

CURSO DE ENFERMAGEM

1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: Tecnologias da enfermagem para educação em saúde	Ano/semestre: 2024.1
Código da Disciplina: 11147	Período: 5º
Carga Horária Total: 100h/a	Carga Horária Teórica: 60h/a Carga Horária Extensão: 20h/a Carga Horária On-line: 20 h/a
Pré-Requisito: NSA	Co-Requisito: NSA

2. PROFESSOR(ES)

Lígia Braz Melo. Esp.

3. EMENTA

Conceito de Educação em Saúde. Educação em saúde fundamentada na educação problematizadora de Paulo Freire. Educação em Saúde no contexto do educar-cuidar do enfermeiro. Educação Popular de Saúde. Estratégias e técnicas de abordagem utilizadas em ações educativas. Educação continuada e educação permanente no âmbito da Política de Educação e Desenvolvimento para o SUS. Tecnologia de grupos. Seminários e ações de Educação em Saúde.

4. OBJETIVO GERAL

Entender o conceito de educação em saúde fundamentado nos princípios da educação problematizadora de Paulo Freire, como suporte teórico para Política de Educação e Desenvolvimento para o SUS e para ações de educação em saúde em enfermagem, reconhecendo as técnicas apropriadas para sua aplicabilidade na educação popular e educação permanente na área de saúde.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Unidades	Objetivos Específicos
Introdução à Educação em Saúde	<ul style="list-style-type: none">– Conceituar educação em saúde.– Refletir sobre as fundamentações teóricas da educação em saúde e seus propósitos.
Paradigmas da Saúde	<ul style="list-style-type: none">– Discutir as bases da saúde fundamentada no paradigma Biomédico.– Entender e discutir sobre a fundamentação do paradigma de promoção à saúde.– Comparar o paradigma biomédico e de promoção da saúde reconhecendo as diferenças entre os dois modelos de saúde.– Discorrer sobre protagonismo do paciente/usuário e cuidador.– Explicar as características, indicadores da promoção à saúde e seu papel no SUS.
Teoria da Problematização – Paulo Freire	<ul style="list-style-type: none">– Discutir sobre as influências da Educação Problematicadora no paradigma de Promoção à saúde e na Educação em Saúde.
Arco de Maguerez	<ul style="list-style-type: none">– Conceituar Arco de Maguerez e definir suas etapas.– Utilizar o Arco de Maguerez como Método de Resolução de Problemas.
Organização do 19º Seminário de Educação em Saúde	<ul style="list-style-type: none">– Organizar o 18º Seminário de Educação em Saúde a partir de temas geradores por parte de alunos do curso.– Apresentar painel e participar de mesa redonda sobre o tema do 19º Seminário de Educação em Saúde.– Coordenar em conjunto com a turma o 19º Seminário de Educação em Saúde.

6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

- Desempenhar o papel do enfermeiro na Promoção de Saúde, reconhecendo as diferenças importantes entre os paradigmas dos sistemas de saúde no Brasil.
- Elaborar e desenvolver ações de educação em saúde baseadas na educação problematizadora.
- Analisar a realidade conforme as etapas do Arco de Maguerez, buscando a solução de problemas.
- Planejar e desenvolver a técnica dinâmica de grupo em diferentes situações de saúde e doença.
- Planejar e organizar eventos de educação em saúde.
- Participar de intervenções em atenção básica à saúde.

