**CURSO DE PSICOLOGIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA** | |
| Nome da Disciplina: **Ser Psicólogo VII** | Ano/semestre: **2022/2** |
| Código da Disciplina: **07190** | Período: **7º** |
| Carga Horária Total: **40h/a** | Carga Horária Teórica: **20h/a**  Carga Horária Prática: **20h/a**  Carga Horária On-line: **00h/a** |
| Pré-Requisito: **Não se Aplica** | Co-Requisito: **Não se Aplica** |

|  |
| --- |
| **2. PROFESSOR(ES)** |
| Adrielle Beze Peixoto, Me. |

|  |
| --- |
| **3. EMENTA** |
| Integração dos conteúdos e práticas do semestre através da discussão e reflexão sobre a construção da identidade do psicólogo à partir da infância. O atendimento da criança, a inserção na sociedade e seus direitos. Avaliação do próprio processo de aprendizagem dos conteúdos acumulativos dos semestres cursados através da produção de um trabalho individual ou em grupo. |

|  |
| --- |
| **4. OBJETIVO GERAL** |
| Compreender a história da construção profissional do Psicólogo aliado a aprendizagem e desenvolvimento de competências e habilidades pessoais e interpessoais na formação profissional em Psicologia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | |
| **Unidades** | **Objetivos Específicos** |
| Construção do conhecimento | Desenvolver postura crítica no que diz respeito ao próprio processo de construção do conhecimento. |
| Identidade do psicólogo | Refletir sobre a representação da psicologia e de psicólogo que o recém-ingresso no curso possui. |
| Formação do psicólogo | Conhecer sobre o percurso da formação profissional em psicologia |
| Habilidades | Aprender competências e habilidades necessárias à formação em psicologia |
| Ser biopsicossocial | Reconhecer as características do ser biopsicossocial |

|  |
| --- |
| **6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS** |
| **Habilidades**   * Assumir uma postura crítico-reflexivo sobre o próprio processo de aprendizagem. * Refletir sobre o processo de formação profissional; * Identificar as características pessoais que contribuem para formação profissional; * Apreender competências e habilidades para formação do Psicólogo.   **Competências**   * Conhecimento da formação profissional * Conhecimento das características pessoais * Identificação do percurso profissional |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO** | | | | | |
| **Semana** | **Data** | **Conteúdo** | **Estratégia de ensino-aprendizagem** | **Aula**  **Teórica/**  **Prática** | **Local** |
| **1** | 08/08/2022 | Apresentação do Programa de Ensino, da metodologia de avaliação e do conteúdo programático. | Plano de Ensino  CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Código de Ética Profissional dos Psicólogos**. Brasília, 2005.  COIMBRA, C. **Psicologia e direitos humanos – práticas psicológicas: compromissos e comprometimentos**. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2002.  Aula síncrona | Teórica 1h/a  Prática 1h/a | Sala de Aula |
| **2** | 15/08/2022 | O mito da caverna | A Alegoria da caverna: A República, 514a-517c tradução de Lucy Magalhães. In: MARCONDES, Danilo. Textos Básicos de Filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 2a ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2000.  Atividade pré-aula:  Aula síncrona  Atividade pós-aula | Teórica  Prática | Sala de Aula |
| **3** | 22/08/2022 | Discussão em sala: Sociedade Contemporânea - Infância e família no séc. XXI. Expositiva dialogada | Referência:  ARIÈS, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. 2 ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.  MOMO, M e COSTA, M. V. **Crianças escolares do século XXI: para se pensar uma infância Pós-moderna**. Cadernos de Pesquisa, v.40, n.141, p.965-991, set./dez. 2010. Link: <https://www.scielo.br/j/cp/a/NBpzTPtSzby3Dvf3ZP9fFGh/?lang=pt&format=pdf>  Atividade pré-aula  Aula presencial  Atividade pós-aula | Teórica  Prática | Sala de Aula |
| **4** | 29/08/2022 | Discussão em sala: Infância e família no séc. XXI. Estudos de caso. | Referência:  ARIÈS, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. 2 ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.  MOMO, M e COSTA, M. V. **Crianças escolares do século XXI: para se pensar uma infância Pós-moderna**. Cadernos de Pesquisa, v.40, n.141, p.965-991, set./dez. 2010. Link: <https://www.scielo.br/j/cp/a/NBpzTPtSzby3Dvf3ZP9fFGh/?lang=pt&format=pdf>  Atividade pré-aula  Aula presencial  Atividade pós-aula | Teórica  Prática | Sala de Aula |
| **5** | 05/09/2022 | Teorias Sociais da Infância  Sala de aula invertida – grupo 1/2  (modelos deterministas x modelos construtivistas, possibilidade de ação coletiva da infância) | Referência:  CORSARO, W. A.. **Sociologia da Infância**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2011. 9788536325422.  Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325422/>. Cap. 1.  Atividade pré-aula  Aula presencial  Atividade pós-aula | Teórica  Prática | Sala de Aula |
| **6** | 12/09/2022 | Mudanças sociais na família (divórcio, famílias monoparentais, filhos fora do casamento ...) grupo 5/6 | Referência: CORSARO, W. A.. Sociologia da Infância. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2011. 9788536325422. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325422/. Cap. 5  Atividade pré-aula  Aula presencial  Atividade pós-aula | Teórica  Prática | Sala de Aula |
| **7** | 19/09/2022 | **1ª Verificação de Aprendizagem** | Avaliação | Teórica  Prática | Sala de Aula |
| **8** | 26/09/2022 | Devolutiva qualificada  Trabalho Interdisciplinar | Devolutiva qualificada | Teórica  Prática | Sala de Aula |
| **9** | 03/10/2022 | Trabalho Interdisciplinar | Referência: https://brasil.un.org/  Atividade pré-aula  Aula presencial  Atividade pós-aula | Teórica  Prática | Sala de Aula |
| **10** | 10/10/2022 | Problemas sociais relacionados a infância (pobreza, gravidez na adolescência, violência contra a criança) | Referência:  CORSARO, W. A.. **Sociologia da Infância**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2011. 9788536325422. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325422/>. (capítulo 11)  Atividade pré-aula  Aula presencial  Atividade pós-aula | Teórica  Prática | Sala de Aula |
| **11** | 17/10/2022 | Filme O quarto de Jack | Referência:  CORSARO, W. A.. **Sociologia da Infância**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2011.  Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325422/>  Atividade pré-aula  Aula presencial  Atividade pós-aula | Teórica  Prática | Sala de Aula |
| **12** | 24/10/2022 | Mercado de Trabalho e a formação do psicólogo | Referência:  BASTOS e  GONDIN (orgs). – **O trabalho do psicólogo no Brasil** [recurso eletrônico] : um exame  à luz das categorias da psicologia organizacional e do trabalho  Dados eletrônicos. – Porto Alegre :  Artmed, 2010.  Atividade pré-aula  Aula presencial  Atividade pós-aula | Teórica  Prática | Sala de Aula |
| **13** | 31/10/2022 | A formação do psicólogo e sua identidade  Escolha da profissão: as explicações construídas pelos psicólogos brasileiros  Apresentação grupo 1/2  Inserção no mercado de trabalho: os psicólogos recém-formados  Apresentação grupo 3/4 | Referências:  BASTOS e  GONDIN (orgs). – **O trabalho do psicólogo no Brasil** [recurso eletrônico] : um exame  à luz das categorias da psicologia organizacional e do trabalho  Dados eletrônicos. – Porto Alegre :  Artmed, 2010.  Atividade pré-aula  Aula presencial  Atividade pós-aula | Teórica  Prática |  |
| **14** | 07/11/2022 | **2ª Verificação de Aprendizagem** | **Avaliação** | Teórica  Prática | Sala de Aula |
| **15** | 14/11/2022 | Devolutiva  Trabalho Interdisciplinar: | BASTOS e  GONDIN (orgs). – **O trabalho do psicólogo no Brasil** [recurso eletrônico] : um exame  à luz das categorias da psicologia organizacional e do trabalho  Dados eletrônicos. – Porto Alegre :  Artmed, 2010.  Atividade pré-aula  Aula presencial  Atividade pós-aula | Teórica  Prática |  |
| **16** | 21/11/2022 | A formação do psicólogo e sua identidade  O psicólogo como trabalhador assalariado: setores de inserção, locais, atividades e condições de trabalho  Atividade grupo 5/6 | Referência:  BASTOS e  GONDIN (orgs). – **O trabalho do psicólogo no Brasil** [recurso eletrônico] : um exame  à luz das categorias da psicologia organizacional e do trabalho  Dados eletrônicos. – Porto Alegre :  Artmed, 2010.  Atividade pré-aula  Aula presencial  Atividade pós-aula | Teórica  Prática |  |
| **17** | 28/11/2022 | Trabalho Interdisciplinar | Referência: https://brasil.un.org/  Atividade pré-aula  Aula presencial  Atividade pós-aula | Teórica  Prática | Sala de Aula |
| **18** | 05/12/2022 | Trabalho Interdisciplinar | Referência: https://brasil.un.org/  Atividade pré-aula  Aula presencial  Atividade pós-aula | Teórica  Prática | Sala de Aula |
| **19** | 12/12/2022 | Trabalho Interdisciplinar | Referência: https://brasil.un.org/  Atividade pré-aula  Aula presencial  Atividade pós-aula | Teórica  Prática | Sala de Aula |
| **20** | 19/12/2022 | **3a Verificação de Aprendizagem** | Avaliação |  | Sala de Aula |
| **\*** | 21/12/2022 | **Devolutiva** | Avaliação |  | Sala de Aula |
| **\*** | 22/12/2022 | **Avaliações Substitutivas** | Avaliação |  | Sala de Aula |

.

|  |
| --- |
| **8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS** |
| **Metodologias**:  Aula expositiva dialogada no Zoom, atividade avaliativa on-line no AVA, retomada de conteúdo, estudo de texto, trabalhos em grupo, roda de conversa, brainstorm, mapa conceitual.  **Tecnologias da Informação e comunicação**:  AVA, Zoom, vídeos, aulas gravadas, documentários, infográficos.  **Recursos outros**:  Quadro-branco/pincel, projetor multimídia, livros, figuras da internet, fotocópias, vídeos, artigos científicos, computador, celular e internet.  **Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos**  O curso assegura acessibilidade metodológica, digital, comunicacional, atitudinal, instrumental e arquitetônica, garantindo autonomia plena do discente. |

|  |
| --- |
| **9. ATIVIDADE INTEGRATIVA** |
| A interdisciplinaridade no curso de Psicologia é construída com o amparo das disciplinas Ser Psicólogo. Estas promovem a associação entre os diferentes conteúdos, perspectivas, habilidades e competências próprias ao perfil do egresso. O trabalho interdisciplinar deste semestre terá como tema: **“Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)”.** O mesmo será desenvolvido a partir de atividades propostas nas disciplinas integrativas e Ser Psicólogo, considerando a distribuição de conteúdos construída ao longo do curso e em diferentes abordagens teóricas.  Na disciplina de Ser Psicólogo VII os temas trabalhdos serão: 12 – Produção e consumo sustentáveis e 17 – Parcerias para o desenvolvimento |
|  |

|  |
| --- |
| **10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM** |
| **1ª Verificação de aprendizagem (V. A.)** – valor 0 a 100 pontos  - Avaliação com valor 0 a 50 pontos.  Atividades/avaliações processuais – 0 a 50 pontos compostas por:  - Questionário Pós-Aula – 0 a 10 pontos (07 atividades no valor de 0 a 1,5 pontos cada)  - Atividade Integrativa – 0 a 10 pontos  - Trabalho em grupo: 0 a 20 pontos  - Aprendendo a resolver problemas – 10 pontos  A VA conterá questões de conhecimentos gerais.  A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0 a 50 pontos).  (a devolutiva será realizada conforme Cronograma).  **2ª Verificação de aprendizagem (V. A.)** – valor 0 a 100 pontos  - Trabalho em grupo: A profissão do Psicólogo: 0 a 50 pontos  - Atividade Integrativa – 0 a 10 pontos  - Questionário Pós-Aula – 0 a 9 pontos (06 atividades no valor de 0 a 1,5 pontos cada atividade)  - Resenhas de filme/ Estudo dirigido – 0 a 21 pontos  - Aprendendo a resolver problemas – 10 pontos  A média da 2ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e a nota obtida nas avaliações processuais (0 a 50 pontos).  (a devolutiva será realizada conforme Cronograma).  **3ª Verificação de aprendizagem (V. A.)** – valor 0 a 100 pontos  - Seminário (apresentação e parte escrita) – 0 a 40 pontos  - Questionário Aula – 0 a 6 pontos (04 atividades no valor de 0 a 1,5 pontos cada atividade)  - Atividade interdisciplinar – 0 a 44 pontos  - Aprendendo a resolver problemas – 10 pontos  A média da 3ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e nota obtida nas avaliações processuais (0 a 50 pontos).  **ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS**   * Nas três VAs - O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (Art. 94 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser protocolizada em formulário on-line específico da Secretaria Acadêmica no Sistema Acadêmico Lyceum obrigatoriamente. * Nas três VAs - O pedido para revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no Sistema Acadêmico Lyceum, do resultado ou devolutiva feita pelo docente de cada avaliação.( § 1 do art. 96 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser feita por meio de processo físico na Secretaria Acadêmica da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA com a avaliação original em anexo, obrigatoriamente. * Proibido uso de qualquer material de consulta durante a prova. “Atribui-se nota zero ao acadêmico que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagens nas datas designadas, bem como ao que nela utilizar - se de meio fraudulento” (Art. 95 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA).   **Condição de aprovação**  Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem. |
|  |

|  |
| --- |
| **11. BIBLIOGRAFIA** |
| **Básica:**  CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Código de Ética Profissional dos Psicólogos**. Brasília, 2005.  COIMBRA, C. **Psicologia e direitos humanos – práticas psicológicas: compromissos e comprometimentos**. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2002.  ROMARO, R. **Ética na psicologia**. Petrópolis, Vozes, 2006.  **Complementar:**  ANGERAMI–CAMON, V. A. **Novos rumos na psicologia da saúde**. São Paulo: Pioneira, 2002.  FERREIRA-NETO, J. L. **A formação do psicólogo: clínica, social e mercado.** São Paulo, Escuta, 2004.  FOUCAULT, M. **Ética, sexualidade, política. Ditos e Escritos** V. Rio de Janeiro,  Forense Universitária, 2004.  GUTFREIND, Celso. **A Infância Através do Espelho**. Porto Alegre: ArtMed, 2014. [Minha Biblioteca].  MARCELLI, Daniel, COHEN, David. **Infância e Psicopatologia**, 8. ed. Porto Alegre: Penso, 2010. [Minha Biblioteca].. |

Anápolis, 29 de julho de 2022.

**Profª. Me. Marian Hanna Daccache**

COORDENADORA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UNIEVANGÉLICA

**Profª. Me. Adrielle Beze Peixoto**

COORDENADORA PEDAGÓGICA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UNIEVANGÉLICA

**Profª. Me. Adrielle Beze Peixoto**

PROFESSORA RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA