

1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: Coaching e Carreira	Ano/semestre: 2023/1
Código da Disciplina:	Período:
Carga Horária Total: 60h/a	
Pré-Requisito: Não se Aplica	Co-Requisito: Não se Aplica

2. PROFESSOR

Daniel Ferreira Hassel Mendes, M.e.

3. EMENTA

Conceito de carreira. O significado do trabalho. Técnicas para o planejamento de carreira. Desenvolvimento de habilidades necessárias para a carreira. Consultoria, mentoria e outras tendências. Habilidades de liderança. Capacidade de se comunicar de forma eficaz. Gerenciamento de tempo. Trabalho em equipe. Experiências de apoio à carreira. Coaching no contexto da liderança. Modalidades de coaching. Técnicas e metodologias de coaching. Processo e implementação de coaching.

4. OBJETIVO GERAL

Formar profissionais capazes de aliar a competência profissional, científica e humanística para atuarem em diferentes contextos organizacionais e sociais com ética, responsabilidade social e ambiental.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Unidades	Objetivos Específicos
1 – Conceito de Carreira	1 - Definir o termo "carreira". 2 - Descrever as etapas da carreira e as necessidades importantes de cada etapa.
2 – Significado do Trabalho	1 - Explicar o significado do trabalho na vida das pessoas. 2 - Reconhecer a importância do trabalho na visão integral de indivíduo.
3 – Introdução ao coaching	1 - Conceituar <i>coaching</i> . 2 - Reconhecer os antecedentes históricos do <i>coaching</i> , da Idade Média à contemporaneidade, e a evolução de sua base teórica.
4 – Coaching na contemporaneidade	1 - Contextualizar o <i>coaching</i> no Brasil. 2 - Explicar a influência do <i>coaching</i> nos atuais desafios da liderança.
5 – Coaching de Carreira	1- Identificar os objetivos do <i>coaching</i> de carreira. 2- Associar o <i>coaching</i> de carreira ao conceito de empregabilidade. 3- Reconhecer as vantagens da aplicação do <i>coaching</i> para a gestão de carreiras dentro da organização.
6 – Planejamento de carreira	1- Identificar o que é o planejamento de carreira. 2- Relacionar o planejamento e a trajetória de carreira. 3- Analisar as diferentes barreiras para ambos acontecerem em plenitude.
7 – Técnicas para o planejamento de Carreira	1- Definir o processo de planejamento de carreira. 2- Especificar as técnicas de apoio ao planejamento de carreira. 3 - Analisar o papel da empresa e do indivíduo no planejamento de carreira.
8 – Desenvolvimento de habilidades necessárias para a carreira	1- Reconhecer o processo de desenvolvimento como elemento-chave para o sucesso na carreira. 2- Analisar o processo de desenvolvimento em cada período de carreira. 3- Identificar os aspectos-chaves para o desenvolvimento de habilidades necessárias à carreira.

9 – Consultoria, Mentoria e outras Tendências	<p>1- Definir consultoria e mentoria.</p> <p>2- Diferenciar os papéis de um consultor e de um mentor.</p> <p>3- Relacionar as funções de um consultor e de um mentor no desenvolvimento das pessoas.</p>
10 – Coaching versus mentoring na gestão de carreira	<p>1- Diferenciar <i>coaching</i> de <i>mentoring</i>.</p> <p>2- Descrever o papel do mentor na gestão de carreira.</p> <p>3- Analisar, sob o ponto de vista ético, os riscos da popularização contemporânea de práticas de <i>coaching</i> e <i>mentoring</i> para o desenvolvimento humano.</p>
11 – Coach e coachee	<p>1- Definir os papéis de <i>coach</i> e <i>coachee</i>.</p> <p>2- Explicar como desenvolver a confiança entre <i>coach</i> e <i>coachee</i>.</p> <p>3- Associar uma boa relação entre <i>coach</i> e <i>coachee</i> ao melhor desempenho organizacional.</p>
12 – Aplicações do Coaching	<p>1- Identificar as aplicações do <i>coaching</i>.</p> <p>2- Relacionar o <i>coaching</i> à psicologia positiva.</p> <p>3- Propor estratégias para a criação de um <i>coaching</i> interno às organizações.</p>
13 – Modalidades de Coaching	<p>1- Diferenciar as modalidades de <i>coaching</i>.</p> <p>2- Identificar as vantagens e desvantagens de cada modalidade de <i>coaching</i>.</p> <p>3- Combinar as diferentes modalidades de <i>coaching</i> para obter melhores resultados.</p>
14 – O projeto de implementação do Coaching	<p>1- Reconhecer o <i>coaching</i> como um projeto e um negócio.</p> <p>2- Listar as etapas para a estruturação de um projeto de <i>coaching</i>.</p> <p>3- Demonstrar os resultados de um processo de <i>coaching</i>.</p>
15 – Habilidades de Liderança	<p>1- Construir o conceito de liderança.</p> <p>2- Listar e aplicar os princípios básicos de liderança.</p> <p>3- Desenvolver habilidades de liderança para futuras oportunidades de carreira.</p>
16 – Coaching no contexto da liderança	<p>1- Reconhecer o processo de <i>coaching</i> como ferramenta de gestão de pessoas.</p> <p>2- Contrastar o papel do líder e seus efeitos no desempenho das equipes.</p> <p>3- Listar os aspectos principais para a formação de equipes de alto desempenho a partir da atuação diferenciada da liderança.</p>

6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

Demonstrar como conciliar as necessidades dos indivíduos e da organização. Relacionar trabalho e carreira. Identificar as características fundamentais de um *coach*. Dar exemplos de líderes que se destacaram pelo uso de *coaching* e de outras boas práticas em liderança.

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Semana	Conteúdo	Estratégia de ensino-aprendizagem	Aula Teórica/ Prática
1	Apresentação do Plano de Ensino. Destaque às atividades e processo avaliativo. Conceito de carreira	Vídeo de Apresentação Informativos APS1 Unidade de Aprendizagem- Conteúdo	TEÓRICA
2	Significado de trabalho	Vídeo Revisando Conteúdo 01 APS 2 Unidade de Aprendizagem- Conteúdo	TEÓRICA
3	Introdução ao coaching	Vídeo APS 3 Unidade de Aprendizagem- Conteúdo	TEÓRICA
4	Coaching na contemporaneidade	Vídeo APS 4 Revisando Conteúdo 02 Unidade de Aprendizagem- Conteúdo	TEÓRICA
5	Coaching de carreira	Vídeo APS 5 Unidade de Aprendizagem- Conteúdo	TEÓRICA

6	Planejamento de carreira	Vídeo (Retomada de conteúdo para avaliação). APS 6 Revisando Conteúdo 03 Unidade de Aprendizagem- Conteúdo	TEÓRICA
Item: ATIVIDADES	-	Atualidades Ciclo 01	TEÓRICA
1º VA	1ª VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM (VA) Todo conteúdo do Ciclo 1	AVALIAÇÃO	TEÓRICA
8	Técnicas para o planejamento de carreira	APS 8 Vídeo Unidade de Aprendizagem- Conteúdo	
9	Desenvolvimento de Habilidades necessárias para a carreira	Vídeo APS 9 Revisando Conteúdo 04 Unidade de Aprendizagem- Conteúdo	TEÓRICA
10	Consultoria, mentoria e outras tendências	APS 10 Vídeo Unidade de Aprendizagem- Conteúdo	TEÓRICA
11	Coaching versus mentoring na gestão de carreira	Vídeo APS 11 Revisando Conteúdo 05 Unidade de Aprendizagem- Conteúdo	TEÓRICA
12	Coach e coachee	Vídeo APS 12 Unidade de Aprendizagem- Conteúdo	TEÓRICA
13	Aplicações do coaching	APS 13 Vídeo (Retomada de conteúdo para avaliação). Revisando Conteúdo 06 Unidade de Aprendizagem- Conteúdo	TEÓRICA
Item: ATIVIDADES	-	Atualidades Ciclo 02	TEÓRICA
14	2ª VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM (VA) Todo conteúdo do Ciclo 2	AVALIAÇÃO	TEÓRICA
15	Modalidades de Coaching	APS 15 Vídeo Unidade de Aprendizagem- Conteúdo	TEÓRICA
16	Projeto de implementação do coaching	APS 16 Vídeo Revisando Conteúdo 07 Unidade de Aprendizagem- Conteúdo	TEÓRICA
17	Habilidades e Liderança	APS 17 Vídeo Unidade de Aprendizagem- Conteúdo	TEÓRICA
18	Coaching no contexto da Liderança	APS 18 Vídeo (Retomada de conteúdo para avaliação) Revisando Conteúdo 08 Unidade de Aprendizagem- Conteúdo	TEÓRICA
19		APS 19 Unidade de Aprendizagem- Conteúdo	TEÓRICA
Item: ATIVIDADES	-	Atualidades Ciclo 03	TEÓRICA
20	3ª VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM (VA) Todo conteúdo do Ciclo 3	AVALIAÇÃO	TEÓRICA

8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

As disciplinas 100% on-line, cuja duração é de 10 semanas letivas, são estruturadas a partir da seguinte modelagem:

- 16 unidades de aprendizagem, incluindo atividades de fixação, distribuídas pelas semanas letivas;
- 1 vídeo de apresentação com o professor da disciplina na semana 1;
- 2 vídeos, alternados nas semanas 3 e 8, em que o professor apresenta os aspectos centrais das atividades em estudo e oferece orientações de estudo;
- 4 mentorias alternadas nas semanas: 2, 4, 7 e 9, nas quais é gerada maior proximidade com o aluno, respondendo dúvidas quanto ao conteúdo estudado e alargando as perspectivas sobre as habilidades e competências a serem desenvolvidas;
- provas on-line nas semanas 3 e 8, cuja nota é referente a 2ª VA;
- programa Supere-se de retomada de conteúdos e recuperação de notas nas semanas 6 e 7;
- provas nas semanas 5 e 10, 1ª VA e 3ª VA.

9. ATIVIDADE INTEGRATIVA

Não se Aplica.

10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

1ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação com valor 0 a 50 pontos.

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

- Atividade Revisando o Conteúdo (REV) – valor 0 a 20 pontos
- Atividade Prática Supervisionada (APS) – valor 0 a 20 pontos
- Atualidades – valor de 0 a 10 pontos

A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0 a 50 pontos).

(a devolutiva será realizada conforme Cronograma).

2ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação com valor 0 a 50 pontos.

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

- Atividade Revisando o Conteúdo (REV) – valor 0 a 20 pontos
- Atividade Prática Supervisionada (APS) – valor 0 a 20 pontos
- Atualidades – valor de 0 a 10 pontos

A média da 2ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e a nota obtida nas avaliações processuais (0 a 50 pontos).

(a devolutiva será realizada conforme Cronograma).

3ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Ex.: Avaliação com valor 0 a 50 pontos.

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

- Atividade Revisando o Conteúdo (REV) – valor 0 a 20 pontos
- Atividade Prática Supervisionada (APS) – valor 0 a 20 pontos
- Atualidades – valor de 0 a 10 pontos

A média da 3ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e nota obtida nas avaliações processuais (0 a 50 pontos).

ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS

- Nas três VAs - O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (Art. 94 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser protocolizada em formulário on-line específico da Secretaria Acadêmica no Sistema Acadêmico Lyceum obrigatoriamente.
- Nas três VAs - O pedido para revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no Sistema Acadêmico Lyceum, do resultado ou devolutiva feita pelo docente de cada avaliação. (§ 1 do art. 96 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - Uni EVANGÉLICA). A solicitação deverá ser feita por meio de processo físico na Secretaria Acadêmica da Universidade Evangélica de Goiás - Uni EVANGÉLICA com a avaliação original em anexo, obrigatoriamente.
- Proibido uso de qualquer material de consulta durante a prova. "Atribuí-se nota zero ao acadêmico que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagens nas datas designadas, bem como ao que nela utilizar - se de meio fraudulento" (Art. 95 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - Uni EVANGÉLICA).

Condição de aprovação

Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem.

11. BIBLIOGRAFIA

Básica:

ALEXANDER, C. K.; WATSON, J. A. Habilidades para uma carreira de sucesso na engenharia. Tradução de João Ricardo Reginatto Beck e Silvio Ricardo Cordeiro. Porto Alegre: AMGH, 2015. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554403/cfi/0!4/4@0.00:0.00> Acesso em: 28 jan. 2019.

ALMEIDA, Marcelo de. Emprego ou trabalho? A resposta é ser profissional. Disponível em: <<http://carreiras.empregos.com.br/seu-emprego/emprego-ou-trabalho-a-resposta-e-ser-profissional/>>. BLANCHARD, Ken. Liderança de alto nível: como criar e liderar organizações de alto desempenho. Tradução de Raul Rubenich. Ed. rev. e ampl. Porto Alegre: Bookman, 2012.

SIQUEIRA, M. M. M. (Org.). Novas medidas do comportamento organizacional: ferramentas de diagnóstico e de gestão. Porto Alegre: Artmed, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710227/cfi/0!4/4@0.00:0.00> Acesso em: 28 jan. 2019.

Complementar:

COACHING executivo - uma visão da vivência organizacional. Disponível em: <<http://www.slacoaching.com.br/que-e-coaching-executivo>>.

CHARAN, Ram; DROTTER, James Noel. Pipeline de liderança: como orientar e gerir uma empresa líder. Tradução: Cristina Yamagami. 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

IVANCEVICH, J. M. Gestão de recursos humanos. Tradução de Suely Sonoe Cuccio. 10. ed. Porto Alegre: AMGH, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563308825/cfi/0!4/4@0.00:0.00> Acesso em: 28 jan. 2019.

ROTHER, M. Toyota Kata: gerenciando pessoas para melhoria, adaptabilidade e resultados excepcionais. Porto Alegre: Bookman, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788577807468/cfi/0!4/4@0.00:62.3> Acesso em: 28 jan. 2019.

WEISS, A. Coach de ouro: como alcançar o sucesso em uma atividade atraente e rentável. Porto Alegre: Bookman, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788540701113/cfi/0!4/4@0.00:68.0> Acesso em: 28 jan. 2019.

Anápolis, 16 de fevereiro de 2023.



Prof. M.e Daniel Ferreira Hassel Mendes
PROFESSOR RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA

