

**CURSO DE PSICOLOGIA**

**1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA**

Nome da Disciplina: <b>Psicologia Escolar e Educacional</b>	Ano/semestre: <b>2021/2</b>
Código da Disciplina: <b>07173</b>	Período: <b>4º</b>
Carga Horária Total: <b>80h/a</b>	Carga Horária Teórica: <b>80h/a</b> Carga Horária Prática: <b>00h/a</b>
Pré-Requisito: ---	Co-Requisito: ---

**2. PROFESSOR(ES)**

Tatiana Valéria Emidio Moreira. M.e.

**3. EMENTA**

Introdução aos aspectos históricos da Psicologia Educacional e escolar. Perspectivas teóricas e metodológicas do processo desenvolvimento aprendizagem. Produção do sucesso e fracasso escolar. Dificuldades de aprendizagem numa compreensão crítica das dimensões afetivas, cognitivas, institucionais e sócio culturais. Temas, pesquisas e ações emergentes nos contextos atuais. Aspectos éticos.

**4. OBJETIVO GERAL**

Compreender as teorias que abrangem o contexto da área da Psicologia Escolar e Educacional, focando o estudo do processo de aprendizagem.

**5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Unidades	Objetivos Específicos
Teoria Psicologia Escolar	Compreender a teoria da Psicologia Escolar e Educacional. Conhecer e refletir sobre as concepções psicológicas que embasam as Teorias de Aprendizagem que estejam implícitas ou explícitas à Educação.
Teoria Psicologia Escolar	Conhecer as principais teorias psicológicas relacionadas à Aprendizagem e estabelecer relações entre elas. Diferenciar a atuação da psicologia escolar e da educacional.
Papel do psicólogo escolar	Diferenciar o papel do Psicólogo dos demais profissionais que atuam na área escolar. Relacionar, questionar e refletir sobre as contribuições da Psicologia para o entendimento do contexto educativo em sua complexidade: seus "atores", relação professor-aluno, dinâmica e peculiaridades.
Problemas de aprendizagem	Identificar aspectos relacionados à Aprendizagem e seus principais problemas.
Fracasso escolar	Refletir sobre papel do psicólogo escolar frente ao desempenho escolar do aluno.

**6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa.

**7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Semana	Data	Conteúdo	ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM	AULA TEÓRICA/PRÁTICA	LOCAL
1	11/08/2021	Apresentação do Plano de Ensino. Psicologia Escolar e Educacional Discussão/reflexão sobre o papel da escola no mundo atual.	<p><b>Referência:</b> IMBERNÓN, F. (org), BARTOLOME, L., FLECHA, R., GIMENO SACRISTÁN, J., GIROUX, H., et al. <b>A educação no século XXI.</b> ArtMed, 08/2011. [Minha Biblioteca]. Cap. 1- P. 18-36.</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> LEITURA: IMBERNÓN, Francisco. A Educação no Século XXI: os Desafios do Futuro Imediato. Porto Alegre: Artmed, 2000. P. 195-205</p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Vídeo - António Nóvoa comenta os desafios na educação do século 21 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rp9ILAccfyQ">https://www.youtube.com/watch?v=rp9ILAccfyQ</a></p> <p><b>Aula síncrona</b> Aula expositiva dialogada: Discussão do plano de ensino; levantamento diagnóstico. Metodologia ativa: Brainstorming</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>	Teoria	<p>Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Presencial: Bloco F</p>
2	18/08/2021	Aspectos históricos da Psicologia Educacional e Escolar	<p><b>Referência:</b> W., SANTRONCK, J. <i>Psicologia Educacional.</i> Grupo A, 2010. [Minha Biblioteca]. Cap. 1 P. 1-5</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> LIMA, Aline Ottoni Moura Nunes de. Breve histórico da psicologia escolar no Brasil. Disponível em <a href="https://periodicos.pucpr.br/index.php/psicologiaarqumto/article/view/19637/1897">https://periodicos.pucpr.br/index.php/psicologiaarqumto/article/view/19637/1897</a></p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Linha do tempo</p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: Conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Aprendizagem Baseada em Projeto (ABP): construção de linha do tempo (venngage)</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>	Teoria	<p>Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Presencial: Bloco F</p>

3	25/08/2021	Discussão do texto: Psicologia Escolar e Educacional: história, compromissos e perspectivas. Mitsuko Aparecida Makino Antunes	<p><b>Referência:</b> W., SANTRONCK, J. <i>Psicologia Educacional</i>. Grupo A, 2010. [Minha Biblioteca]. Cap. 1 P. 6-14</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> Artigo Psicologia Escolar e Educacional- história, compromissos e perspectivas. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1413-85572008000200020">https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1413-85572008000200020</a></p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Slides</p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Sala de aula invertida</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>	Teoria	<p>Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Presencial: Bloco F</p>
4	1/09/2021	Atuação do psicólogo escolar e educacional  Aspectos éticos	<p><b>Referência:</b> COLL, C.; MARCHESI, A.; PALÁCIOS, J. (Orgs). Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar. P. 7-21</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> Psicologia Escolar e Educacional: conheça os diferenciais dessa área! Disponível em: <a href="https://www.faculdadearnaldo.com.br/blog/psicologia-educacional">https://www.faculdadearnaldo.com.br/blog/psicologia-educacional</a></p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Infográfico Código de Ética Profissional do Psicólogo Disponível em: <a href="https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf">https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf</a></p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada</p> <p>Metodologia ativa: Sala de aula invertida</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>	Teoria	<p>Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Presencial: Bloco F</p>
5	08/09/2021	Introdução à Teoria da Aprendizagem: -Histórico das Teorias da Aprendizagem. -Aprendizagem: no que consiste? Quais	<p><b>Referência:</b> Rodrigues, Ana M. <i>Psicologia da Aprendizagem e da Avaliação</i>. Cengage Learning Brasil, 2015. [Minha Biblioteca]. Cap. 1. P. 15-16</p>	Teoria	<p>Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Presencial:</p>

		seus elementos? -Conceitos.	<p><b>Atividade Pré-Aula</b> <b>Leitura</b> Sobre os estudos da aprendizagem - pdf</p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Slides</p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>		Bloco F
6	15/09/2021	<p>Teorias da Aprendizagem: - Teorias Comportamentalistas (Empiristas/Objetivistas)</p> <p>- Teorias Interacionistas</p>	<p><b>Referência:</b> Robert, FADIMAN, James ; F. <i>Personalidade e Crescimento Pessoal</i>. Grupo A, 2004. [Minha Biblioteca]. P. 283-311</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> Quadro comparativo: Inatismo, ambientalismo, interacionismo</p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Slides</p> <p>Aula síncrona Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Peer Instruction</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>	Teoria	<p>Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Presencial: Bloco F</p>
7	22/09/2021	<b>1ª Verificação de aprendizagem (V. A.)</b>	xxx	Teoria	xxx
8	29/09/2021	<p>Devolutiva – 1ª VA -Teoria de Piaget -Conceitos Piagetianos e etapas do desenvolvimento.</p> <p><b>Seminário 1</b></p>	<p><b>Referência:</b> Rodrigues, Ana M. <i>Psicologia da Aprendizagem e da Avaliação</i>. Cengage Learning Brasil, 2015. [Minha Biblioteca]. Cap. V. P. 389-405</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> Vídeo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6l8O2cRG178">https://www.youtube.com/watch?v=6l8O2cRG178</a></p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Vídeos Visão Interacionista da Aprendizagem. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TL-LCvtaPg">https://www.youtube.com/watch?v=TL-LCvtaPg</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CRokAZiRWM">https://www.youtube.com/watch?v=CRokAZiRWM</a></p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Seminário - Trabalho em grupo</p>	Teoria	<p>Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Presencial: Bloco F</p>

			<b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b>		
9	06/10/2021	<p>Piaget</p> <p>-Formação do julzo moral.</p> <p>-Contribuição da Teoria para prática educacional</p> <p><b>Seminário 2</b></p>	<p><b>Referência:</b> W., SANTRONCK, J. <i>Psicologia Educacional</i>. Grupo A, 2010. [Minha Biblioteca]. Cap. 2. P. 37-46</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> Leitura do texto</p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Slides <a href="https://prezi.com/gmkqqwz5avn1/o-desenvolvimento-moral-na-perspectiva-piagetiana-teorias-psicogeneticas/">https://prezi.com/gmkqqwz5avn1/o-desenvolvimento-moral-na-perspectiva-piagetiana-teorias-psicogeneticas/</a></p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Seminário - Trabalho em grupo</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>	Teoria	<p>Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Presencial: Bloco F</p>
10	13/10/2021	<p>Temas emergentes para atuação do psicólogo escolar:</p> <p>Violência nas escolas</p>	<p><b>Referência:</b> A., BOSSA, N. <i>Fracasso Escolar</i>. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2001. P. 15-25. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536315171/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536315171/pageid/0</a></p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> Leitura do Artigo: AZEVEDO; Antonia Cristina Peluso de et al. O psicólogo escolar e as violências nas escolas Disponível em: <a href="http://www.lo.unisal.br/sistemas/conise2017/anais/195_13500666_ID.pdf">http://www.lo.unisal.br/sistemas/conise2017/anais/195_13500666_ID.pdf</a></p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Linha do Tempo EAD - PDF</p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Grupos de estudo Estudo dirigido</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>	Teoria	<p>Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Presencial: Bloco F</p>
11	20/10/2021	<p>Teoria Vygotskiana</p> <p>-Influências sócio culturais e internalização das</p>	<p><b>Referência:</b> W., SANTRONCK, J. <i>Psicologia Educacional</i>. Grupo A, 2010. [Minha Biblioteca]. Cap. 2 P. 47- 58</p>	Teoria	<p>Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem</p>

		<p>referências; -O papel da linguagem na aprendizagem e desenvolvimento.</p> <p><b><u>Seminário 3</u></b></p>	<p><b>Atividade Pré-Aula</b> <b>LEITURA</b> REGO, Teresa Cristina. Vygotsk y: uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis: Vozes, 2001.</p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Slides</p> <p>Aula síncrona Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Seminário - Trabalho em grupo</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>		<p>Presencial: Bloco F</p>
12	27/10/2021	<p>Teoria Vygotskiana -Zona de desenvolvimento proximal. -O papel dos professores a partir dos conceitos vygotskianos.</p> <p><b><u>Seminário 4</u></b></p>	<p><b>Referência:</b> Godoi, Eliane Dalla Coletta; Caroline Costa Nunes Lima; Carla Tatiana Flores Carvalho; Gabriel A. <i>Psicologia da educação</i>. Grupo A, 2018. [Minha Biblioteca]. P.21-25; P. 75-77</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> Artigo: O professor na perspectiva de Vigotski: uma concepção para orientar a formação de professores Disponível em: <a href="http://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao">http://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao</a></p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Slides</p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Seminário - Trabalho em grupo</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>	Teoria	<p>Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Presencial: Bloco F</p>
13	03/11/2021	<p><b>Fracasso escolar Inclusão</b></p>	<p><b>Referência:</b> A., BOSSA, N. Fracasso Escolar. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2001. P. 15-25. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536315171/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536315171/pageid/0</a></p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> Interpretação de charge: Fracasso Escolar. disponível em: <a href="http://historiabruno.blogspot.com/2016/11/fracasso-escolar-conceito-e.html">http://historiabruno.blogspot.com/2016/11/fracasso-escolar-conceito-e.html</a></p>	Teoria	<p>Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Presencial: Bloco F</p>

			<p>Educação e fracasso escolar. Disponível em: <a href="http://pedagogiafmp2013.blogspot.com/2013/05/educacao-e-fracasso-escolar-no-brasil.html">http://pedagogiafmp2013.blogspot.com/2013/05/educacao-e-fracasso-escolar-no-brasil.html</a></p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Bernard Charlot: Existe o fracasso escolar? Disponível em: <a href="https://tvcultura.com.br/videos/37444_bernard-charlot-existe-o-fracasso-escolar.html">https://tvcultura.com.br/videos/37444_bernard-charlot-existe-o-fracasso-escolar.html</a></p> <p><b>Aula síncrona</b> Aula síncrona Retomada: conceitos da aula anterior Grupos de estudo</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>		
14	10/11/2021	2ª Verificação de aprendizagem (V. A.)	xxx	Teoria	xxx
15	17/11/2021	<p>Devolutiva 2ª VA -A psicologia genética de -Henri Wallon - Concepção de desenvolvimento</p> <p><b>Seminário 5</b></p>	<p><b>Referência:</b> L, GAMEZ,. <i>Série Educação - Psicologia da Educação</i>. Grupo GEN, 2013. [Minha Biblioteca]. P. 89-91</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> Video: Henry Wallon - o papel da escola Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IR9k4WE2oEo">https://www.youtube.com/watch?v=IR9k4WE2oEo</a></p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> slides</p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Seminário - Trabalho em grupo</p> <p>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</p>	Teoria	<p>Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Presencial: Bloco F</p>
16	24/11/2021	<p>-As fases do desenvolvimento psicológico - Wallon e os processos de ensino e de aprendizagem</p> <p><b>Seminário 6</b></p>	<p><b>Referência:</b> Solé, SALVADOR, César Coll; MESTRES, Mariana Miras; GOÑI, Javier Onruvia; GALLART, I. <i>Psicologia da Educação</i>. Grupo A, 2015. [Minha Biblioteca]. P. 28-30</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> <b>Leitura livro</b> GALVÃO, Izabel. Henri Wallon: Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 13a edição. Petrópolis: Vozes, 1995. PDF</p>	Teoria	<p>Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Presencial: Bloco F</p>

			<p><b>Objeto de aprendizagem:</b> slides</p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Seminário - Trabalho em grupo</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (4,0 pontos)</b></p>		
17	01/12/2021	Gardner Teoria das Inteligências Múltiplas	<p><b>Referência:</b> Godoi, Eliane Dalla Coletta; Caroline Costa Nunes Lima; Carla Tatiana Flores Carvalho; Gabriel A. <i>Psicologia da educação</i>. Grupo A, 2018. [Minha Biblioteca]. P. 141-156</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> Quiz: Quais das 8 inteligência múltiplas te definem?</p> <p>Disponível em: <a href="https://pt.quizur.com/quiz/quais-das-8-inteligencia-multiplas-te-definem-4HYI">https://pt.quizur.com/quiz/quais-das-8-inteligencia-multiplas-te-definem-4HYI</a></p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> slides</p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: aula expositiva dialogada.</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>	Teoria	<p>Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Presencial: Bloco F</p>
18	08/12/2021	Teorias da Aprendizagem Contribuições para a prática	<p><b>Referência:</b> Rodrigues, Ana M. <i>Psicologia da Aprendizagem e da Avaliação</i>. Cengage Learning Brasil, 2015. [Minha Biblioteca]. Cap. V. P. 389-405</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> Silva, Alessandro Mateus. Resenha do filme: escritores da liberdade. Revista Ícone. Maio, 2017.</p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Filme Escritores da Liberdade Discussão do filme <a href="https://vimeo.com/515500613">https://vimeo.com/515500613</a></p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Levantamento de problemas e soluções acerca do tema.</p>	Teoria	<p>Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Presencial: Bloco F</p>



			Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)		
19	15/12/2021	3ª Verificação de aprendizagem (V. A.)	xxx	Teoria	xxx
20	22/12/2021	Devolutiva – 3ª VA  Casos Em Psicologia escolar e educacional  Teorias da aprendizagem Piaget Vygotsky Wallon Gardner	<p><b>Referência:</b> Godói, Eliane Dalla Coletta; Caroline Costa Nunes Lima; Carla Tatiana Flores Carvalho; Gabriel A. <i>Psicologia da educação</i>. Grupo A, 2018. [Minha Biblioteca]. P.157-168</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> <b>Leitura de 2 casos</b> "O caso é o seguinte..." Coordenação Pedagógica: Coletânea de Estudos de Casos. Revista digital, 2008. PDF</p> <p><b>Objeto de aprendizagem: Caso 1</b> <a href="https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao/discussao-dos-casos-em-psicologia-escolar/35784">https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao/discussao-dos-casos-em-psicologia-escolar/35784</a> Case 2 <a href="https://www.passeidireto.com/arquivo/23923907/estudo-de-caso-escolar">https://www.passeidireto.com/arquivo/23923907/estudo-de-caso-escolar</a></p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Resolução de problemas a partir dos casos apresentados</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>	Teoria	Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem  Presencial: Bloco F

### 8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Aula expositiva dialogada, utilizando o recurso zoom ou meet, Atividade avaliativa on-line no Ambiente virtual de Aprendizagem, estudo de caso, mapa conceitual, seminário, trabalho em grupo e Tecnologias da Informação e Comunicação – kahoot, vídeos, Imagem explicativa, Infográfico, artigos científicos, AVA – plataforma Moodle com Vídeo do YouTube, Videoaula de introdução do professor.

**Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos**  
O curso assegura acessibilidade metodológica e arquitetônica.

### 9. ATIVIDADE INTEGRATIVA

A interdisciplinaridade no curso de Psicologia é construída com o amparo das disciplinas Ser Psicólogo. Estas promovem a associação entre os diferentes conteúdos, perspectivas, habilidades e competências próprias ao perfil do egresso. O trabalho interdisciplinar deste semestre terá como tema: "Competências Pessoais da vida para a carreira" e será desenvolvido a partir de atividades propostas pelas disciplinas de Ser Psicólogo, considerando a distribuição de conteúdos construída ao longo do curso e em diferentes abordagens teóricas.

### 10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

**1ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos**

Composição da nota:

- VA teórica – 0 a 50 pontos

- Atividades/avaliações processuais – 0 a 50 pontos compostas por:
- \* Questionário Aula – 0 a 12 pontos (06 atividades no valor de 0 a 2 pontos cada)
- \* Resenha: O papel da escola no mundo atual – 0 a 38 pontos.

A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica on-line (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos).

(A devolutiva será realizada conforme Cronograma).

### 2ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 50 pontos

Composição da nota:

- VA teórica – 0 a 50 pontos
- Atividades/avaliações processuais – 0 a 50 pontos compostas por:
- \* Questionário Aula – 0 a 12 pontos (06 atividades no valor de 0 a 2 pontos cada atividade)
- \* Seminário – 0 a 38 pontos

A média da 2ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica on-line (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos).

(a devolutiva será realizada conforme Cronograma).

### 3ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Composição da nota:

- VA teórica – 0 a 50 pontos
- Atividades/avaliações processuais – 0 a 50 pontos compostas por:
- \* Questionário Aula – 0 a 12 pontos (06 atividades no valor de 0 a 2 pontos cada atividade)
- \* Atividade Interdisciplinar – Filme Escritores da Liberdade – 0 a 38 pontos

A média da 3ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica on-line (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos).

### ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS

- Nas três VAs - O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (Art. 94 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser protocolizada em formulário *on-line* específico da Secretaria Acadêmica no Sistema Acadêmico *Lyceum* obrigatoriamente.
- Nas três VAs - O pedido para revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no Sistema Acadêmico *Lyceum*, do resultado ou devolutiva feita pelo docente de cada avaliação. ( § 1 do art. 96 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser feita por meio de processo físico na Secretaria Acadêmica da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA com a avaliação original em anexo, obrigatoriamente.
- Proibido uso de qualquer material de consulta durante a prova. "Atribui-se nota zero ao acadêmico que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagens nas datas designadas, bem como ao que nela utilizar - se de meio fraudulento" (Art. 95 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA).

### 11. BIBLIOGRAFIA

#### Básica:


- MACHADO, A. M.; SOUZA, M. P. R. (Orgs.). **Psicologia Escolar: em busca de novos rumos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.
- MARTINEZ, A. M. (Org.) **Psicologia escolar e compromisso social: novos discursos, novas práticas**. Campinas: Alínea, 2007.
- KHOURI, I. G. et al. **Psicologia Escolar**. E.P.U., 01/1986. [Minha Biblioteca].

#### Complementar:

- COLL, C.; MARCHESI, A.; PALÁCIOS, J. (Orgs). **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar**. Porto Alegre: ArtMed, vol.2, 2002. [Disponível no sistema Minha Biblioteca].
- FREIRE, Rogéria A. **Diversidade, Currículo Escolar e Projetos Pedagógicos: a Relação Família, Escola e Comunidade**. São Paulo: Cengage Learning Edições, 2016. [Disponível no sistema Minha Biblioteca]

FREITAS, Maria Teresa de Assunção. Vygotsky e Bakhtin: Psicologia e Educação: Um intertexto. 4º ed. Ática São Paulo  
IMBERNÓN, F. (org), BARTOLOME, L., FLECHA, R., GIMENO SACRISTÁN, J., GIROUX, H., et al. A educação no século XXI. ArtMed, 08/2011. [Disponível no sistema Minha Biblioteca]  
SANTROCK, John W. Psicologia educacional. 3. ed. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : AMGH, 2010. [Disponível no sistema Minha Biblioteca].

Anápolis, 02 de agosto de 2021.

  
**Profª Me. Mariam Hanna Daccache**  
Coordenadora do Curso de Psicologia da UniEvangélica

  
**Prof. M.e Adrielle Beze Peixoto**  
COORDENADORA PEDAGÓGICA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UniEVANGÉLICA

  
**Profª. M.e Tatiana Valéria Emídio Moreira**  
PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA