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Semana 2023.1	Data	Conteúdo	Estratégia de ensino-aprendizagem	Aula Teórica	Local
01	05/02/2024 (Segunda-feira)	Apresentação do Plano de Ensino. Das propostas de metodologias avaliativas Uso adequado dos meios de informação (DeSC / MeSH)	Material em PDF Apresentação do plano de ensino Atividade Pré-aula: Leitura Prévia de Artigo Científico Objeto de Aprendizagem: Imagem Atividade pós-aula – questionário. RODRIGUES, Charles e Blattmann, Ursula. Gestão da informação e a importância do uso de fontes de informação para geração de conhecimento. Perspectivas em Ciência da Informação [online] . 2014, v. 19, n. 3, pp. 4-29. Disponível em: < https://doi.org/10.1590/1981-5344/1515 >. Acesso em: 04 / fev./ 2023. DA COSTA SILVA FILHO, Rubens; SILVA, Leila Morás; LUCE, Bruno. Impacto da pós-verdade em fontes de informação para a saúde. Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação , v. 13, p. 271-287, 2017. Disponível em: < https://rbbd.febab.org.br/rbbd/article/view/892/665 >. Acesso em: 04 / fev./ 2024.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
02	12/02/2024 (Segunda-feira)	Recesso de Carnaval	Objeto de Aprendizagem: artigos para apoio da literatura Atividade pós-aula – questionário. MUNARI, D. B.; RODRIGUES, A. R. F. Enfermagem e grupos. Goiânia, GO, Brasil: AB, 1997. PELICIONI, Maria Cecília Focesi. MIALHE, Fábio Luiz. Cap. 06: Comunicação e Saúde – Desafios para um pensar-fazer em Sintonia com o SUS. Educação e promoção da saúde: teoria e prática . 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, p. 81-94. 2019.: il. 632 p.; 24 cm. [Minha biblioteca]. Disponível em: < ">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01]!/4> >. Acesso em: 04 / fev./ 2024. POTTER, P. A. et al. Comunicação e prática de enfermagem . In: Fundamentos da enfermagem. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017. p. 315. [Minha biblioteca]. Disponível em: < ">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151734/cfi/6/82!/4/2/16/2/2@0:0> >. Acesso em: 04 fev. 2024	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem
03	19/02/2024 (Segunda-feira)	Revisando os Processos de Comunicação em Saúde.	Material em PDF Atividade Pré-aula: Leitura Prévia do Material didático (Anotações da aula) Objeto de Aprendizagem: Imagem Atividade pós-aula – questionário. MUNARI, D. B.; RODRIGUES, A. R. F. Enfermagem e grupos. Goiânia, GO, Brasil: AB, 1997. PELICIONI, Maria Cecília Focesi. MIALHE, Fábio Luiz. Cap. 06: Comunicação e Saúde – Desafios para um pensar-fazer em Sintonia com o SUS. Educação e promoção da saúde: teoria e prática . 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, p. 81-94. 2019.: il. 632 p.; 24 cm. [Minha biblioteca]. Disponível em: < ">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01]!/4> >. Acesso em: 04 / fev./ 2024. POTTER, P. A. et al. Comunicação e prática de enfermagem . In: Fundamentos da enfermagem. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017. p. 315. [Minha biblioteca]. Disponível em:	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula

			< https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151734/cfi/6/82!4/2/16/2/2@0:0 >. Acesso em: 04 fev. 2024.		
04	26/02/2024 (Segunda - feira)	Os Paradigmas da Saúde	Atividade Pré-aula: Construção do Mapa conceitual / Mental Objeto de Aprendizagem: O SUS e a humanização da saúde Júlia Rocha TEDxLaçador – Vídeo do youtube link: https://www.youtube.com/watch?v=GE2v0GmESdg&t=1s Atividade pós-aula – questionário. COSTA, L. M. A. et al. Saúde da família: uma abordagem multidisciplinar. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Rubio, 2009. RAMOS, Déborah Karollyne Ribeiro et al. Paradigmas da saúde e a (des)valorização do cuidado em enfermagem. Enfermagem em Foco , [S.l.], v. 4, n. 1, p. 41-44, fev. 2013. ISSN 2357-707X. Disponível em: < http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/501 > . Acesso em: 04 fev. 2024.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
	26/02/2024	Encontro para 19º Seminário de Educação em saúde, escolha do tema e palestrantes. Orientações para construção da apresentação.	Aula expositiva dialogada Estudo dirigido	Prática	
05	04/03/2024 (Segunda-feira)	Gênese da Educação em Saúde no Brasil.	Atividade Pré-aula: Leitura Prévia do Material didático Objeto de Aprendizagem: Imagem Atividade pós-aula – questionário. PELICIONI, Maria Cecília Focesi. MIALHE, Fábio Luiz. Cap. 01: Educação em Saúde e suas práticas ao longo da história brasileira. In: Educação e promoção da saúde: teoria e prática . 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, p. 03-16; 2019.: il. 632 p.; 24 cm. [Minha biblioteca]. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01]!/4 >. Acesso em: 04 / fev. / 2024.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
		Apresentar cargos, atribuições de cada grupo, alocar cada acadêmico na organização da 19º Seminário de Educação em saúde. Orientação aos palestrantes	Aula expositiva dialogada Estudo dirigido	Prática	
06	11/03/2024 (Segunda-feira)	Construção do conceito de Ferramentas de Educação em Saúde. Introdução à Educação em Saúde. Educação em saúde. Educação Permanente e Processo de trabalho.	Material em PDF Atividade Pré-aula: Construção do Mapa conceitual / Mental Objeto de Aprendizagem: Qual a diferença entre Educação Permanente em Saúde, Educação Continuada e Educação em Saúde? – Vídeo no youtube – link: https://www.youtube.com/watch?v=fZBAOu9buEw Atividade pós-aula – questionário. BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. Caderno de educação popular e saúde. Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa, Departamento de Apoio à Gestão Participativa. - Brasília: Ministério da Saúde, 2007. 160 p.: il. color. - (Série B. Textos Básicos de Saúde). Disponível em: < https://bvsm.s.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderno_educacao_popular_saude_p1.pdf >. Acesso em: 04 / fev. / 2023.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
		Aprendendo a resolver problema no AVA	Aula expositiva dialogada Estudo dirigido	Prática	
		Grupo organização 19º Seminário de Educação em saúde irá apresentar estratégia para demais acadêmicos			

		e receber orientações docente.			
07	18/03/2024 (Segunda-feira)	1ª Verificação de aprendizagem (V. A.)	-	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
08	25/03/2024 (Segunda-feira)	Devolutiva Qualificada	<p>Atividade Pré-aula: Leitura prévia do material didático Material em PDF</p> <p>Atividade Pré-aula: Leitura prévia do material didático</p> <p>Objeto de Aprendizagem: Educação Popular em Saúde – Vídeo no youtube – link: https://www.youtube.com/watch?v=pNhMOZiiVH0</p> <p>Atividade pós-aula – questionário.</p> <p>PELICIONI, Maria Cecília Focesi. MIALHE, Fábio Luiz. Cap. 16: Educação Popular em Saúde – Contribuições e transformações de um campo de estudos e práticas na saúde coletiva. Educação e promoção da saúde: teoria e prática. 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, p. 217-236. 2019.: il. 632 p.; 24 cm. [Minha biblioteca]. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01]!/4>. Acesso em: 04 / fev./ 2024.</p>	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem Sala de aula Aula
		Palestrantes do 19º Seminário de Educação em saúde trazer referências levantadas até o momento e subdivisão do tema.	Aula expositiva dialogada Estudo dirigido	Prática	
09	01/04/2024 (Segunda-feira)	Teoria da Problemática – Paulo Freire. Educação Popular de saúde.	<p>Atividade Pré-aula: Artigo Científico – Leitura Prévia</p> <p>Objeto de Aprendizagem: Imagem / artigo (relato de experiência)</p> <p>Atividade pós-aula – questionário.</p> <p>MENEZES, Marília Gabriela de; SANTIAGO, Maria Eliete. Contribuição do pensamento de Paulo Freire para o paradigma curricular crítico-emancipatório. Pro-Posições [online]. v. 25, n. 3, pp. 45-62. 2014. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0103-7307201407503>. Acesso em: 04 / fev./ 2023.</p> <p>Educação Popular em Saúde – Contribuições e transformações de um campo de estudos e práticas na saúde coletiva. Educação e promoção da saúde: teoria e prática. 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, p. 217-236. 2019.: il. 632 p.; 24 cm. [Minha biblioteca]. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01]!/4>. Acesso em: 04 / fev./ 2024.</p>	teoria	Ambiente Virtual de Aprendizagem Sala de aula Aula
10	08/04/2024 (Segunda-feira)	Educação popular de saúde.	<p>Atividade Pré-aula: Leitura prévia do material didático</p> <p>Objeto de Aprendizagem: Educação Popular em Saúde – Vídeo no youtube – link: https://www.youtube.com/watch?v=pNhMOZiiVH0</p> <p>Atividade pós-aula – questionário.</p> <p>PELICIONI, Maria Cecília Focesi. MIALHE, Fábio Luiz. Cap. 16: Educação Popular em Saúde – Contribuições e transformações de um campo de estudos e práticas na saúde coletiva. Educação e promoção da saúde: teoria e prática. 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, p. 217-236. 2019.: il. 632 p.; 24 cm. [Minha biblioteca]. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01]!/4>. Acesso em: 04 / fev./ 2024.</p>	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem Aula / Sala de aula Aula
		Primeiro ensaio dos palestrantes, cerimonialista do 19º Seminário de Educação em	Aula expositiva dialogada Estudo dirigido	Prática	

		saúde, e correção slides			
11	15/04/2024 (Segunda-feira)	Metodologia do Arco de Maguerez	Atividade Pré-aula: Leitura prévia do material didático Objeto de Aprendizagem: Figura / Método do Arco de Maguerez Atividade pós-aula – questionário. BORILLE, Dayane Carla et al. A aplicação do método do arco da problematização na coleta de dados em pesquisa de enfermagem: relato de experiência. Texto & Contexto - Enfermagem [online] , v. 21, n. 1, pp. 209-216. 2012. Disponível em: < https://doi.org/10.1590/S0104-07072012000100024 >. Acesso em: 04 / fev./ 2024.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
		Encontro com o grupo responsável pelo relato de experiência	Aula expositiva dialogada Estudo dirigido	Prática	
12	22/04/2024 (Segunda-feira)	Metodologia do Arco de Maguerez	Material em PDF Atividade Pré-aula: Leitura prévia do material didático Objeto de Aprendizagem: Figura / Método do Arco de Maguerez Atividade pós-aula – questionário. BORILLE, Dayane Carla et al. A aplicação do método do arco da problematização na coleta de dados em pesquisa de enfermagem: relato de experiência. Texto & Contexto - Enfermagem [online] , v. 21, n. 1, pp. 209-216. 2012. Disponível em: < https://doi.org/10.1590/S0104-07072012000100024 >. Acesso em: 04 / fev./ 2024.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
		Aprendendo a resolver problema no AVA			
		Encontro com grupos responsáveis pelos artigos	Aula expositiva dialogada Estudo dirigido	Prática	
13	29/04/2024 (Segunda-feira)	Ensaio final palestrantes e grupo organização trazer preparativos finais	Atividade Pré-aula: Leitura prévia do material didático Objeto de Aprendizagem: Figura / Método do Arco de Maguerez Atividade pós-aula – questionário. BORILLE, Dayane Carla et al. A aplicação do método do arco da problematização na coleta de dados em pesquisa de enfermagem: relato de experiência. Texto & Contexto - Enfermagem [online] , v. 21, n. 1, pp. 209-216. 2012. Disponível em: < https://doi.org/10.1590/S0104-07072012000100024 >. Acesso em: 04 / fev./ 2024. Aula expositiva dialogada Estudo dirigido	Teórica e prática	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
14	06/05/2024 (Segunda-feira)	2ª Verificação de aprendizagem (V. A.)	-	-	-
15	13/05/2024 (Segunda-feira)	Atividade integradora	25ª Semana de enfermagem	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Auditório Richard Seen
	14/05/2024	Atividade integradora	19º Seminário de Educação em saúde	Prática	
16	20/05/2024 (Segunda-feira)	Devolutiva Teoria de grupos e Tecnologia de grupos.	Devolutiva Qualificada da 2ª VA. Material em PDF Atividade Pré-aula: Leitura prévia do material didático Objeto de Aprendizagem: Atividade pós-aula – questionário. LEAHEY, M.; WRIGHT, L. M. Enfermeiras e famílias: um guia para avaliação e Intervenção na Família. São Paulo, SP: Roca, 2002. MUNARI, D. B.; RODRIGUES, A. R. F. Enfermagem e grupos. Goiânia, GO, Brasil: AB, 1997. BARBOUR, Rosaline. Introdução à grupos focais. IN: Grupos focais. Porto Alegre: Artmed, p. 15-31, 2009. [minha biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536321455/pageid/14 . 04 / fev./ 2024.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
		Reunião grupo documentação/ registro do 19º	Aula expositiva dialogada Estudo dirigido	Prática	

		Seminário de Educação em saúde e organização da apresentação dos artigos.			
17	27/05/2024 (Segunda-feira)	Discutir ARP Teoria de grupos e Tecnologia de grupos. Grupos operativos de saúde e Dinâmicas de grupo.	Atividade Pré-aula: Leitura prévia do material didático Objeto de Aprendizagem: Figura / Método do Arco de Magueres Atividade pós-aula – questionário. BORILLE, Dayane Carla et al. A aplicação do método do arco da problematização na coleta de dados em pesquisa de enfermagem: relato de experiência. Texto & Contexto - Enfermagem [online] , v. 21, n. 1, pp. 209-216. 2012. Disponível em: < https://doi.org/10.1590/S0104-07072012000100024 >. Acesso em: 04 / fev./ 2024.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
		Último ensaio com grupo responsável pelo relato de experiência	Aula expositiva dialogada Estudo dirigido	Prática	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
18	03/06/2024 (Segunda-feira)	Teoria de grupos e Tecnologia de grupos. Grupos operativos de saúde e Dinâmicas de grupo. Aprendendo a resolver problema no AVA	Material em PDF Atividade Pré-aula: Leitura prévia do material didático Objeto de Aprendizagem: Atividade pós-aula – questionário. MUNARI, D. B.; RODRIGUES, A. R. F. Enfermagem e grupos . Goiânia, GO, Brasil: AB, 1997. BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. II Caderno de educação popular em saúde . Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. Brasília: Ministério da Saúde, 2014. 224 p: il. Disponível em: https://bvsm.sau.gov.br/bvs/publicacoes/2_caderno_educacao_popular_saude.pdf . Acesso em: 04 / fev./ 2023.	Teórica	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
19 (20-24/06)	10/06/2024 (Segunda-feira)	Apresentação dos trabalhos com relato de experiência	Material em PDF Atividade Pré-aula: Leitura prévia do material didático Objeto de Aprendizagem: Atividade pós-aula – questionário. MUNARI, D. B.; RODRIGUES, A. R. F. Enfermagem e grupos . Goiânia, GO, Brasil: AB, 1997. BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. II Caderno de educação popular em saúde . Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. Brasília: Ministério da Saúde, 2014. 224 p: il. Disponível em: https://bvsm.sau.gov.br/bvs/publicacoes/2_caderno_educacao_popular_saude.pdf . Acesso em: 04 / fev./ 2024.	Teórica e prática	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Sala de Aula
20	17/06/2024 (Segunda-feira)	3ª Verificação de aprendizagem (V. A.)	-	-	-

9. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Serão utilizadas diferentes metodologias para desenvolvimento de habilidades e competências na disciplina: aula expositiva dialogada, retomada de conteúdo, atividade de campo, estudo de caso baseado no Arco de Magueres, trabalho em grupo, dinâmica em grupo, estudo dirigido, mesa redonda, seminários, atividades interativas e sala de aula invertida.

Recursos: livros, ebook, figuras, fotocópias, vídeos, filmes, artigos científicos, computador, celular e internet., aplicativos: google meet, AVA

Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos

O curso assegura acessibilidade metodológica, digital, comunicacional, atitudinal, instrumental e arquitetônica, garantindo autonomia plena do discente.

10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

1ª VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM		
N.1	VALOR	MÉDIA
A. Avaliação Teórica	0 a 60 pontos	A+B+C+D+E
B. Atividades Pós aula	0 a 11 pontos	
C. Aprendendo a resolver problema	0 a 9 pontos	
D. Atividade prática AVA	0 a 16 pontos	
E. Devolutiva qualificada	0 a 4 pontos	
TOTAL	100 Pontos	
2ª VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM		
N.1	VALOR	MÉDIA
A. Avaliação Teórica	0 a 60 pontos	A+B+C+D+E
B. Atividade Pós aula	0 a 11 pontos	
C. Participação ativa nas reuniões para organização do evento	0 a 10 pontos	
D. Aprendendo a Resolver Problemas	0 a 9 pontos	
E. Devolutiva qualificada	0 a 10 pontos	
TOTAL	100 Pontos	
3ª VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM		
N.1	VALOR	MÉDIA
A. Avaliação Teórica	0 a 60 pontos	(N.1) x 2 + (N.2) ÷ 3
B. Atividade Pós-aula	0 a 11 pontos	
C. Atividades práticas do AVA	0 a 10 pontos	
D. Aprendendo a Resolver Problemas	0 a 9 pontos	
E. Devolutiva qualificada	0 a 10 pontos	
N.2	VALOR	
Apresentação dos relatos de experiência	0 a 30 pontos	
19º Seminário de Educação em saúde	0 a 50 pontos	

Organização da Mostra dos relatos de experiência	0 a 20 pontos	
TOTAL	100 Pontos	

OBS.: 1ª VA, 2ª. VA e 3ªVA = As notas das VAs serão dadas à medida que os alunos forem encerrando os estágios nos grupos (de acordo com cronograma de prática), sendo somados por cada professora responsável, conforme descrito acima. Cada docente em seu campo de estágio deverá realizar o pré-teste, no primeiro dia de estágio no campo com devolutiva do pré-teste no mesmo dia. Ao longo das atividades em campo de estágio, o docente responsável realizará *feedback* aos alunos do desempenho de cada um. No último dia de estágio deverá ser aplicado o pós-teste e finalização do estágio naquele campo.

Os critérios de avaliação estarão revistos nos instrumentos de avaliação de cada campo disponíveis no *Lyceum*.

ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS:

Nas três VAs – O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (§ 1º e § 2º do art. 39 do Regimento Geral do Centro Universitário UniEVANGÉLICA). **A solicitação deverá ser feita através do Sistema Acadêmico Lyceum obrigatoriamente.**

- Nas três VAs – O pedido para Revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no sistema acadêmico Lyceum, do resultado de cada avaliação. (Art. 40 do Regimento Geral do Centro Universitário UniEVANGÉLICA).
- Atribui-se nota zero ao aluno que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagem nas datas designadas, bem como ao que nela se utilizar de meio fraudulento. (Capítulo V Art. 39 do Regimento Geral do Centro Universitário UniEVANGÉLICA)

Participação em eventos científicos:

Portaria – Frequência e nota dos alunos que apresentarem trabalhos em eventos científicos

Condição de aprovação

Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem.

REFERÊNCIAS BÁSICA:

COSTA, L. M. A. et al. **Saúde da família: uma abordagem multidisciplinar**. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Rubio, 2009.

LEAHEY, M.; WRIGHT, L. M. **Enfermeiras e famílias: um guia para avaliação e Intervenção na Família**. São Paulo, SP: Roca, 2002.

MUNARI, D. B.; RODRIGUES, A. R. F. **Enfermagem e grupos**. Goiânia, GO, Brasil: AB, 1997.

PELICIONI, Maria Cecília Focesi. MIALHE, Fábio Luiz. **Educação e promoção da saúde: teoria e prática**.

2. ed. Rio de Janeiro: Santos, 2019.: il. 632 p.; 24 cm. [Minha biblioteca]. Disponível em: <

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26\[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01\]!/4>](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01]!/4>). Acesso em: 04 / fev./ 2024.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. **Caderno de**

educação popular e saúde. Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa, Departamento de Apoio à Gestão Participativa. - Brasília: Ministério da Saúde, 2007. 160 p.: il. color. - (Série B. Textos Básicos de Saúde). Disponível em: <https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderno_educacao_popular_saude_p1.pdf>. Acesso em: 04 / fev. / 2024.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido.** 18. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1981.

FIGUEIREDO, N. M. A. **Ensinando a cuidar da mulher, do homem e do recém-nascido.** São Caetano do Sul, SP: Yendis, 2010.

PELICIONI, Maria Cecília Focesi. MIALHE, Fábio Luiz. Cap. 01: Educação em Saúde e suas práticas ao longo da história brasileira. In: **Educação e promoção da saúde: teoria e prática.**

2. ed. Rio de Janeiro: Santos, p. 03-16; 2019.: il. 632 p.; 24 cm. [Minha biblioteca]. Disponível em: <

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26\[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01\]!/4](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01]!/4)>. Acesso em: 04 / fev. / 2024.

ZIMERMAN, D. E.; OSORIO, L. C. **Como trabalhamos com grupos.** Porto Alegre, Artmed, 1997.

LEITURA RECOMENDADA:

ALVIM, N. A. T.; FERREIRA, M. A. de. Perspectiva problematizadora da educação popular em saúde e a enfermagem. **Texto contexto - enferm.**, Florianópolis, v. 16, n. 2, p. 315-319, jun. 2007. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/S0104-07072007000200015>>. Acesso em: 12 ago. 2020. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072007000200015&lng=pt&lng=pt.

BARBOUR, Rosaline. **Introdução à grupos focais.** IN: Grupos focais. Porto Alegre: Artmed, p. 15-31, 2009. [minha biblioteca]. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536321455/pageid/14>. 04 / fev. / 2024.

BORILLE, Dayane Carla et al. A aplicação do método do arco da problematização na coleta de dados em pesquisa de enfermagem: relato de experiência. **Texto & Contexto - Enfermagem [online]**, v. 21, n. 1, pp. 209-216. 2012. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0104-07072012000100024>>. Acesso em: 04 / fev. / 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. **II Caderno de educação popular em saúde.** Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. Brasília: Ministério da Saúde, 2014. 224 p.: il. Disponível em: https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/2_caderno_educacao_popular_saude.pdf. Acesso em: 04 / fev. / 2024.

MENEZES, Marília Gabriela de; SANTIAGO, Maria Eliete. Contribuição do pensamento de Paulo Freire para o paradigma curricular crítico-emancipatório. **Pro-Posições [online]**. v. 25, n. 3, pp. 45-62. 2014. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0103-7307201407503>>. Acesso em: 04 / fev. / 2024.

PELICIONI, Maria Cecília Focesi. MIALHE, Fábio Luiz. Cap. 06: Comunicação e Saúde – Desafios para um pensar-fazer em Sintonia com o SUS. **Educação e promoção da saúde: teoria e prática.**

2. ed. Rio de Janeiro: Santos, p. 81-94. 2019.: il. 632 p.; 24 cm. [Minha biblioteca]. Disponível em: <

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26\[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01\]!/4](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01]!/4)>. Acesso em: 04 / fev. / 2024.

PELICIONI, Maria Cecília Focesi. MIALHE, Fábio Luiz. Cap. 14: Problematizando a problematização – Notas sobre uma prática educativa crítica em saúde. **Educação e promoção da saúde: teoria e prática.**

2. ed. Rio de Janeiro: Santos, p. 197-208. 2019.: il. 632 p.; 24 cm. [Minha biblioteca]. Disponível em: <

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26\[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01\]!/4](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/26[%3Bvnd.vst.idref%3Dchapter01]!/4)>. Acesso em: 04 / fev. / 2024.

POTTER, P. A. et al. **Comunicação e prática de enfermagem.** In: Fundamentos da enfermagem. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017. p. 315. [Minha biblioteca]. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151734/cfi/6/82!/4/2/16/2/2@0:0>>. Acesso em: 04 fev. 2024.

RAMOS, Déborah Karollyne Ribeiro et al. Paradigmas da saúde e a (des)valorização do cuidado em enfermagem. **Enfermagem em Foco**, [S.l.], v. 4, n. 1, p. 41-44, fev. 2013. ISSN 2357-707X. Disponível em: <<http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/501>>. Acesso em: 04 fev. 2024.

RODRIGUES, Charles e Blattmann, Ursula. Gestão da informação e a importância do uso de fontes de informação para geração de conhecimento. **Perspectivas em Ciência da Informação [online]**. 2014, v. 19, n. 3, pp. 4-29. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1981-5344/1515>>. Acesso em: 04 / fev. / 2024.

DA COSTA SILVA FILHO, Rubens; SILVA, Leila Morás; LUCE, Bruno. Impacto da pós-verdade em fontes de informação para a saúde. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**, v. 13, p. 271-287, 2017. Disponível em: <<https://rbbd.febab.org.br/rbbd/article/view/892/665>>. Acesso em: 04 / fev. / 2024.

Anápolis, 05 de fevereiro de 2024.

Prof. Dra Prof. Dra Elisângela Rodrigues Boeira
COORDENADORA DO CURSO DE ENFERMAGEM DA UniEVANGÉLICA

Prof. M.e Ademir Nunes Ribeiro Júnior
COORDENADOR PEDAGÓGICO DO CURSO DE ENFERMAGEM DA UniEVANGÉLICA

Profa. Esp. Lígia Braz Melo
PROFESSORA RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA

