**CURSO DE PSICOLOGIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA** | |
| Nome da Disciplina: **Estatística** | Ano/semestre: **2022/2** |
| Código da Disciplina: **10010** | Período: **3º e 4º - Mat** |
| Carga Horária Total: **80h/a** | Carga Horária Teórica: **80h/a**  Carga Horária Prática: **00h/a** |
| Pré-Requisito: **não há** | Co-Requisito: **Não se Aplica** |

|  |
| --- |
| **2. PROFESSOR(ES)** |
| Regiane Janaina Silva de Menezes, M.a. |

|  |
| --- |
| **3. EMENTA** |
| Introdução à estatística descritiva:, construção de gráficos e tabelas, média mediana e moda. Desvio padrão e variância. Curva normal, intervalos de confiança, níveis de significância. Escalas de medidas e variáveis. Utilização da estatística na pesquisa. Estudos dos conceitos estatísticos aplicados, análise exploratória de dados, por meio de pacote estatístico PSPP, é um software livre para análise de dados, destinado a ser uma alternativa para o IBM. |

|  |
| --- |
| **4. OBJETIVO GERAL** |
| Desenvolver conhecimentos sobre análises descritivas e inferenciais aplicadas à psicologia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | |
| **Unidades** | **Objetivos Específicos** |
| **Unidade 1: Introdução a Estatística**  Introdução a Estatística Descritiva  Escalas de Medida e Variáveis.  Medidas Fundamentais em Estatística: Média, Mediana e Moda.  Construção de gráficos e tabelas  Desvio Padrão e Variância | Conhecer informações e conceitos de Estatística descritiva; |
| **Unidade 2: Estatística Inferencial**  Estatística Inferencial.  Curva Normal, Intervalos de Confiança e Níveis de Significância.  Instrumentos de pesquisa e análises estatísticas.  Analise exploratória de dados. | Desenvolver conhecimentos sobre a análise de dados exploratórios. Escolher corretamente instrumentos de pesquisa adequados e coerentes com os objetivos de pesquisa.  Promover a capacidade de desenvolvimento de informações estatísticas; |
| **Unidade 3: Estatística Aplicada a Pesquisa em Psicologia**  Estatística inferencial em pesquisas de psicologia  Correlações.  Regressão simples  Análise, discussão e interpretação de dados estatísticos em pesquisas de psicologia.  Elaboração de Relatório Científico a partir de pesquisa empírica. | Conhecer sobre análises estatísticas inferenciais e seus usos em pesquisas de psicologia.  Escolher corretamente testes estatísticos para as análises estatísticas especificadas nos objetivos dos estudos.  Discutir criticamente as análises estatísticas e os resultados em pesquisas de psicologia. |

|  |
| --- |
| **6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS** |
| **Habilidades**   * Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos; * Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia; * Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais; * Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.   **Competências**   * Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo; * Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa; * Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência; * Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações; * Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação; * Apresentar trabalhos e discutir ideias em público; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO** | | | | | |
| **Semana** | **Data** | **Conteúdo** | **Estratégia de ensino-aprendizagem** | **Aula**  **Teórica/**  **Prática** | **Local** |
|  | 03/08 e 05/08 | Apresentação do Plano de Ensino Apresentação do Aluno/Professor Apresentação da metodologia de ensino e conteúdo programático  Estatística Descritiva e Medidas em Psicologia | Leitura da referência bibliográfica - DANCEY, C. P.; REIDY, J. Estatística sem matemática para psicologia: **Usando SPSS para Windows.** Porto Alegre: Artmed, 2006.  Qual objeto de aprendizagem – Imagem  Atividade pré-aula - arquivo  Utilização de Metodologia ativa – Mapa conceitual  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica – 4 h | Sala de aula |
|  | 10/08 e 12/08 | População e Amostra  Variável | Leitura da referência bibliográfica - DANCEY, C. P.; REIDY, J. Estatística sem matemática para psicologia: **Usando SPSS para Windows.** Porto Alegre: Artmed, 2006  . Qual objeto de aprendizagem – Imagem  Atividade pré-aula – Estudo dirigido Utilização de Metodologia ativa – Nuvem de palavras  Atividade pós-aula – questionário | Teórica – 4 h | Sala de aula |
|  | 17/08 e 19/08 | Distribuição de frequência – sem intervalo | Leitura da referência bibliográfica - DANCEY, C. P.; REIDY, J. Estatística sem matemática para psicologia: **Usando SPSS para Windows.** Porto Alegre: Artmed, 2006  Qual objeto de aprendizagem – Imagem  Atividade pré-aula – Estudo dirigido  Utilização de Metodologia ativa – Socrative  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica – 4 h | Sala de aula |
|  | 24/08 e 26/08 | Distribuição de frequência – com intervalo | Leitura da referência bibliográfica - DANCEY, C. P.; REIDY, J. Estatística sem matemática para psicologia: **Usando SPSS para Windows.** Porto Alegre: Artmed, 2006  Qual objeto de aprendizagem – Imagem  Atividade pré-aula – Estudo dirigido  Utilização de Metodologia ativa – Sala de aula invertida  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica – 4 h | Sala de aula |
|  | 31/08 e 02/09 | Medidas de Tendência Central: Média, Mediana e Moda | Leitura da referência bibliográfica - DANCEY, C. P.; REIDY, J. Estatística sem matemática para psicologia: **Usando SPSS para Windows.** Porto Alegre: Artmed, 2006  Qual objeto de aprendizagem – Imagem  Atividade pré-aula – Estudo dirigido  Utilização de Metodologia ativa – TBL  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica – 4 h | Sala de aula |
|  | **07/09** e 09/09 | Medidas de Tendência Central: Separatrizes – Quartil | Leitura da referência bibliográfica - DANCEY, C. P.; REIDY, J. Estatística sem matemática para psicologia: **Usando SPSS para Windows.** Porto Alegre: Artmed, 2006  Qual objeto de aprendizagem – Imagem  Atividade pré-aula – Estudo dirigido  Utilização de Metodologia ativa – Mapa conceitual  Atividade pós-aula – questionário | Teórica – 4 h | Sala de aula |
|  | 14/08 e 16/08 | Medidas de Tendência Central: Separatrizes – Decil e Percentil  Retomada dos estudos | Leitura da referência bibliográfica - DANCEY, C. P.; REIDY, J. Estatística sem matemática para psicologia: **Usando SPSS para Windows.** Porto Alegre: Artmed, 2006  Qual objeto de aprendizagem – Vídeo  Atividade pré-aula – Estudo dirigido  Utilização de Metodologia ativa – Quiz  Atividade pós-aula – questionário | Teórica – 4 h | Sala de aula |
|  | **21/09** | **1ª Verificação de aprendizagem**  **(V. A** | **.** | Teórica | Sala de aula |
|  | 28/09 e 30/09 | Devolutiva 1ª VA –  Medidas de Dispersão: Desvio Padrão | Leitura da referência bibliográfica - DANCEY, C. P.; REIDY, J. Estatística sem matemática para psicologia: **Usando SPSS para Windows.** Porto Alegre: Artmed, 2006  Qual objeto de aprendizagem – Imagem  Atividade pré-aula – Estudo dirigido  Utilização de Metodologia ativa – TBL  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica – 4 h | Sala de aula |
|  | 05/10 e 07/10 | Medidas de Dispersão: Coeficiente de variação, | Leitura da referência bibliográfica - DANCEY, C. P.; REIDY, J. Estatística sem matemática para psicologia: **Usando SPSS para Windows.** Porto Alegre: Artmed, 2006  Qual objeto de aprendizagem – Imagem  Atividade pré-aula – Estudo dirigido  Utilização de Metodologia ativa – Quiz  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica – 4 h | Sala de aula |
|  | **12/10** e 14/10 | Medidas de Dispersão: Erro padrão e Intervalo de Confiança | Leitura da referência bibliográfica - DANCEY, C. P.; REIDY, J. Estatística sem matemática para psicologia: **Usando SPSS para Windows.** Porto Alegre: Artmed, 2006  Qual objeto de aprendizagem – Imagem  Atividade pré-– Estudo Dirigido  Utilização de Metodologia ativa – Socrative  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica – 4 h | Sala de aula |
|  | 19/10 e 21/10 | Níveis de Significância e Confiabilidade | Leitura da referência bibliográfica - DANCEY, C. P.; REIDY, J. Estatística sem matemática para psicologia: **Usando SPSS para Windows.** Porto Alegre: Artmed, 2006  Qual objeto de aprendizagem – Imagem  Atividade pré-aula – Estudo dirigido  Utilização de Metodologia ativa – Sala de aula invertida  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica – 4 h | Sala de aula |
|  | 26/10 e 28/10 | Teste *t* para dados independentes  Teste *t* para dados emparelhados Retomada dos estudos | Leitura da referência bibliográfica - DANCEY, C. P.; REIDY, J. Estatística sem matemática para psicologia: **Usando SPSS para Windows.** Porto Alegre: Artmed, 2006  Qual objeto de aprendizagem – Imagem  Atividade pré-aula – Estudo dirigido  Utilização de Metodologia ativa –  Quiz  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica-4h | Sala de aula |
|  | **02/11** e 04/11 | Análises Inferenciais em Pesquisa em Psicologia – Correlações  Retomada dos estudos | Leitura da referência bibliográfica - DANCEY, C. P.; REIDY, J. Estatística sem matemática para psicologia: **Usando SPSS para Windows.** Porto Alegre: Artmed, 2006  Qual objeto de aprendizagem – Imagem  Atividade pré-aula – Estudo de caso  Utilização de Metodologia ativa – TBL  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica | Sala de aula |
|  | 09/11 | **2ª Verificação de aprendizagem**  **(V. A.)** | . | **Teórica** | Sala de aula |
|  | 16/11 e 18/11 | Análises Inferenciais em Pesquisa em Psicologia - Regressão simples Devolutiva – 2ª VA | Leitura da referência bibliográfica - DANCEY, C. P.; REIDY, J. Estatística sem matemática para psicologia: **Usando SPSS para Windows.** Porto Alegre: Artmed, 2006  Qual objeto de aprendizagem – Imagem  Atividade pré-aula – Artigo Estudo de caso  Utilização de Metodologia ativa – TBL  Atividade pós-aula – questionário | Teórica-4h | Sala de aula |
|  | 23/11 e 25/11 | Análise de Variância – Anova | Leitura da referência bibliográfica - DANCEY, C. P.; REIDY, J. Estatística sem matemática para psicologia: **Usando SPSS para Windows.** Porto Alegre: Artmed, 2006  Qual objeto de aprendizagem – Imagem  Atividade pré-aula – Estudo de caso  Utilização de Metodologia ativa – Sala de aula invertida  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica-4h | Sala de aula |
|  | 30/11 e 02/12 | Análise de Variância – Anova  Análise dos dados: Gráficos e Tabelas  Retomada dos estudos | Leitura da referência bibliográfica - DANCEY, C. P.; REIDY, J. Estatística sem matemática para psicologia: **Usando SPSS para Windows.** Porto Alegre: Artmed, 2006  Qual objeto de aprendizagem – Imagem  Atividade pré-aula – Estudo de caso  Utilização de Metodologia ativa – Mapa conceitual  Atividade pós-aula – questionário. | Teórica-4h | Sala de aula |
|  | 07/12 e 09/12 | Análise dos dados: Gráficos e Tabelas  Retomada dos estudos | Leitura da referência bibliográfica - DANCEY, C. P.; REIDY, J. Estatística sem matemática para psicologia: **Usando SPSS para Windows.** Porto Alegre: Artmed, 2006  Qual objeto de aprendizagem – Imagem  Atividade pré-aula – Estudo de caso  Utilização de Metodologia ativa – Mapa conceitual  Atividade pós-aula – questionário. | **Teórica** | Sala de aula |
|  | **14/12** | **3ª Verificação de aprendizagem**  **(V. A.)** |  | **Teórica** | Sala de aula |

|  |
| --- |
| **8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS** |
| |  |  | | --- | --- | | **Metodologias** | **Recursos para aplicação da metodologia** | | Aula expositiva dialogada | Quadro-branco/pincel, projetor multimídia, livros, fotocópias, reportagens, documentário, vídeos, filmes, artigos científicos, computador. | | Retomada de conteúdo | Quadro-branco/pincel, projetor multimídia, | | Estudo de caso | Fotocópias, reportagens, documentário, vídeos, filmes, artigos científicos, computador, celular e internet. | | Team-Based Learning (TBL) | Artigos científicos, livros, fotocópias, reportagens | | Grupo De Verbalização E De Observação (Gv/Go) | Livros, figuras de revistas/jornais, fotocópias, reportagens, documentário, vídeos, filmes, artigos científicos, computador, celular e internet. | | Ensino com Pesquisa | Livros, figuras de revistas/jornais, fotocópias, reportagens, documentário, vídeos, filmes, artigos científicos, computador, celular e internet. | | Tecnologias da Informação e Comunicação– Google Docs e software Statistica | Vídeos, filmes, artigos científicos, computador, celular e internet, Software Statistica. | | Estudo dirigido | Artigos científicos, livros | | Atividade avaliativa | Fotocópias | | Tic: Qrcode | Data show, internet, computadores e celulares | | Tic: Plickers | Data show, internet, computadores, celulares, cartões resposta | | Tic: Mentimeter | Data show, internet, computadores e celulares |   Ambiente Virtual de Aprendizagem  **Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos**  O curso assegura acessibilidade metodológica, digital, comunicacional, atitudinal, instrumental e arquitetônica, garantindo autonomia plena do discente. |

|  |
| --- |
| **9. ATIVIDADE INTEGRATIVA** |
| A interdisciplinaridade no curso de Psicologia é construída com o amparo das disciplinas Ser Psicólogo. Estas promovem a associação entre os diferentes conteúdos, perspectivas, habilidades e competências próprias ao perfil do egresso. O trabalho interdisciplinar deste semestre terá como tema: **“Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)”.** O mesmo será desenvolvido a partir de atividades propostas nas disciplinas integrativas e Ser Psicólogo, considerando a distribuição de conteúdos construída ao longo do curso e em diferentes abordagens teóricas. |

|  |
| --- |
| **10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM** |
| **1ª Verificação de aprendizagem (V. A.)** – valor 0 a100 pontos   * VA teórica – 0 a 50 pontos * Atividades/avaliações processuais – 0 a 50 pontos compostas por:   \* APS - Questionário Pós-Aula – 10,5 (07 atividades no valor de 1,5 pontos cada)  \* ARP (Aprendendo A Resolver Problemas) – 10 pontos  \* Outras Atividades processuais – 29,5 pontos  A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica on-line (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos). (a devolutiva será realizada conforme Cronograma).  **2ª Verificação de aprendizagem (V. A.)** – valor 0 a 100 pontos   * VA teórica – 0 a 50 pontos * Atividades/avaliações processuais – 0 a 50 pontos compostas por:   \* APS - Questionário Pós-Aula – 9 PONTOS (06 atividades no valor de 1,5 pontos cada)  \* ARP (Aprendendo A Resolver Problemas) – 10 pontos  \* Outras atividades processuais: 31 pontos  A média da 2ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica on-line (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos). (a devolutiva será realizada conforme Cronograma).  **3ª Verificação de aprendizagem (V. A.)** – valor 0 a 100 pontos   * VA teórica – 0 a 50 pontos * Atividades/avaliações processuais – 0 a 50 pontos compostas por:   \* APS - Questionário Pós-Aula – 0 a 06 pontos (04 atividades no valor de 1,5 pontos cada)  \* ARP (Aprendendo A Resolver Problemas) – 10 pontos  \* Outras atividades processuais: 34 pontos  A média da 3ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica on-line (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos).  **As VERIFICAÇÕES DE APRENDIZAGEM podem ser aplicadas de forma presencial ou virtual, bem como ter suas datas alteradas a depender do quadro epidemiológico da pandemia da COVID19.**  **ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS**   * Nas três VAs - O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (Art. 94 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser protocolizada em formulário *on-line* específico da **Secretaria Acadêmica no Sistema Acadêmico *Lyceum* obrigatoriamente.** * Nas três VAs - O pedido para  revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da  data da publicação, no Sistema Acadêmico *Lyceum*, do resultado ou devolutiva feita pelo docente de cada avaliação.( § 1 do art. 96 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser feita por meio de processo físico na Secretaria Acadêmica da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA com a avaliação original em anexo, obrigatoriamente. * Proibido uso de qualquer material de consulta durante a prova. “Atribui-se nota zero ao acadêmico que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagens nas datas designadas, bem como ao que nela utilizar - se de meio fraudulento” (Art. 95 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA).   **Participação em eventos científicos:**  ***Portaria – Frequência e nota dos alunos que apresentarem trabalhos em eventos científicos***  Fica estabelecido que o acadêmico do Curso de Psicologia terá a oportunidade de apresentar 1 (um) trabalho, orientado por um docente obrigatoriamente, em evento científico por semestre sem prejuízo de faltas. A justificativa será concedida apenas ao apresentador do trabalho, sendo de responsabilidade deste a apresentação dos documentos comprobatórios, e que, claramente, constem o nome do acadêmico como apresentador, como também, a data de realização do evento. Todas as solicitações devem ser realizadas via processo acadêmico de justificativa de faltas na secretaria geral do Centro Universitário de Anápolis.  **Condição de aprovação**  Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem. |

|  |
| --- |
| **11. BIBLIOGRAFIA** |
| **Básica:**  DANCEY, CHRISTINE P. **Estatística sem matemática para psicologia** [recurso eletrônico] / Christine P. Dancey, John Reidy ; tradução técnica: Lori Viali. – 7. ed. – Porto Alegre: Penso, 2019. [Disponível no sistema Minha Biblioteca] <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291434/cfi/0!/4/2@100:0.00>  MARTINS, G. A. **Estatística Geral e aplicada**. São Paulo: Editora Atlas, 6ª ed. 2019. [Disponível no sistema Minha Biblioteca - <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597012682/cfi/6/2!/4/2@0:0>  MORETIN, P. A., 1942- **Estatística básica** / Pedro A. Morettin, Wilton O. Bussab. – 9. ed. – São Paulo: Saraiva, 2017. [Disponível no sistema Minha Biblioteca] <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547220228/cfi/0!/4/2@100:0.00>  **Complementar:**  FIELD, A. **Descobrindo a Estatística Usando o SPSS**. Artmed, 5ªed. 2017 – [Disponível no sistema Minha Biblioteca] - <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584292011/cfi/0!/4/2@100:0.00>  OLIVEIRA, F. E. M. **Estatística e probabilidade com ênfase em exercícios resolvidos e propostos**. 3a Edição. Rio de Janeiro: LCT, 2017 - [Disponível no sistema Minha Biblioteca] <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633846/cfi/6/2!/4/2@0.00:0>  DANCEY, C. P; REIDY, J. G.; ROWE, R. **Estatística sem matemática para as ciências da saúde** [recurso eletrônico], tradução técnica: Lori Viali. – Porto Alegre: Penso, 2017. [Disponível no sistema Minha Biblioteca] VIRTUAL - <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291007/cfi/6/2!/4/2@0:0>  MARTINS, G. A.; OSMAR, D.  **Estatística geral e aplicada**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2019. ISBN 978-85-97-01267-5 [Disponível no sistema Minha Biblioteca] - <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597012682/cfi/6/2!/4/2/2@0:0.107>  MARTINEZ, E. Z. **Bioestatística para os cursos de graduação da área da saúde**. São Paulo: Blucher, 2015. [Minha Biblioteca] - |

Anápolis, Agosto de 2022

**Profª. M.e. Mariám Hanna Daccache**

COORDENADORA – CURSO DE PSICOLOGIA

**Profª. M.e Adrielle Beze Peixoto**

COORDENADORA PEDAGÓGICA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UniEVANGÉLICA

**Profª. M.e. Regiane Janaina Silva de Menezes**

PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA