**CURSO DE PSICOLOGIA**

|  |
| --- |
| **1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA** |
| Nome da Disciplina: **Psicologia Escolar e Educacional** | Ano/semestre: **2022/2** |
| Código da Disciplina: **10013** | Período: **3º e 4º - Mat.** |
| Carga Horária Total: **80h/a** | Carga Horária Teórica: **80h/a**Carga Horária Prática: **00h/a** |
| Pré-Requisito: **---** | Co-Requisito: **---** |

|  |
| --- |
| **2. PROFESSOR(ES)** |
| Joicy Mara Rezende Rolindo. Doutoranda em Educação |
| **3. EMENTA** |
| Introdução aos aspectos históricos da Psicologia Educacional e escolar. Perspectivas teóricas e metodológicas do processo desenvolvimento aprendizagem. Produção do sucesso e fracasso escolar. Dificuldades de aprendizagem numa compreensão crítica das dimensões afetivas, cognitivas, institucionais e sócioculturais. Temas, pesquisas e ações emergentes nos contextos atuais. Aspectos éticos. |

|  |
| --- |
| **4. OBJETIVO GERAL** |
| Compreender as teorias que abrangem o contexto da área da Psicologia Escolar e Educacional, focando o estudo do processo de aprendizagem. |

|  |
| --- |
| **5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS** |
| **Unidades** | **Objetivos Específicos** |
| Teoria Psicologia Escolar | Compreender a teoria da Psicologia Escolar e Educacional.Conhecer e refletir sobre as concepções psicológicas que embasam as Teorias de Aprendizagem que estejam implícitas ou explícitas à Educação. |
| Teoria Psicologia Escolar | Conhecer as principais teorias psicológicas relacionadas à Aprendizagem e estabelecer relações entre elas.Diferenciar a atuação da psicologia escolar e da educacional. |
| Papel do psicólogo escolar | Diferenciar o papel do Psicólogo dos demais profissionais que atuam na área escolar.Relacionar, questionar e refletir sobre as contribuições da Psicologia para o entendimento do contexto educativo em sua complexidade: seus “atores”, relação professor-aluno, dinâmica e peculiaridades. |
| Problemas de aprendizagem | Identificar aspectos relacionados à aprendizagem e seus principais problemas. |
| Fracasso escolar | Refletir sobre papel do psicólogo escolar frente ao desempenho escolar do aluno. |

|  |
| --- |
| **6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS** |
| **Gerais:*** Analisar o campo de atuação profissional do psicólogo educacional e do psicólogo escolar e seus desafios contemporâneos;
* Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais.

**Específicos:** * Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
* Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa.
* Analisar, a partir da perspectiva crítica, os problemas de aprendizagem/escolarização com base nas diferentes explicações para as questões educacionais.
* Identificar o papel do psicólogo na interface entre psicologia e educação.
* Saber o que é psicologia escolar e as principais funções do psicólogo escolar;
* Saber os fundamentos teóricos e a aplicabilidade da psicologia escolar;
* Identificar as funções do psicólogo educacional;
* Contextualizar o papel da escola na sociedade através de uma visão histórica, social e política, identificando as bases teóricas de fundamento;
* Identificar psicologia da educação como área de estudo capaz de contribuir, juntamente com outras disciplinas, para melhor compreensão dos fenômenos educativos;
* Ser capaz de identificar e qualificar as principais teorias da Psicologia que conceituam o processo de aprendizagem.
 |

|  |
| --- |
| **7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO** |
| **Semana** | Data | **Conteúdo** | **ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM** | **AULA****TEÓRICA/****PRÁTICA** | **LOCAL** |
| **1** | 03/08/2022 | Apresentação do Plano de Ensino.Psicologia Escolar e Educacional Discussão/reflexão sobre o papel da escola no mundo atual. | **Referência:**IMBERNÓN, F. (org), BARTOLOME, L., FLECHA, R., GIMENO SACRISTÁN, J., GIROUX, H., et al. **A educação no século XXI**. ArtMed, 08/2011. [Minha Biblioteca]. Cáp. 1- P. 18-36.**Atividade Pré-Aula**LEITURA:IMBERNÓN, Francisco. A Educação no Século XXI: os Desafios do Futuro Imediato. Porto Alegre: Artmed, 2000. P. 195-205Objeto de aprendizagem: Vídeo - António Nóvoa comenta os desafios na educação do século 21https://www.youtube.com/watch?v=Pfx5hpc\_E8g**Aula síncrona**Aula expositiva dialogada: Discussão do plano de ensino; levantamento diagnóstico.Metodologia ativa: Brainstorming**Atividade pós-aula:** APS 1 (Ciclo1) | Teoria | Ambiente Virtual de AprendizagemSala de Aula |
| **2** | 10/08/2022 | Aspectos históricos da Psicologia Educacional e Escolar | **Referência:**W., SANTRONCK, J. Psicologia Educacional. Grupo A, 2010. [Minha Biblioteca]. Cap. 1 P. 1-5**Atividade Pré-Aula**LIMA, Aline Ottoni Moura Nunes de*.* Breve histórico da psicologia escolar no Brasil. Disponível em <https://periodicos.pucpr.br/index.php/psicologiaargumento/article/view/19637/1897>**Objeto de aprendizagem**: Linha do tempo**Aula síncrona**Retomada: Conceitos da aula anteriorAula expositiva dialogadaMetodologia ativa: Aprendizagem Baseada em Projeto (ABP): construção de linha do tempo (venngage)**Atividade pós-aula:** APS 2 (Ciclo1) | Teoria | Ambiente Virtual de AprendizagemSala de Aula |
| **3** | 17/08/2022 | Discussão do texto: Psicologia Escolar e Educacional: história, compromissose perspectivas.Mitsuko Aparecida Makino Antunes | **Referência:**W., SANTRONCK, J. Psicologia Educacional. Grupo A, 2010. [Minha Biblioteca]. Cap. 1 P. 6-14**Atividade Pré-Aula**Artigo Psicologia Escolar e Educacional- história, compromissos e perspectivas. Disponível em:<https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572008000200020>**Objeto de aprendizagem:**Slides**Aula síncrona**Retomada: conceitos da aula anteriorAula expositiva dialogadaMetodologia ativa: Sala de aula invertida**Atividade pós-aula:** APS 3 (Ciclo1) | Teoria | Ambiente Virtual de AprendizagemSala de Aula |
| **4** | 24/08/2022 | Atuação do psicólogo escolar e educacionalAspectos éticos | **Referência:**COLL, C.; MARCHESI, A.; PALÁCIOS, J. (Orgs). Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar. P. 7-21**Atividade Pré-Aula**Psicologia Escolar e Educacional: conheça os diferenciais dessa área!Disponível em: <https://www.faculdadearnaldo.com.br/blog/psicologia-educacional>**Objeto de aprendizagem:** InfográficoCódigo de Ética Profissional do PsicólogoDisponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>**Aula síncrona**Retomada: conceitos da aula anteriorAula expositiva dialogadaMetodologia ativa: Sala de aula invertida**Atividade pós-aula:** APS 4 (Ciclo1) | Teoria | Ambiente Virtual de AprendizagemSala de Aula |
| **5** | 31/08/2022 | Introdução à Teoria da Aprendizagem:-Histórico das Teorias da Aprendizagem.-Aprendizagem: no que consiste? Quais seus elementos?-Conceitos. | **Referência:**Rodrigues, Ana M. Psicologia da Aprendizagem e da Avaliação. Cengage Learning Brasil, 2015. [Minha Biblioteca].Cap. 1. P. 15-16**Atividade Pré-Aula: Leitura** Sobre os estudos da aprendizagem - pdf**Objeto de aprendizagem:** Mapa conceitual**Aula síncrona**Retomada: conceitos da aula anteriorAula expositiva dialogadaMetodologia ativa: Peer instrucction**Atividade pós-aula:** APS 5 (Ciclo1)**Aprendendo a Resolver Problemas:**Questão discursiva no AVA | Teoria | Ambiente Virtual de AprendizagemSala de Aula |
| **6** | 11/09/2022 | Teorias da Aprendizagem:- Teorias Comportamentalistas (Empiristas/Objetivistas)- Teorias Interacionistas | **Referência:**Robert, FADIMAN, James ; F. Personalidade e Crescimento Pessoal. Grupo A, 2004. [Minha Biblioteca]. P. 283-311**Atividade Pré-Aula**Quadro comparativo: Inatismo, ambientalismo, interacionismo**Objeto de aprendizagem:** SlidesAula síncronaRetomada: conceitos da aula anteriorAula expositiva dialogadaMetodologia ativa: Peer Instrucction**Atividade pós-aula:** APS 6 (Ciclo1)**Retomada de conteúdo:** Revisão do conteúdo. Análise de questões necessárias da 1ª VA: esclarecimentos das dúvidas. | Teoria | Ambiente Virtual de AprendizagemSala de Aula |
| **7** | 21/09/2022 | **1ª Verificação de aprendizagem** | **xxx** | **Teoria** | Sala de Aula |
| **8** | 28/09/2022 | Devolutiva – 1ª VA-Teoria de Piaget-Conceitos Piagetianos e etapas do desenvolvimento.**Seminário 1** | **Referência:**Rodrigues, Ana M. Psicologia da Aprendizagem e da Avaliação. Cengage Learning Brasil, 2015. [Minha Biblioteca].Cap. V. P. 389-405**Atividade Pré-Aula**Vídeo<https://www.youtube.com/watch?v=6l8O2cRG178>Objeto de aprendizagem: Vídeos Visão Interacionista da Aprendizagem. Disponível em:<https://www.youtube.com/watch?v=TL-_LCvtaPg><https://www.youtube.com/watch?v=CRokAZi_RWM>**Aula síncrona**Retomada: conceitos da aula anteriorAula expositiva dialogadaMetodologia ativa: Seminário - Trabalho em grupo**Atividade pós-aula:** APS 1 (Ciclo 2) | Teoria | Ambiente Virtual de AprendizagemSala de Aula |
| **9** | 05/10/2022 | Piaget-Formação do juízo moral.-Contribuição da Teoria para prática educacional**Seminário 2** | **Referência:**W., SANTRONCK, J. Psicologia Educacional. Grupo A, 2010. [Minha Biblioteca]. Cap. 2. P. 37-46**Atividade Pré-Aula**Mapa mental**Objeto de aprendizagem:** Slides<https://prezi.com/gmkqqwz5avn1/o-desenvolvimento-moral-na-perspectiva-piagetiana-teorias-psicogeneticas/>**Aula síncrona**Retomada: conceitos da aula anteriorAula expositiva dialogadaMetodologia ativa: Seminário - Trabalho em grupo**Atividade pós-aula:** APS 2 (Ciclo 2) | Teoria | Ambiente Virtual de AprendizagemSala de Aula |
| **10** | 19/10/2022 | Teoria Vygotskiana-Influências sócioculturais e internalização das referências-O papel da linguagem na aprendizagem e desenvolvimento.**Seminário 3** | **Referência:**W., SANTRONCK, J. Psicologia Educacional. Grupo A, 2010. [Minha Biblioteca]. Cap. 2 P. 47- 58**Atividade Pré-Aula**LEITURAREGO, Teresa Cristina. Vygotsk y: uma perspectiva histórico-cultural da educação.Petrópolis: Vozes, 2001.**Objeto de aprendizagem:** SlidesAula síncronaRetomada: conceitos da aula anteriorAula expositiva dialogadaMetodologia ativa: Seminário - Trabalho em grupo**Atividade pós-aula:** APS 4 (Ciclo 2) | Teoria | Ambiente Virtual de AprendizagemSala de Aula |
| **11** | 26/10/2022 | Teoria Vygotskiana-Zona de desenvolvimento proximal.-O papel dos professores a partir dos conceitos vygostskianos.**Seminário 4** | **Referência:**Godoi, Eliane Dalla Coletta; Caroline Costa Nunes Lima; Carla Tatiana Flores Carvalho; Gabriel A. Psicologia da educação. Grupo A, 2018. [Minha Biblioteca]. P.21-25; P. 75-77**Atividade Pré-Aula**Artigo:O professor na perspectiva de Vigotski: uma concepção para orientar a formação de professoresDisponível em:<http://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao>**Objeto de aprendizagem:** Slides**Aula síncrona**Retomada: conceitos da aula anteriorAula expositiva dialogadaMetodologia ativa: Seminário - Trabalho em grupo**Atividade pós-aula:** APS 5 (Ciclo 2)**Aprendendo a Resolver Problemas:**Questão discursiva no AVA | Teoria | Ambiente Virtual de AprendizagemSala de Aula |
| **12** | 05/11/2022 | Temas emergentes para atuação do psicólogo escolar:Educação à distânciaViolência nas escolas | **Referência:**A., BOSSA, N. Fracasso Escolar. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2001. P. 15-25.Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536315171/pageid/0>**Atividade Pré-Aula**Leitura do Artigo:AZEVEDO; Antonia Cristina Peluso de et al. O psicólogo escolar e as violências nas escolasDisponível em: <http://www.lo.unisal.br/sistemas/conise2017/anais/195_13500666_ID.pdf>Objeto de aprendizagem:Linha do Tempo EAD - PDF**Aula síncrona**Retomada: conceitos da aula anteriorGrupos de estudoEstudo dirigido**Atividade pós-aula:** APS 3 (Ciclo 2)**Retomada de conteúdo:** Revisão do conteúdo. Análise de questões necessárias da 1ª VA: esclarecimentos das dúvidas. | Teoria | Ambiente Virtual de AprendizagemSala de Aula |
| **13** | 09/11/2022 | **2ª Verificação de aprendizagem** | **xxx** | **Teoria** | Sala de Aula |
| **14** | 16/11/2022 | Devolutiva 2ª VA-A psicologia genética de -Henri Wallon- Concepção de desenvolvimento**Seminário 5** | **Referência:**L, GAMEZ,. Série Educação - Psicologia da Educação. Grupo GEN, 2013. [Minha Biblioteca]. P. 89-91**Atividade Pré-Aula**Vídeo: Henry Wallon - o papel da escolaDisponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=IR9k4WE2oEo>**Objeto de aprendizagem**: slides**Aula síncrona**Retomada: conceitos da aula anteriorAula expositiva dialogadaMetodologia ativa: Seminário - Trabalho em grupo**Atividade pós-aula:** APS 2 (Ciclo 3) | Teoria | Ambiente Virtual de AprendizagemSala de Aula |
| **15** | 23/11/2022 | -As fases do desenvolvimento psicológico- Wallon e os processos de ensino e de aprendizagem**Seminário 6** | **Referência:**Solé, SALVADOR, César Coll; MESTRES, Mariana Miras; GOÑI, Javier Onruvia; GALLART, I. Psicologia da Educação. Grupo A, 2015. [Minha Biblioteca]. P. 28-30**Atividade Pré-Aula****Leitura livro**GALVÃO, Izabel. Henri Wallon: Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 13a edição. Petrópolis: Vozes, 1995. PDF**Objeto de aprendizagem:** slides**Aula síncrona**Retomada: conceitos da aula anteriorAula expositiva dialogadaMetodologia ativa: Seminário - Trabalho em grupo**Atividade pós-aula:** APS 3 (Ciclo 3) | Teoria | Ambiente Virtual de AprendizagemSala de Aula |
| **16** | 30/11/2022 | GardnerTeoria das Inteligências Múltiplas | **Referência:**Godoi, Eliane Dalla Coletta; Caroline Costa Nunes Lima; Carla Tatiana Flores Carvalho; Gabriel A. Psicologia da educação. Grupo A, 2018. [Minha Biblioteca]. P. 141-156**Atividade Pré-Aula**Quiz: Quais das 8 inteligência múltiplas te definem? Disponível em: <https://pt.quizur.com/quiz/quais-das-8-inteligencia-multiplas-te-definem-4HYI>**Objeto de aprendizagem:** slidesApostila: Apostila sobre Preconceito e Discriminação para as Disciplinas deSer PsicólogoSeminário: Atividade Integrativa**Aula**Retomada: conceitos da aula anteriorAula expositiva dialogadaMetodologia ativa: Mesa redonda**Atividade pós-aula:** APS 4 (Ciclo 3) | Teoria | Ambiente Virtual de AprendizagemSala de Aula |
| **17** | 07/12/2022 | **Fracasso escolar****Inclusão**Atividade Integrativa – Objetivos da ONU: Educação de qualidade; Igualdade de gênero. - 0 a 34 pontos. | **Referência:**Rodrigues, Ana M. Psicologia da Aprendizagem e da Avaliação. Cengage Learning Brasil, 2015. [Minha Biblioteca].Cap. V. P. 389-405A., BOSSA, N. Fracasso Escolar. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2001. P. 15-25.Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536315171/pageid/0>**Atividade Pré-Aula**Silva, Alessandro Mateus. Resenha do filme: escritores da liberdade. Revista Ícone. Maio, 2017.**Objeto de aprendizagem:** Filme Escritores da LiberdadeDiscussão do filme<https://vimeo.com/515500613>Bernard Charlot: Existe o fracasso escolar?Disponível em: <https://tvcultura.com.br/videos/37444_bernard-charlot-existe-o-fracasso-escolar.html>**Aula síncrona**Retomada: conceitos da aula anteriorAula expositiva dialogadaMetodologia ativa: Levantamento de problemas e soluções acerca do tema.**Atividade pós-aula:** APS 5 (Ciclo 3)**Aprendendo a Resolver Problemas:**Questão discursiva no AVA | Teoria | Ambiente Virtual de AprendizagemSala de Aula |
| **18** | 14/12/2022 | Casos Em Psicologia escolar e educacionalTeorias da aprendizagemPiagetVygotskyWallonGardner | **Referência:**Godoi, Eliane Dalla Coletta; Caroline Costa Nunes Lima; Carla Tatiana Flores Carvalho; Gabriel A. Psicologia da educação. Grupo A, 2018. [Minha Biblioteca]. P.157-168**Atividade Pré-Aula****Leitura de 2 casos** “O caso é o seguinte...”Coordenação Pedagógica: Coletânea de Estudos de Casos. Revista digital, 2008. PDF**Objeto de aprendizagem:** Caso 1 <https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao/discussao-dos-casos-em-psicologia-escolar/35784>Case 2<https://www.passeidireto.com/arquivo/23923907/estudo-de-caso-escolar>**Aula:**Retomada: conceitos da aula anteriorAula expositiva dialogadaMetodologia ativa: Resolução de problemas a partir dos casos apresentados**Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)****Retomada de conteúdo:** Revisão do conteúdo. Análise de questões necessárias da 1ª VA: esclarecimentos das dúvidas. | Teoria | Ambiente Virtual de AprendizagemSala de Aula |
| **19** | 21/12/2022 | **3ª Verificação de Aprendizagem** | **XXXX** | **Teoria** | Sala de Aula |
| **20** | 22/12/2022 | Devolutiva – 3ª VAProva substitutiva | **XXXX** | Teoria | Sala de Aula |

|  |
| --- |
| **8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS** |
| * Aulas expositivas dialogadas
* Avaliação da aprendizagem com questões objetivas e discursivas
* Seminários
* Estudo Dirigido
* Leituras, pesquisas e elaboração de relatórios
* Exibição de vídeos e análise dirigida
* Aula invertida.
* Elaboração de infográfico
* Estudo do meio
* Discussões e reflexões em grupos
* Leitura compartilhada e reflexão
* *Peer Instruction*
* Mapa Conceitual
* Mapa mental
* Estudo de Caso
* Aprendizagem baseada em Equipes (Team Based Learning - TBL).
* Vídeos

**Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos** O curso assegura acessibilidade metodológica e arquitetônica. |

|  |
| --- |
| **9. ATIVIDADE INTEGRATIVA**  |
| A interdisciplinaridade no curso de Psicologia tem como objetivo instigar o pensamento interdisciplinar e/ou sistêmico de mundo, promovendo mudanças de comportamento e auxiliando no desenvolvimento de competências demandadas atualmente no mercado profissional.O trabalho interdisciplinar deste semestre terá como tema os “**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)”.** Na disciplina Psicologia Escolar e educacional, serão trabalhados dois temas específicos:educação de qualidade e igualdade de gênero. Para o desenvolvimento da atividade serão utilizados fundamentos teóricos por meio de pesquisas bibliográficas, além de filmes, documentários e outros materiais áudio visuais. * Roteiro:

- Conceituação - Relação da temática com as disciplinas do semestre- Desenvolvimento do trabalho final: roda de conversa  |

|  |
| --- |
| **10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM** |
| **1ª Verificação de aprendizagem (V. A.)** – valor 0 a 100 pontosComposição da nota:* Verificação de Aprendizagem teórica – 0 a 50 pontos
* Atividades/avaliações processuais – 0 a 50 pontos compostas por:

 \* Atividade Prática Supervisionada (APS) - 0 a 6 pontos (06 atividades no valor de 0 a 2 pontos cada) \* Aprendendo a resolver problemas: Questão discursiva AVA- 0 a 10 pontos. \* Leituras, pesquisas, elaboração de relatórios, trabalho em grupo – 0 a 28 pontos. A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica on-line (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos). (A devolutiva será realizada conforme Cronograma).**2ª Verificação de aprendizagem (V. A.)** – valor 0 a 50 pontosComposição da nota:* Verificação de Aprendizagem teórica – 0 a 50 pontos
* Atividades/avaliações processuais – 0 a 50 pontos compostas por:

 \* Atividade Prática Supervisionada (APS) - 0 a 7,5 pontos  \* Aprendendo a resolver problemas: Questão discursiva AVA- 0 a 10 pontos. \* Seminário – 0 a 32,5 pontos.A média da 2ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica on-line (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos). (A devolutiva será realizada conforme Cronograma).**3ª Verificação de aprendizagem (V. A.)** – valor 0 a 100 pontosComposição da nota:* Verificação de Aprendizagem teórica – 0 a 50 pontos
* Atividades/avaliações processuais – 0 a 50 pontos compostas por:

 \* Atividade Prática Supervisionada (APS) - 0 a 6 pontos (06 atividades no valor de 0 a 2 pontos cada atividade) \* Aprendendo a resolver problemas: Questão discursiva AVA - 0 a 10 pontos. \* Atividade Integrativa – Objetivos da ONU: Educação de qualidade; Igualdade de gênero. - 0 a 34 pontos.**DEVOLUTIVA – 3ª VA:** Gabarito no Ambiente Virtual de Aprendizagem. Dúvidas serão atendidas nos dias 22 e 23 pelo e-mail institucional joicy.rolindo@docente.unievangelica.edu.br A média da 3ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica on-line (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos). **ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS*** Nas três VAs - O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (Art. 94 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser protocolizada em formulário *on-line* específico da Secretaria Acadêmica no Sistema Acadêmico *Lyceum* obrigatoriamente.
* Nas três VAs - O pedido para  revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da  data da publicação, no Sistema Acadêmico *Lyceum*, do resultado ou devolutiva feita pelo docente de cada avaliação.( § 1 do art. 96 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser feita por meio de processo físico na Secretaria Acadêmica da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA com a avaliação original em anexo, obrigatoriamente.
* Proibido uso de qualquer material de consulta durante a prova. “Atribui-se nota zero ao acadêmico que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagens nas datas designadas, bem como ao que nela utilizar - se de meio fraudulento” (Art. 95 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA).

**Condição de aprovação** Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem.  |

|  |
| --- |
| **11. BIBLIOGRAFIA**  |
| **Básica:**MACHADO, A. M.; SOUZA, M. P. R. (Orgs.). **Psicologia Escolar:** **em busca de novos rumos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.MARTINEZ, A. M. (Org.) **Psicologia escolar e compromisso social: novos discursos, novas práticas.** Campinas: Alínea, 2007.KHOURI, I. G. et al. **Psicologia Escolar**. E.P.U., 01/1986. [Minha Biblioteca].**Complementar:**COLL, C.; MARCHESI, A.; PALÁCIOS, J. (Orgs). Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar. Porto Alegre: ArtMed, vol.2, 2002. [Disponível no sistema Minha Biblioteca].FREIRE, Rogéria A. Diversidade, Currículo Escolar e Projetos Pedagógicos: a Relação Família, Escola e Comunidade. São Paulo: Cengage Learning Edições, 2016. [Disponível no sistema Minha Biblioteca]FREITAS, Maria Teresa de Assunção. Vygotsky e Bakhtin: Psicologia e Educação: Um intertexto. 4º ed. Ática São PauloIMBERNÓN, F. (org), BARTOLOME, L., FLECHA, R., GIMENO SACRISTÁN, J., GIROUX, H., et al. A educação no século XXI. ArtMed, 08/2011. [Disponível no sistema Minha Biblioteca]SANTROCK, John W. Psicologia educacional. 3. ed. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : AMGH, 2010. [Disponível no sistema Minha Biblioteca].  |

Anápolis, 1º de agosto de 2021.

**Profª M.a Máriam Hanna Daccache**

COORDENADORA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UNIEVANGÉLICA

**Prof. M.a Adrielle Beze Peixoto**

COORDENADORA PEDAGÓGICA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UniEVANGÉLICA

**Profª. M.a Joicy Mara Rezende Rolindo**

PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA