**CURSO DE PSICOLOGIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA** | |
| Nome da Disciplina: **Psicodiagnóstico Infantil** | Ano/semestre: **2022/1** |
| Código da Disciplina: **08228** | Período: **7º** |
| Carga Horária Total: **160h/a** | Carga Horária Teórica: **40h/a**  Carga Horária Prática: **120h/a** |
| Pré-Requisito: **07148 E 07156 E 07164 E 07169**  Psicologia do Desenvolvimento I  Psicologia do Desenvolvimento II  Avaliação, Métodos e Medidas I  Avaliação, Métodos e Medidas II | Co-Requisito: **Não se Aplica** |

|  |
| --- |
| **2. PROFESSOR(ES)** |
| Tatiana Valéria Emídio Moreira M. |

|  |
| --- |
| **3. EMENTA** |

|  |
| --- |
| Estudo crítico e aprofundado de tópicos e questões específicas do Psicodiagnóstico infantil, correlacionando conceitos teóricos e possibilidades técnicas para o manejo clínico da prática psicodiagnóstica. |

|  |
| --- |
| **4. OBJETIVO GERAL** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Proporcionar fundamentos teóricos e técnicos relativos ao processo psicodiagnóstico infantil, de modo a favorecer o desenvolvimento de uma atitude profissional e de uma posição crítica do aluno em consonância com a prática clínica, descrever o processo, trata-se de um estudo descritivo-exploratório, revisado na literatura de um caso encaminhado por uma escola. | | | |
| **5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | |
| **Unidades** | **Objetivos Específicos** |
| Fundamentos do Psicodiagnóstico Clínico; | Realizar psicodiagnóstico infantil de acordo com os princípios éticos e técnicos; |
| Psicodiagnóstico x Psicoterapia: semelhanças e diferenças; | Realizar psicodiagnóstico infantil de acordo com os princípios éticos e técnicos; |
| A ética no processo psicodiagnóstico; | Realizar psicodiagnóstico infantil de acordo com os princípios éticos e técnicos; |
| Psicodiagnóstico tradicional: diferenças com outros tipos; | Desenvolver o raciocínio clínico através da prática do atendimento e das supervisões grupais dos casos atendidos; |
| Objetivos e etapas do processo psicodiagnóstico clínico; | Desenvolver o raciocínio clínico através da prática do atendimento e das supervisões grupais dos casos atendidos; |
| O enquadre no processo psicodiagnóstico; | Desenvolver o raciocínio clínico através da prática do atendimento e das supervisões grupais dos casos atendidos; |
| A entrevista inicial, entrevista de anamnese, entrevista familiar e genetograma; | Selecionar e utilizar instrumentos para o desenvolvimento do processo do psicodiagnóstico |
| A entrevista com a criança: técnica ludodiagnóstica; | Selecionar e utilizar instrumentos para o desenvolvimento do processo do psicodiagnóstico |
| O uso dos instrumentos dentro do processo psicodiagnóstico: entrevistas, testes psicológicos, técnicas de observação, jogos; | Selecionar e utilizar instrumentos para o desenvolvimento do processo do psicodiagnóstico |
| Planejamento do atendimento: bateria de testes, brinquedos, jogos; | Selecionar e utilizar instrumentos para o desenvolvimento do processo do psicodiagnóstico |
| Integração dos dados: avaliação dos instrumentos, sua aplicação e levantamento dos dados obtidos; o pensamento clínico na integração dos dados e na demanda dos objetivos do psicodiagnóstico. | Integrar os dados obtidos e elaborar relatórios clínicos e documentos decorrentes do processo do psicodiagnóstico. |
| A entrevista de devolução; | Integrar os dados obtidos e elaborar relatórios clínicos e documentos decorrentes do processo do psicodiagnóstico. |
| O informe psicológico: elaboração de laudos, relatórios, pareceres (Segundo a resolução do CFP Nº 007/2003). | Integrar os dados obtidos e elaborar relatórios clínicos e documentos decorrentes do processo do psicodiagnóstico. |
| O encaminhamento. | Integrar os dados obtidos e elaborar relatórios clínicos e documentos decorrentes do processo do psicodiagnóstico. |

|  |
| --- |
| **6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS** |
| **Habilidades:**   * Compreender os fundamentos teóricos e técnicos do processo do Psicodiagnóstico Infantil; * Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais; * Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos; * Relacionar diferentes instrumentos de avaliação no processo do psicodiagnóstico infantil; * Estabelecer raciocínio clínico na integração dos dados e conclusão diagnóstica; e * Refletir sobre os aspectos éticos no desenvolvimento do processo.   **Competências:**   * Integração entre a teoria e a prática dos conhecimentos, habilidades e atitudes para uma prática profissional em contextos clínicos e institucionais; * Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações; * Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional; * Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia; * Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação; * Conhecimento das técnicas utilizadas no processo de Psicodiagnóstico; * Elaboração de documentos resultantes do processo psicodiagnóstico. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO** | | | | | |
| **Semana** | **Data** | **Conteúdo** | **Estratégia de ensino-aprendizagem** | **Aula**  **Teórica/**  **Prática** | **Local** |
| **1** | 09/08/2022 | FUNDAMENTOS DO PSICODIAGNÓSTICO CLÍNICO. | Referência; ARZENO, M. E. G. Psicodiagnóstico clínico: **novas contribuições**. Porto Alegre: Artmed, 1995. – p. 10-12  Objeto de aprendizagem: Manual do Laboratório de Habilidades Clínicas e Dinâmica de integração.  Atividade pré-aula: leitura dos slides  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica  2h/aula  Prática  6h/aula | Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem |
| **2** | 16/08/2022 | HISTÓRIA DA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA E A CARACTERIZAÇÃO DO PROCESSO DE PSICODIAGNÓSTICO | Referência; ARZENO, M. E. G. Psicodiagnóstico clínico: **novas contribuições**. Porto Alegre: Artmed, 1995. – p. 3-14  Objeto de aprendizagem: HISTÓRIA DA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA.  Atividade pré-aula: leitura dos slides  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica  2h/aula  Prática  6h/aula | Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem |
| **3** | 23/08/2022 | ENTREVISTA INICIAL:  ENTREVISTA DE ANAMNESE; | Referência: O CAMPO, M. L. S., ARZENO, M. E. G., PICCOLO, E. G. (col.). **O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas.** 11ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009. P. 13-23  Objeto de aprendizagem: Modelo de Anamnese  Atividade pré-aula: Pesquisar os tipos de anamnese  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica  2h/aula  Prática  6h/aula | Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem |
| **4** | 30/08/2022 | Entrevista lúdica diagnóstica.  Visita a clínica | Referência: O CAMPO, M. L. S., ARZENO, M. E. G., PICCOLO, E. G. (col.). **O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas.** 11ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009. P 103-107  Objeto de aprendizagem: Modelo de entrevista lúdica  Atividade pré-aula: leitura dos slides  Aula expositiva dialogada: Marcação da entrevista; Cuidado com o sigilo das informações; Características da sala de atendimento; Características gerais dos materiais e critérios de inclusão.  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica  2h/aula  Prática  6h/aula | Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem |
| **5** | 06/09/2022 | MATERIAIS E PROCEDIMENTOS PARA A ENTREVISTA LÚDICA | Referência: O CAMPO, M. L. S., ARZENO, M. E. G., PICCOLO, E. G. (col.). **O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas.** 11ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009. P. 25-39.  Objeto de aprendizagem: <https://www.youtube.com/watch?v=BeaIpkl8kwQ>  Atividade pré-aula: leitura dos slides  Aula expositiva dialogada: Formas de apresentação do material: Materiais estruturados; Materiais não estruturados Procedimentos de realização da entrevista lúdica diagnóstica: Entrada na sala de atendimento; Momento de apresentação e Contrato de trabalho; Brincar, desenhar e jogar livremente; Jogo do rabisco.  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica  2h/aula  Prática  6h/aula | Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem |
| **6** | 13/09/2022 | Técnica da terapia na Caixa de Areia  E  Técnicas projetivas: desenho da figura humana e da família | Referência: O CAMPO, M. L. S., ARZENO, M. E. G., PICCOLO, E. G. (col.). **O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas.** 11ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.  Objeto de aprendizagem: <https://www.youtube.com/watch?v=e6c_ksUBU98>  Atividade pré-aula: leitura dos slides <https://www.youtube.com/watch?v=HtPJuj1qZpY>  <https://www.youtube.com/watch?v=zy_9ifQ1f9s>  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica  2h/aula  Prática  6h/aula | Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem |
| **7** | **20/09/2022** | **1ª VA** | **Avaliação** |  |  |
| **8** | 27/09/2022 | Devolutiva qualificada  Preenchimento de Documentos: Prontuário e Registro Documental | Referência bibliográfica: [CRP-03 - Prontuário e Registro Documental (crp03.org.br)](https://crp03.org.br/orientacao/prontuario-e-registro-documental/)  Objeto de aprendizagem:  [Diferença entre Prontuário Psicólógico, Único e Registro Documental na Psicologia - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=_kdbj2dNsY8)  Atividade pré-aula: leitura dos documentos  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica | Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem |
| **9** | 04/10/2022 | Como escolher os testes psicológicos  Fundamentação dos testes psicológicos e apresentação dos instrumentos do SATEPSI  **Supervisão dos atendimentos** | Referência bibliográfica: Cap 7 – pag. 68 a 71. Livro: Psicodiagnóstico – Cláudio Hutz, Denise Ruschel Bandeira, Clarissa Marceli Trentini e Jefferson S. Krug, (2016). Porto Alegre: Artmed  Qual objeto de aprendizagem: Cartilha SATEPSI disponível em [Sistema de Avaliação de Testes Psicologicos - | SATEPSI (cfp.org.br)](https://satepsi.cfp.org.br/)  Atividade pré-aula: Resumo entendimento da cartilha de avaliação psicológica  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica  2h/aula  Prática  6h/aula | Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem |
| **10** | 11/10/2022 | O Rebaixamento Cognitivo como possibilidade diagnóstica, no contexto do Psicodiagnóstico Infantil  **Supervisão dos atendimentos** | Referência CUNHA, J. A. Psicodiagnóstico V. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.  Objeto de aprendizagem: vídeo: “Cuerdas”. <https://www.youtube.com/watch?v=MF19PqxSnps>  Atividade pré-aula: Análise do filme  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica  2h/aula  Prática  6h/aula | Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem |
| **11** | 18/10/2022 | O CONTEXTO DO PSICODIAGNÓSTICO INFANTIL  TDAH  **Supervisão dos atendimentos** | Referência CUNHA, J. A. Psicodiagnóstico V. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. P. 34-43.  Objeto de aprendizagem: filme: “Como uma estrela na terra”. <https://www.youtube.com/watch?v=6rxSS46Fwk4>  Atividade pré-aula:Análise do filme  Aula expositiva Articulação entre o potencial biológico, social e psíquico nas demandas de vulnerabilidade, no contexto do Psicodiagnóstico Infantil – TDAH  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica  2h/aula  Prática  6h/aula | Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem |
| **12** | 25/10/2022 | Contexto do Psicodiagnóstico Infantil – TEA  **Supervisão dos atendimentos** | Referência CUNHA, J. A. Psicodiagnóstico V. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. P. 64-75.  Objeto de aprendizagem: Vídeo: “Transtorno do Espectro Autista”.  <https://www.youtube.com/watch?v=icHfsbkv7UA>  Atividade pré-aula:Análise do filme  Aula expositiva Articulação entre o potencial biológico, social e psíquico nas demandas de vulnerabilidade, no contexto do Psicodiagnóstico Infantil – TEA  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica  2h/aula  Prática  6h/aula | Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem |
| **13** | 01/11/2022 | **Supervisão dos atendimentos** | **Supervisão dos atendimentos** | Teórica  2h/aula  Prática  6h/aula | Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem |
| **14** | **08/11/2022** | **2ª VA**  **Avaliação de prontuários e registros documentais** | **Avaliação** | Teórica  2h/aula  Prática  6h/aula |  |
| **15** | 23/11/2022 | **Supervisão dos atendimentos** | **Supervisão dos atendimentos** | Teórica  2h/aula  Prática  6h/aula | Laboratório de Habilidades Clínicas |
| **16** | 29/11/2022 | Aplicação de testes | Referência: O CAMPO, M. L. S., ARZENO, M. E. G., PICCOLO, E. G. (col.). **O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas.** 11ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.  Objeto de aprendizagem: Testes  Atividade pré-aula: Estudo de caso.  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica  2h/aula  Prática  6h/aula | Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem |
| **17** | 06/12/2022 | Realização dos Psicodiagnósticos e supervisão dos casos | Objeto de aprendizagem:  estudo de caso.  Atividade pré-aula: leitura  do texto sobre caso clínico.  Atividade pós-aula –  preenchimento dos documentos do  atendimento. | Teórica  2h/aula  Prática  6h/aula | Laboratório de Habilidades Clínicas |
| **18** | 13/12/2022 | Realização dos Psicodiagnósticos e supervisão dos casos | Objeto de aprendizagem:  estudo de caso.  Atividade pré-aula: leitura  do texto sobre caso clínico.  Atividade pós-aula –  preenchimento dos documentos do atendimento. | Teórica  2h/aula  Prática  6h/aula | Laboratório de Habilidades Clínicas |
| **19** | 20/12/2022 | **3ª Verificação de aprendizagem**  **(V. A.)**  **Entrega de laudo** | **Avaliação** | Teórica  2h/aula  Prática  6h/aula | Laboratório de Habilidades Clínicas |
| **20** | **27/06/2022** | **No dia 13/09 serão ministrados 2 conteúdos teóricos para reposição de carga horária** |  | Teórica  2h/aula  Prática  6h/aula | Sala de aula |
| **21** | **21/12/2022** | **Devolutiva Qualificada** | **Devolutiva Qualificada** | Teórica | Sala de aula/ AVA Ambiente Virtual de Aprendizagem |

|  |
| --- |
| **8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS** |
| Atividade avaliativa on-line no Ambiente virtual de Aprendizagem e presencial, aula expositiva dialogada, retomada de conteúdo, estudo de caso, roda de conversa, mapa conceitual, seminário, trabalho em grupo e Tecnologias da Informação e Comunicação – vídeos, filmes, AVA – plataforma Moodle com Vídeo do YouTube, Videoaula de introdução do professor/animação, Fluxograma, Imagem explicativa ou Infográfico, Linhas do tempo, dentre outros Sistema Acdemico Lyceum e Zoom.  Ex.: Quadro-branco/pincel, projetor multimídia, livros, ebook, figuras de revistas/jornais, fotocópias, reportagens, documentário, vídeos, filmes, artigos científicos, computador, celular e internet.  - Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos: (texto padrão) |

|  |
| --- |
| **9. ATIVIDADE INTEGRATIVA** |
| A interdisciplinaridade no curso de Psicologia é construída com o amparo das disciplinas Ser Psicólogo. Estas promovem a associação entre os diferentes conteúdos, perspectivas, habilidades e competências próprias ao perfil do egresso. O trabalho interdisciplinar deste semestre terá como tema: “**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)”**. O mesmo será desenvolvido a partir de atividades propostas nas disciplinas integrativas e Ser Psicólogo, considerando a distribuição de conteúdos construída ao longo do curso e em diferentes abordagens teóricas. |

|  |
| --- |
| **10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM** |
| **1ª Verificação de aprendizagem (V. A.)** – valor 0 a 100 pontos  Avaliação - valor 0 a 50 pontos  Avaliações processuais totalizam 50 pontos distribuídos da seguinte forma:   * Estudo de caso (0 a 26 pontos). * Questionários pós - aula síncrona 1 a 7: 0 a 12 pontos * Aprendendo a solucionar problemas – 0 a 10 pontos   A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos).  (a devolutiva será realizada conforme Cronograma).  **2ª Verificação de aprendizagem (V. A.)** – valor 0 a 100 pontos  Avaliações processuais totalizam 100 pontos distribuídos da seguinte forma:   * Preenhimento de documentos de Anamnese - (0 a 60 pontos). * Questionários pós - aula síncrona 9 a 14: 0 a 12 pontos * Aprendendo a solucionar problemas – 0 a 28 pontos   A média da 2ª V. A. será a somatória da nota obtida nas avaliações processuais (0-100 pontos).  (a devolutiva será realizada conforme Cronograma).  **3ª Verificação de aprendizagem (V. A.)** – valor 0 a 100 pontos  Avaliações processuais totalizam 50 pontos distribuídos da seguinte forma:   * Participação nas supervisões: 0 a 20 pontos * Preenchimento de registro documental e prontuário: 0 a 18 pontos * Questionários pós - aula síncrona 16 a 19: 0 a 12 pontos * Elaboração do Laudo - 0 a 50 pontos.   A média da 3ª V. A. será a somatória da nota obtida nas avaliações processuais (0-100 pontos).  (a devolutiva será realizada conforme Cronograma).  **ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS**   * Nas três VAs – O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (§ 1º e § 2º do art. 39 do Regimento Geral do Centro Universitário UniEVANGÉLICA). **A solicitação deverá ser feita através do Sistema Acadêmico Lyceum obrigatoriamente.** * Nas três VAs – O pedido para Revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no Sistema Acadêmico Lyceum, do resultado de cada avaliação. (Art. 40 do Regimento Geral do Centro Universitário UniEVANGÉLICA). * Atribui-se nota zero ao aluno que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagem nas datas designadas, bem como ao que nela se utilizar de meio fraudulento. (Capítulo V Art. 39 do Regimento Geral do Centro Universitário UniEVANGÉLICA)   **Participação em eventos científicos:**  ***Portaria – Frequência e nota dos alunos que apresentarem trabalhos em eventos científicos***  Cada curso deverá elaborar portaria, devendo ser aprovada em colegiado, acerca da normatização da participação em eventos científicos. Segue modelo abaixo.  Ex.: Fica estabelecido que o acadêmico do Curso de Psicologia terá a oportunidade de apresentar 2 (dois) trabalhos, orientado por um docente obrigatoriamente, em evento científico por semestre sem prejuízo. A justificativa de falta será concedida apenas ao apresentador do trabalho, sendo de responsabilidade deste a apresentação dos documentos comprobatórios, e que, claramente, constem o nome do acadêmico como apresentador, como também, a data de realização do evento. Todas as solicitações devem ser realizadas via processo acadêmico de justificativa de faltas na secretaria geral do Centro Universitário de Anápolis.  **Condição de aprovação**  Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem. |

|  |
| --- |
| **11. BIBLIOGRAFIA (deve estar de acordo com o PPC)** |
| **Básica:**  CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico V**. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.  ARZENO, M. E. G. Psicodiagnóstico clínico: **novas contribuições**. Porto Alegre: Artmed, 1995  O CAMPO, M. L. S., ARZENO, M. E. G., PICCOLO, E. G. (col.). **O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas.** 11ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.  **Complementar:**  ASSOCIATION, American Psychiatric. Classificação de transtornos mentais e de comportamento da CID-10: **descrições clínicas e diretrizes diagnósticas.** Porto Alegre: Artmed, 1993.  ASSOCIATION, American Psychiatric. **Referência Rápida aos Critérios Diagnósticos do DSM-5**, 5th ed. ArtMed, 01/2014. [Minha Biblioteca].  GINGER, S. Gestalt: **uma terapia do contato.** São Paulo: Summus, 2010.  AUXILIADORA, M. D. A ciência do desenvolvimento humano**: tendências atuais e perspectivas futuras.** Porto Alegre: Artmed, 2005.  MIOTTO, E. C., LUCIA, M. C., SCAFF, M. **Neuropsicologia Clínica**. 2ª ed,. Roca, 01/2017. [Minha Biblioteca]. |

Anápolis, 03 de agosto de 2022.

**Profª. M.a Máriam Hanna Dacache**

COORDENADORA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UniEVANGÉLICA

**Profª. M.a Adrielle Beze**

COORDENADORA PEDAGÓGICOCA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UNIEVANGÉLICA

**Profª. M.a Tatiana Valéria Emídio Moreira**

PROFESSORA RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA