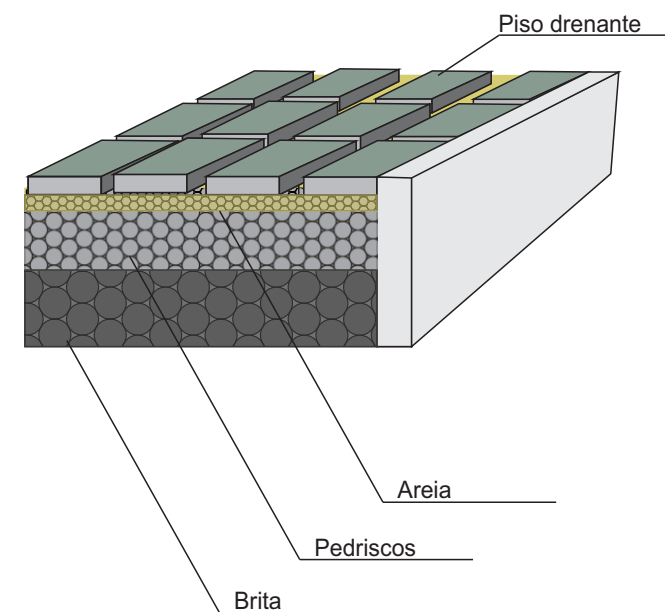






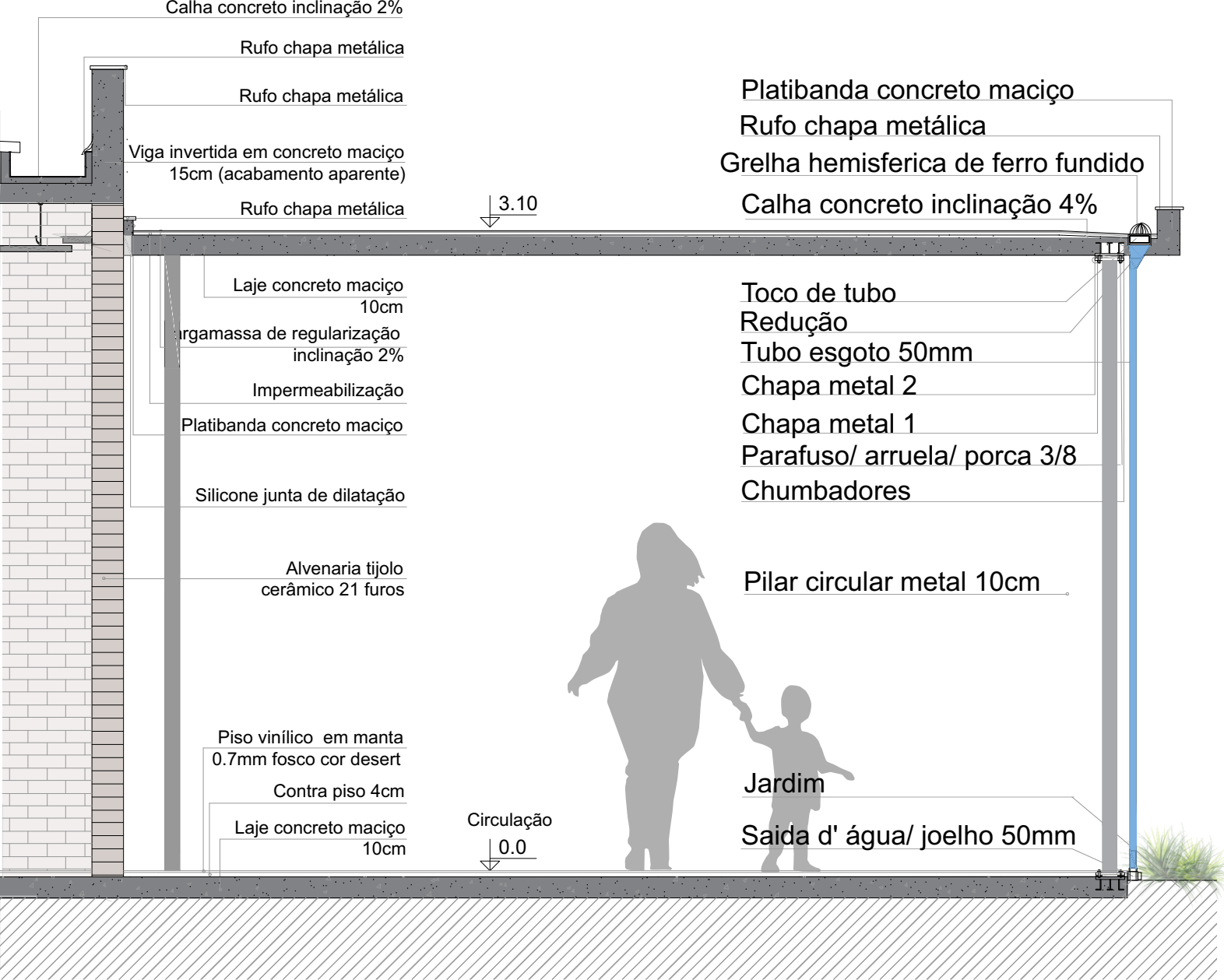
# PISO DRENANTE

retorno da água para o solo

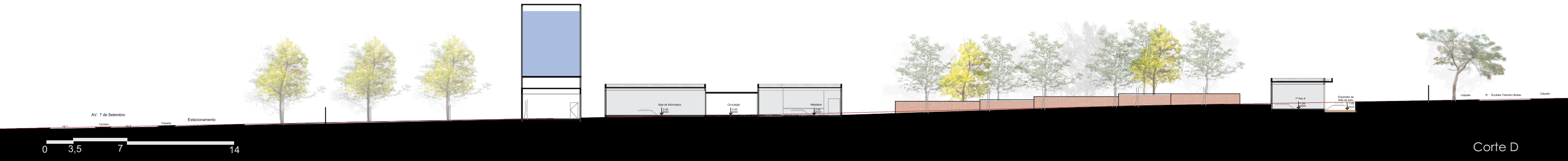
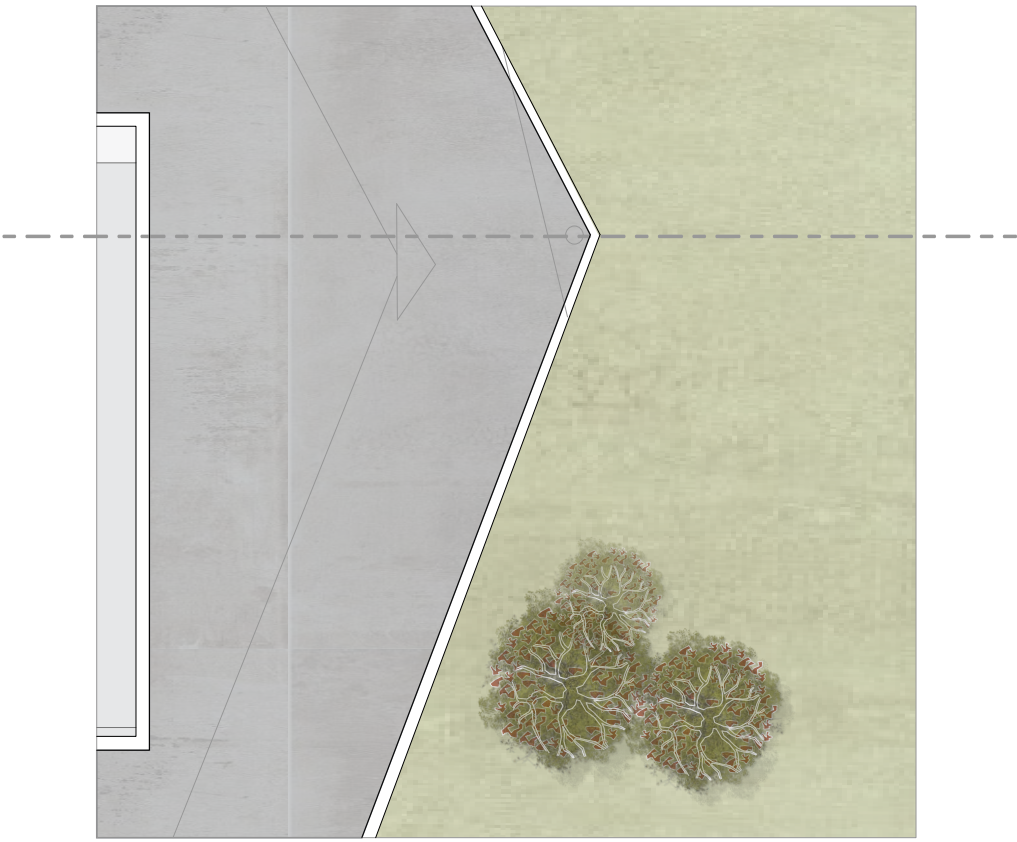


Corte C





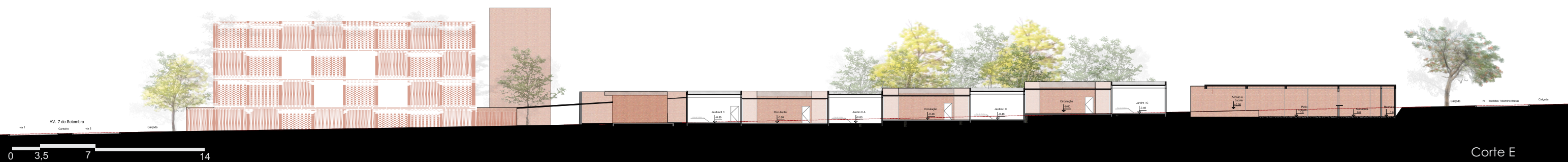
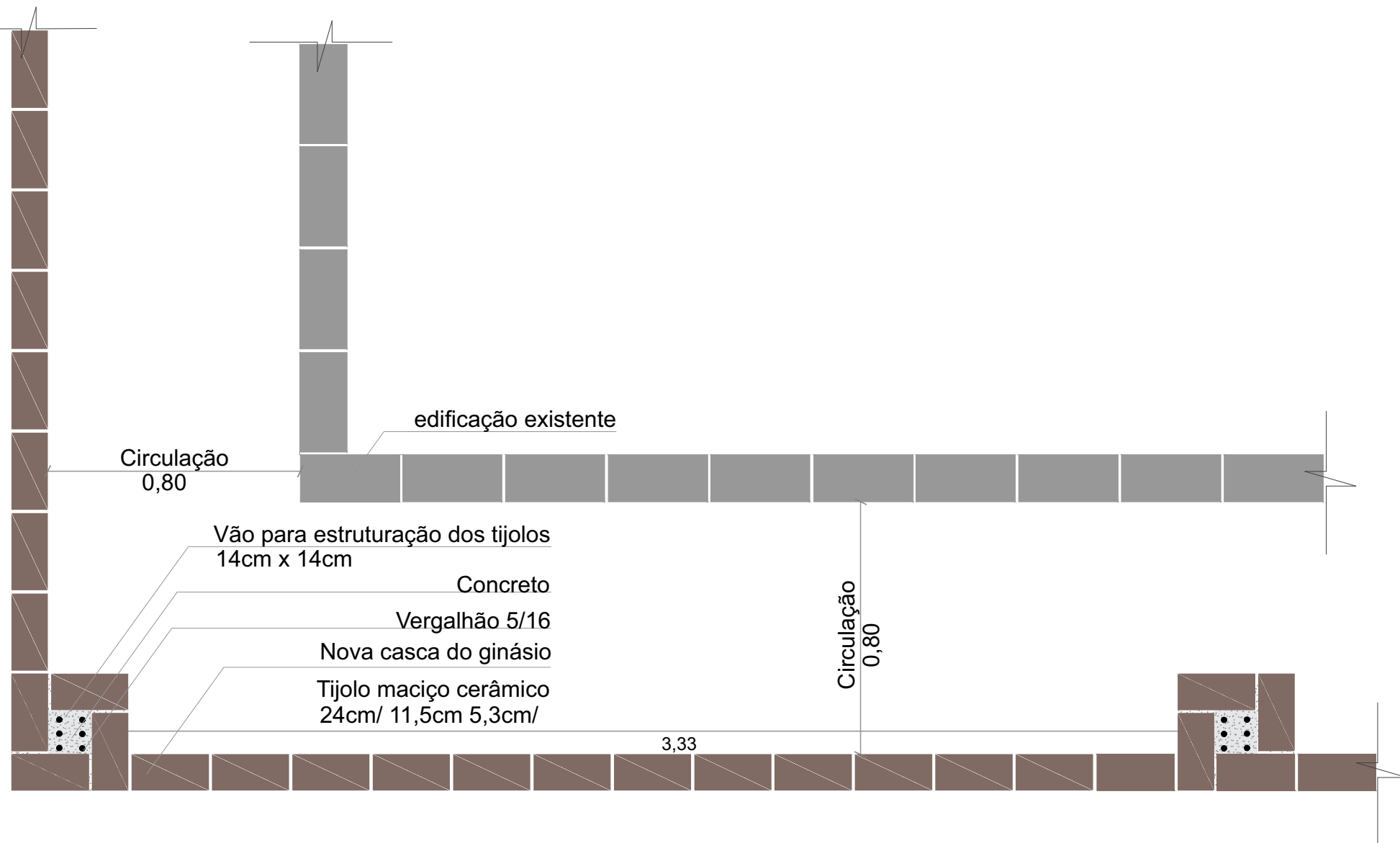
# LAJE -ÁGUA PLUVIAL





# GINÁSIO

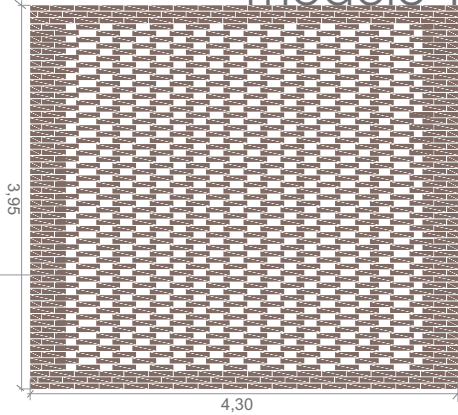
INTEGRAÇÃO- ESCOLA COMUNIDADE



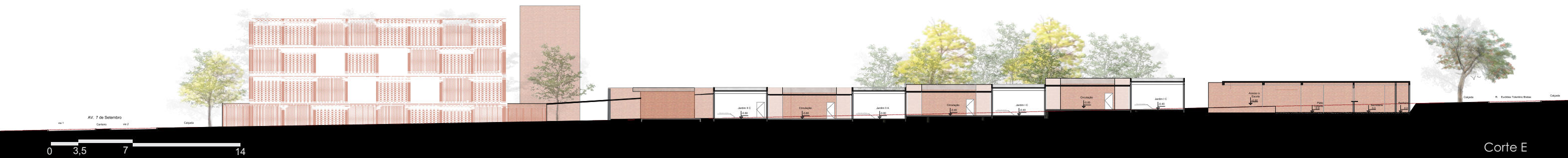
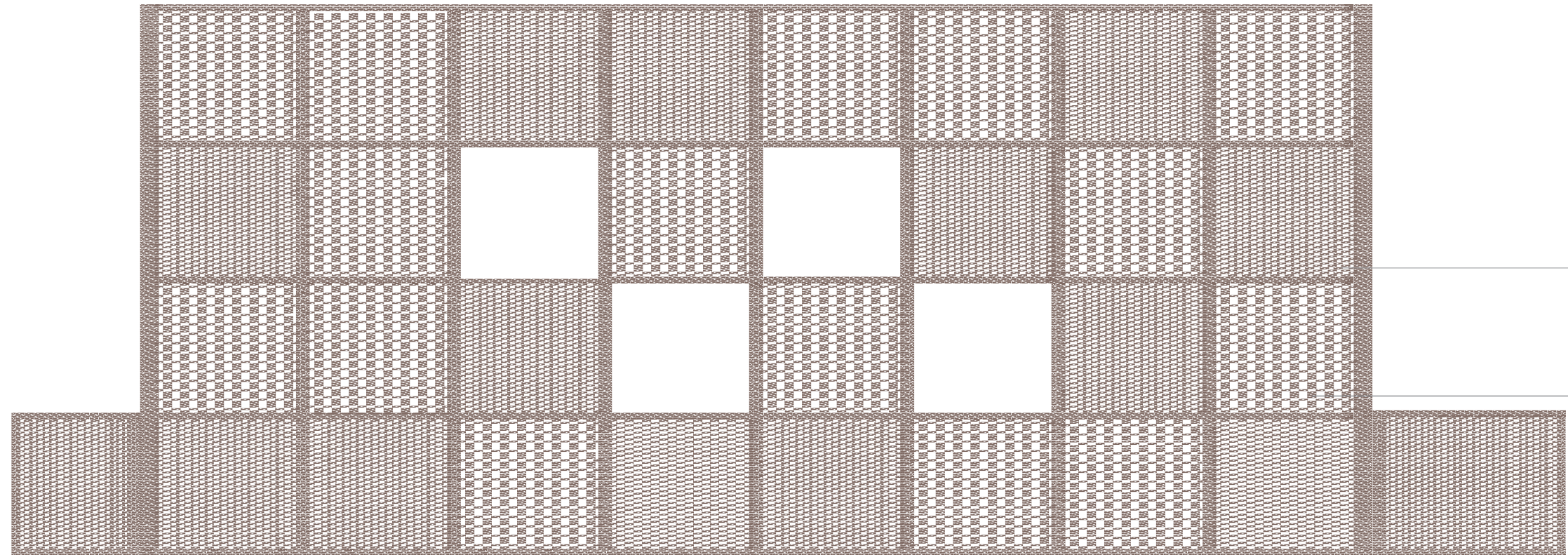
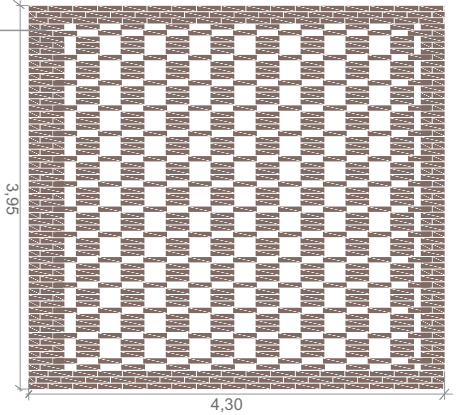


# GINÁSIO

modelo 1



modelo 2





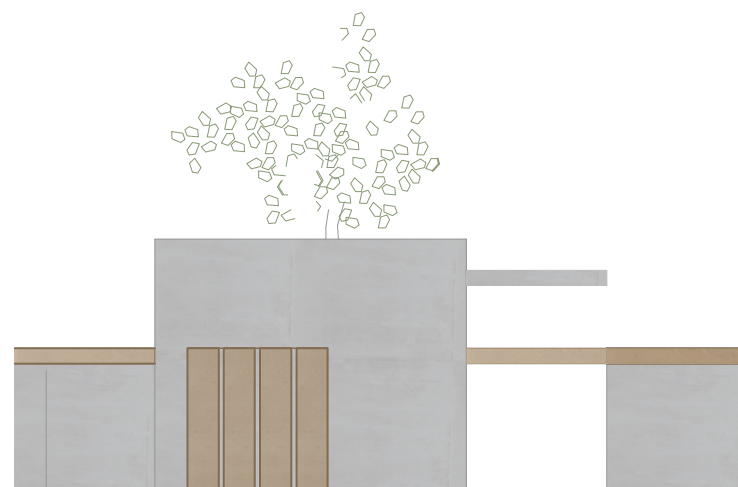
PRAÇA



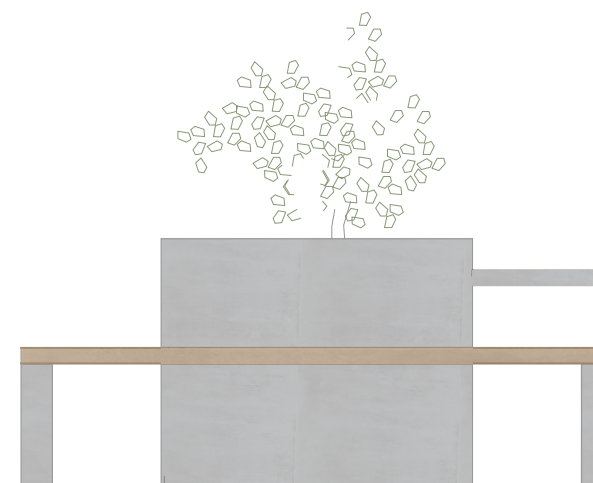




vista superior



vista a



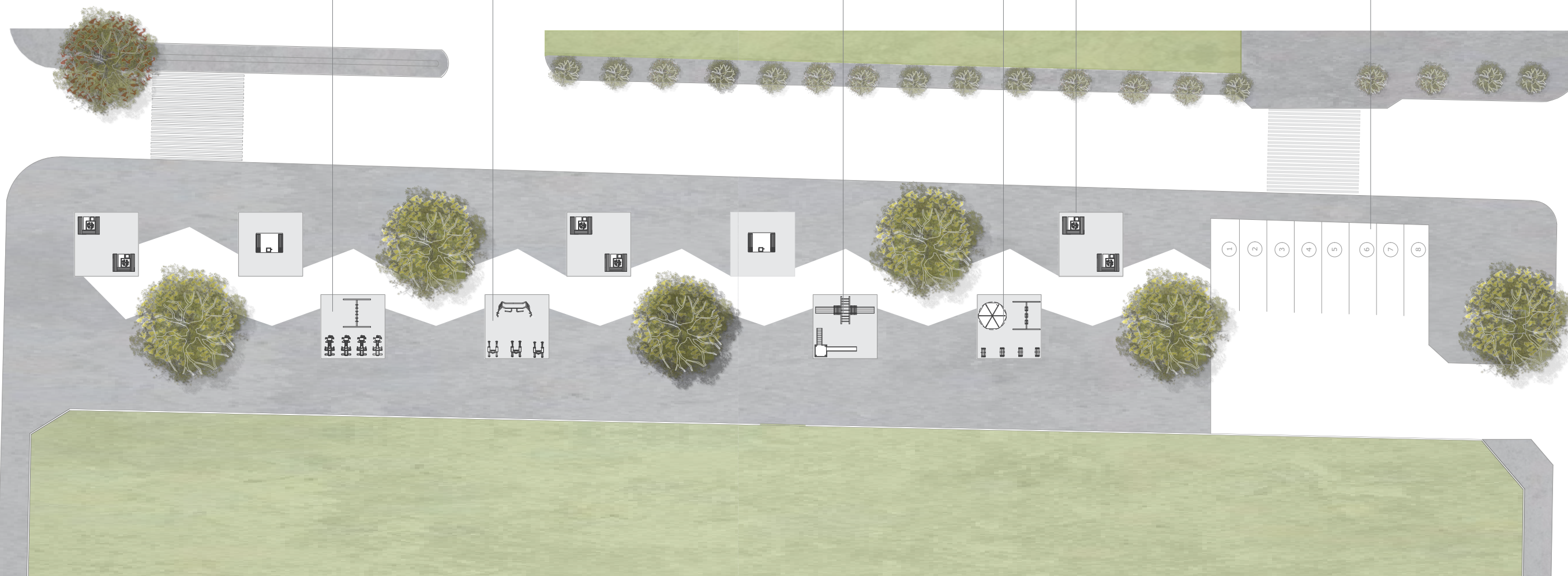
vista b

# PRAÇA

academia

playground

estacionamento





# REFERÊNCIAS

KOWALTOWSKI, Doris C. C. K. **Arquitetura Escolar: o projeto do ambiente de ensino**. São Paulo: Oficina de Textos, 2011.

AZEVEDO, Giselle Arteiro Nielsen. **Arquitetura Escolar e Educação: Um Modelo Conceitual de Abordagem Interacionista**. Tese de Doutorado. Rio de Janeiro: FAU/UFRJ, 2002. Disponível em: <[http://www.fau.ufrj.br/prologar/assets/g\\_arteiro.pdf](http://www.fau.ufrj.br/prologar/assets/g_arteiro.pdf) >. Acesso em: 15, de setembro, 2016.

GONÇALVES, Antonio Sérgio. **Reflexões sobre educação integral e escola de tempo integral**. Cadernos CENPEC – Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária. São Paulo, 2006. Disponível em: <<http://cadernos.cenpec.org.br/cadernos/index.php/cadernos/article/view/136/168>>. Acesso em: 25 out. 2016

PARO, Vitor Henrique. **Escola de tempo Integral: desafio para o ensino público**. Cortez/Autores Associados. São Paulo, SP, 1988.

ELALI, Gleice Azambuja. **O ambiente da escola - o ambiente na escola: uma discussão sobre a relação-natureza em educação infantil**. Estudos de Psicologia, 8(2), 309-319, Rio Grande do Norte 2003. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/epsic/v8n2/19047.pdf>> Acesso em: 28 out. 2016

FERNANDES, Odara de Sá; ELALI, Gleice Azambuja. **Reflexões sobre o comportamento infantil em um pátio escolar**: O que aprendemos observando as atividades das crianças. Paidéia, vol.18, no. 19, pp.41-52, Ribeirão Preto, 2008. Disponível em: <ftp://ftp.ufrn.br/pub/biblioteca/ext/bdtd/OdaraSF.pdf>>. Acesso em: 28 out. 2016.

SOUZA, Hellen Marques Barbosa de. **O pátio do Ensino Fundamental como ambiente de brincar segundo as crianças usuárias**. Dissertação (Mestrado). Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Psicologia. Natal, RN, 2005. Disponível em: <<https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/123456789/17491>>. Acesso em: 28 out. 2016.

ALBERTO, Klaus Chaves; SINDER, Marcela Barros. **A Flexibilidade no Espaço Escolar: Variações Sobre a Compreensão do Tema e da Prática Projetual**. Artigo publicado no V Seminário Nacional sobre Ensino e Pesquisa em Projeto de Arquitetura - PROJETER 2011 - Belo Horizonte/MG. Disponível em: <http://projedata.grupoprojetar.ufrn.br/dspace/bitstream/123456789/1665/1/221.pdf>>. Acesso em: 26 out. 2016.

DALLABONA, Sandra Regina. **O lúdico na educação infantil: jogar, brincar, uma forma de educar**. Revista de divulgação técnico-científica do ICPG. Vol. 1 n. 4 – jan – mar/2004. Disponível em: <<http://www.posuniasselvi.com.br/artigos/rev04-16.pdf>>. Acesso em: 28 out. 2016

PIAGET, Jean. **Seis Estudos de Psicologia**. 24 ed., Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999.

BRASIL. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Brasília: Congresso Nacional, 1996. Disponível em: <[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm)>. Acesso em: 20, Setembro, 2016.

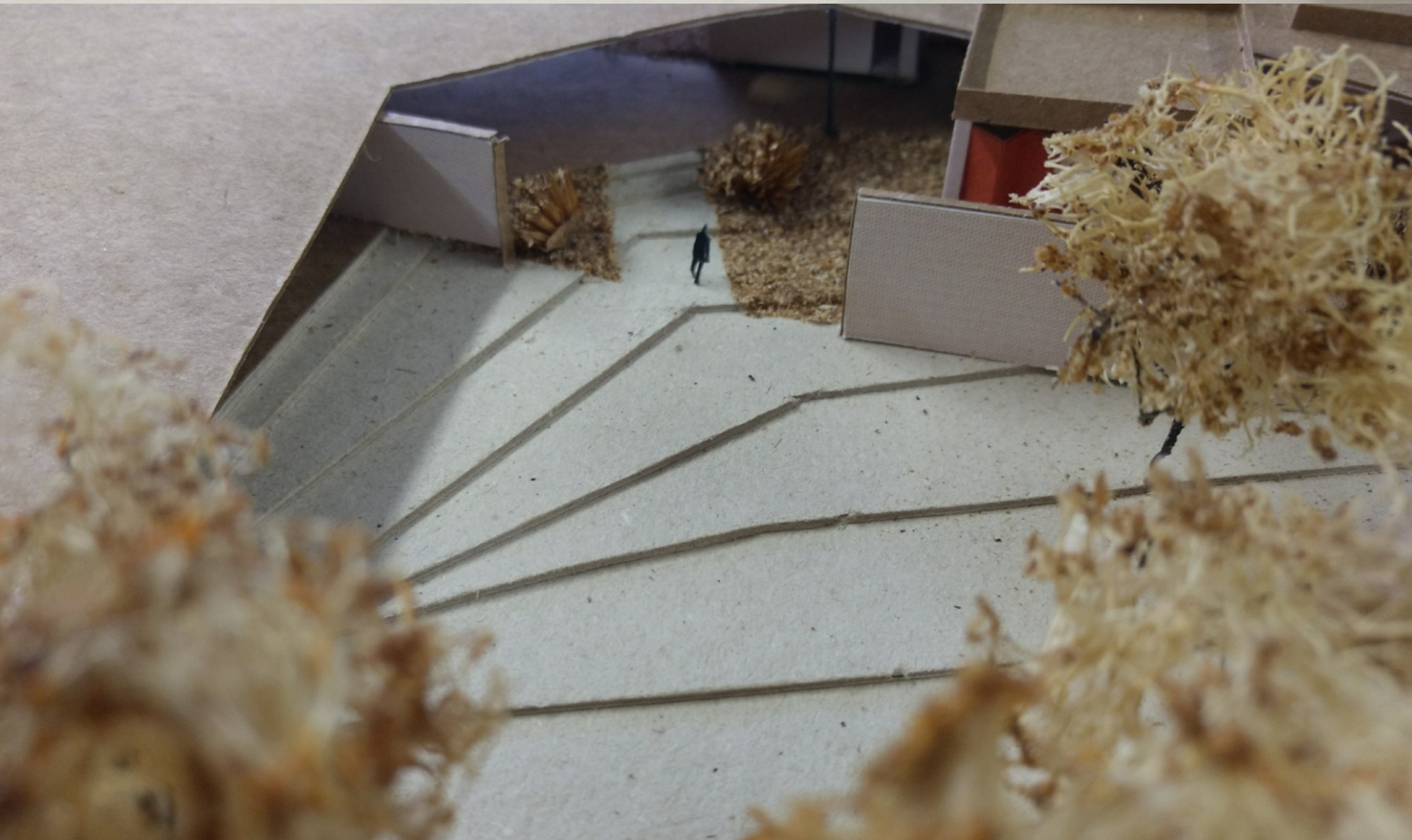
BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CEB nº 4/2008, de 20 de fevereiro de 2008. **Orientação sobre os três anos iniciais do ensino fundamental de nove anos**. Brasília: CNE/ CEB, 2008. Disponível em <[http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2008/pceb004\\_08.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2008/pceb004_08.pdf)>. Acesso em: 30, de agosto, 2016.

Ministério da Educação. **Manual do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa**. Brasília, 2012. Disponível em: [http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/pacto\\_livreto.pdf](http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/pacto_livreto.pdf). Acesso em: 28, de agosto, 2016.

Secretaria de Educação de São Paulo, **Ensino Fundamental em Três Ciclos, novo formato de progressão continuada**. São Paulo, 2014. Disponível em: <<http://www.educacao.sp.gov.br/noticias/ensino-fundamental-tera-tres-ciclos-em-2014-com-novo-formato-de-progressao-continuada>>. Acesso em: 25, de agosto, 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento do Ciclo de Alfabetização do Ensino Fundamental**. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=12826-consulta-publica-2013-cne-pdf&category\\_slug=marco-2013-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=12826-consulta-publica-2013-cne-pdf&category_slug=marco-2013-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 25, de agosto, 2016.





obrigada!