

CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: Jogos e Recreação	Ano/semestre: 2023/1
Código da Disciplina: 11113	Período: 3º
Carga Horária Total: 80h/a	Carga Horária Teórica: 40h/a Carga Horária Prática: 20h/a Carga Horária Extensão: 20h/a
Pré-Requisito: Não se Aplica	Co-Requisito: Não se Aplica

2. PROFESSOR(ES)

Maria Clemência Pinheiro de Lima Ferreira, Ma.

3. EMENTA

História, conceitos e políticas públicas relacionadas à recreação, jogos e lazer. Planejamento e aplicação de atividades lúdicas, jogos, gincana, acampamento nas diversas áreas.

4. OBJETIVO GERAL

Contribuir para a formação do futuro profissional de Educação Física na sistematização dos conhecimentos teóricos e práticos sobre a ludicidade, o lazer e a recreação e seu papel no desenvolvimento humano, abordando diferentes dimensões, formatos e possibilidades de ação em espaços públicos e privados, bem como o perfil do recreador em tais contextos.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Unidades	Objetivos Específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Conceitos que envolvem o lúdico (lúdico, jogo, brinquedo, brincadeira, recreação, lazer) 	- Compreender os conceitos básicos que envolvem o lazer e a recreação no universo da ludicidade.
<ul style="list-style-type: none"> • O percurso histórico do lúdico na sociedade • O homem e o seu tempo total – lazer e qualidade de vida 	- Analisar a vida humana no aspecto crítico do uso do tempo, considerando a sociedade e o lazer.
<ul style="list-style-type: none"> • Perfil do profissional do lazer e da recreação 	- Identificar o perfil dos profissionais que trabalham com o lazer e a recreação.
<ul style="list-style-type: none"> • Formas de classificação dos jogos/ Categoria dos jogos <ul style="list-style-type: none"> • Jogos ativos/ moderados/ calmos • Jogos folclóricos/ cantados/ de salão • Jogos motores/ sensoriais / intelectivos • Jogos cooperativos e J. competitivos • Jogos eletrônicos. 	- Compreender os diferentes tipos de atividades lúdicas aplicáveis a diversas situações e objetivos. - Identificar os diferentes tipos de jogos e sua aplicabilidade
<ul style="list-style-type: none"> • Adequação das atividades lúdicas para diferentes faixas etárias 	- Compreender e identificar as características afetivas e cognitivas das faixas etárias - Descrever e realizar atividades lúdicas que são adequadas para as diferentes faixas etárias (considerar as características motoras - abordadas na disciplina Crescimento e Desenvolvimento - Motor e as características afetivas e cognitivas vista nesta disciplina)
<ul style="list-style-type: none"> • Gincanas e seus tipos 	- Analisar as possíveis formas de organização de gincanas
<ul style="list-style-type: none"> • Concepções e uso da brinquedoteca. • Diferentes tipos de brinquedoteca e seus objetivos 	- Conceituar brinquedoteca e reconhecer as diferentes formas de uso. - Compreender as diferentes possibilidades da brinquedoteca.
<ul style="list-style-type: none"> • O lúdico no ambiente hospitalar 	- Identificar formas de ludicidade dentro do hospital e como esta pode contribuir para o bem-estar dos pacientes.

<ul style="list-style-type: none"> • Manhã de lazer • Rua de Lazer • Colônia de Férias 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as características de diferentes propostas de eventos de lazer - Planejar e realizar diferentes propostas de atividades de lazer
<ul style="list-style-type: none"> • Acampamento: organização e possibilidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar as etapas de organização e os diferentes tipos de acampamentos
<ul style="list-style-type: none"> • A criança e o brinquedo • Construção de brinquedos e jogos com sucatas 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver uma visão crítica no brinquedo na sociedade contemporânea - Elaborar recursos lúdicos a partir de materiais recicláveis
<ul style="list-style-type: none"> • Políticas Públicas de Lazer, Jogos e Recreação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir sobre as possibilidades de lazer pela iniciativa pública - Analisar relatos de experiência de iniciativas públicas de lazer. - Listar e relatar as políticas públicas de lazer realizadas nas cidades onde habitam.
<ul style="list-style-type: none"> • Folclore brasileiro e as festas juninas: arte e cultura 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender sobre a diversidade cultural na área da recreação com ênfase na cultura das festas juninas

6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

- Capacidade de compreender as questões científicas, técnicas, sociais, éticas e morais de forma contextualizada;
- Condições de fazer uma leitura sobre a recreação, lazer, eventos esportivos, científicos, projetos de promoção da saúde, empreendedorismo e outros, sendo capaz de interagir com esses proporcionando transformações

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Semana	Data	Conteúdo	Estratégia de ensino-aprendizagem	Aula Teórica/Prática	Local
1	21/02/2023 Anteposição (vídeo disponível em 17.02)	<p>APRESENTAÇÃO DO PLANO DE ENSINO.</p> <p>INTRODUÇÃO AOS CONCEITOS DE LÚDICO, JOGO, BRINQUEDO, BRINCADEIRA</p>	<p>Pré-aula – Referência: GONÇALVES, Patrick.S.; HERNANDEZ, Salma SS; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i>. [Minha Biblioteca]. p.11-21 e 83 – 84. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998. ROMÃO, Mariluce Ferreira; BRITO, Bonine John Giglio <i>Dimensões do jogo</i>. Sagah. 2018 [Minha Biblioteca] p. 45-49 https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027220/pageid/49 TAKATSU, Mayra. <i>Jogos de Recreação</i>. São Paulo: Cengage, 2016. p. 25- 27 [Minha Biblioteca] https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122486/pageid/28</p> <p>Objeto de aprendizagem: infográfico com todos os elementos que compõem a ludicidade</p> <p>Atividade pré-aula: Escrever a partir do senso comum o que vem a ser: lúdico, jogo, brinquedo, brincadeira, recreação, lazer</p> <p>Aula: VÍDEO - Apresentação do plano de ensino. Comentários sobre atividade pré aula e apresentação de slides com o conteúdo.</p> <p>Atividade pós-aula: responder questionário APS 1</p>	TEÓRICA	Ambiente Virtual de Aprendizagem
2	28/02/2023	O PERCURSO HISTÓRICO DO LÚDICO	<p>Pré –aula – Referência: GONÇALVES, Patrick.S.; HERNANDEZ, Salma SS; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i>. [Minha Biblioteca]. p.24 a 33 / 37 – 39 / 80-82. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998. TAKATSU, Mayra. <i>Jogos de Recreação</i>. São Paulo: Cengage, 2016. p. 28- 29 [Minha Biblioteca] https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122486/pageid/28</p> <p>Objeto de aprendizagem: infográfico “O lúdico é antes de tudo o lugar de construção”/ Imagem – tempo total</p>	TEÓRICA PRÁTICA	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>

			<p>Atividade pré-aula: assistir vídeo e anotar os pontos relevantes – o lúdico e a humanidade. Qual o primeiro objeto lúdico da humanidade? Como surgiu a ludicidade? https://www.youtube.com/watch?v=2pT3EcUvEfl https://www.youtube.com/watch?v=Up0ChG7tZSQ https://www.youtube.com/watch?v=QhD4usMy3T8&t=48s</p> <p>Aula: Parte 1: Metodologia ativa: <i>Brainstorming</i> dos conceitos de lúdico e depois reescrita dos conceitos em três cores diferentes Parte 2: Exposição dialogada: Exposição de texto didático elaborado pela professora fazendo um percurso do lúdico na sociedade. Metodologia ativa: Construção conjunta de uma linha do tempo. Parte 3: Tempo total – apresentação de slides/ leitura de trechos da referência.</p> <p>Atividade pós-aula: responder questionário APS 2 Atividade Prática: vivências lúdicas – quebra – gelo.</p>		
3	07/03/2023	<p>PERFIL DO PROFISSIONAL DO LAZER E DA RECREAÇÃO</p> <p>O HOMEM E O SEU TEMPO TOTAL – LAZER E QUALIDADE DE VIDA</p>	<p>Pré –aula – Referência: GONÇALVES, Patrick.S.; HERNANDEZ, Salma SS; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e Lazer</i>. [Minha Biblioteca]. p.113 –130. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998 DIAS, Cleber; ISAYAMA, Hélder Ferreira. <i>Organização de Atividades de Lazer e Recreação</i>. São Paulo: Érica, 2014. [Minha Biblioteca]. Cap. 1 (p. 10 – 23) e 2 (p. 28 – 50). Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513317/pageid/26</p> <p>Objeto de aprendizagem: Vídeos Youtube: O profissional da recreação e lazer https://www.youtube.com/watch?v=rowSKK14sCs&t=14s https://www.youtube.com/watch?v=XjpwGx2hk6g&t=502s</p> <p>Atividade pré-aula: Leitura da referência (Lazer e Recreação p. 113-115). Fazer apontamentos: “Quem é o profissional da recreação e do lazer?” Aula: Exposição dialogada: Estudo de textos em 2 grupos Referências Cap. 1 e 2 – GV/GO: <u>Atividade Avaliativa Pontuada 1</u> (Ciclo 1)</p> <p>Atividade pós-aula: responder questionário APS 3 Atividade Prática: vivências lúdicas – quebra – gelo</p>	TEÓRICA PRÁTICA	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>
4	14/03/2023	<p>FORMAS DE CLASSIFICAÇÃO DOS JOGOS/ CATEGORIA DOS JOGOS</p>	<p>Pré –aula – Referência: LOPES, Carolina Gontijo; BRUSTOLIN, Gisela Maria. <i>Técnicas e Práticas de Lazer</i>. São Paulo: Érica, 2014.. [Minha Biblioteca] Cap. 3,4 e 5. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521893/pageid/0</p> <p>Objeto de aprendizagem: Vídeos Youtube: Classificação dos jogos https://www.youtube.com/watch?v=VHUKNxQQ7c</p> <p>Atividade pré-aula: Listar nomes de 10 brincadeiras e jogos que vierem à mente para classificarmos na aula.</p> <p>Aula: Exposição dialogada: apresentação de slides Metodologia ativa: classificação coletiva dos jogos listados agrupando-os de acordo com as características. Divisão de grupos para a aula seguinte. Tempo para os alunos pesquisarem e planejarem os jogos.</p>	TEÓRICA PRÁTICA	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>

			<p>Atividade pós-aula: responder questionário APS 4</p> <p>Atividade Avaliativa 2: (Ciclo 1) Apresentação e vivência de jogos de acordo com a classificação.</p> <p>Atividade Prática: Vivências – Introdução Jogos Cantados</p>		
5	21/03/2023	<p>ComVOCAÇÃO</p> <p>FORMAS DE CLASSIFICAÇÃO DOS JOGOS/ CATEGORIA DOS JOGOS</p> <p>JOGOS TRADICIONAIS: RESGATE DAS BRINCADEIRAS DE RUA E DOS JOGOS CANTADOS</p> <p>GRUPO 1 Jogos Tradicionais</p> <p>GRUPO 2 Jogos Cantados</p>	<p>Pré –aula – Referência: ROMÃO, Mariluce Ferreira; BRITO, Bonine John Giglio <i>Dimensões do jogo</i>. Sagah. 2018 [Minha Biblioteca] p.111-120. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027220/pageid/49</p> <p>LIMA, Caroline Costa Nunes. <i>A ludicidade e a pedagogia do brincar</i>. [Minha Biblioteca] Grupo A, 2018 Diversidade cultural nas brincadeiras– p.151 - 160 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024700/pageid/159</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagem explicativa / infográfico + vídeo do Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=e23Q6swCTGE</p> <p>Atividade pré aula: leitura do resumo: Jogos Tradicionais: um passeio pela história.</p> <p>Aula: Exposição dialogada: apresentação de slides Comentários dos apontamentos do infográfico. Metodologia ativa: Elaboração de quadro com os tipos de jogos folclóricos.</p> <p>Vivência em atividades lúdicas tradicionais</p> <p>Atividade pós-aula: responder questionário APS 5</p> <p>Atividade prática: Apresentação e vivências - Grupo 1 e 2</p> <p>Aprendendo a resolver problemas: aplicação de uma atividade lúdica em um grupo de crianças que apresentam comportamentos egocêntricos e rivalidades. Orientação do grupo que fará mini revisão de artigo</p>	TEÓRICA PRÁTICA	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>
6	28/03/2023	<p>FORMAS DE CLASSIFICAÇÃO DOS JOGOS/ CATEGORIA DOS JOGOS</p> <p>JOGOS COOPERATIVOS GRUPO 3 Jogos Coop. Sem perdedores</p> <p>GRUPO 4 Jogos semi-cooperativos</p> <p>EU VOU FAZER de resultado coletivo</p> <p>GRUPO 5 Jogos de salão</p>	<p>Pré- aula - Referência: ROMÃO, Mariluce Ferreira; BRITO, Bonine John Giglio <i>Dimensões do jogo</i>. Sagah. 2018 [Minha Biblioteca] p.99-110. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027220/pageid/49</p> <p>LOPES, Carolina Gontijo; BRUSTOLIN, Gisela Maria. <i>Técnicas e Práticas de Lazer</i>. São Paulo: Érica, 2014. p.105 a 107. [Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521893/pageid/104</p> <p>Objeto de aprendizagem: Infográfico jogos cooperativos e jogos competitivos. Assistir ao vídeo de jogos cooperativos e listar as atividades. https://www.youtube.com/watch?v=5Tj3GjBZDus&t=4s</p> <p>Atividade pré-aula: elaborar jogos de acordo com a indicação do grupo na semana anterior.</p> <p>Aula: Exposição dialogada; comentários com exposição de slides.</p> <p>Atividade pós-aula: responder questionário APS 6</p> <p>Atividade prática: Vivência em atividades lúdicas cooperativas</p> <p>Retomada de conteúdo: Professor fará exposição com resumo do que foi estudado durante o ciclo.</p> <p>Orientação do grupo que fará mini revisão de artigo</p>	TEÓRICA PRÁTICA	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>
7	04/04/2023	1ª VA	<p>Prova com questões objetivas e / ou discursivas</p> <p>Orientação do grupo que fará mini revisão de artigo</p>	Teórica	Sala de aula

8	11/04/2023 INTERUNI	<p>FORMAS DE CLASSIFICAÇÃO DOS JOGOS/ CATEGORIA DOS JOGOS</p> <p>JOGOS ATIVOS/ MODERADOS/ CALMOS</p> <p>GRUPO 6 Jogos ativos</p> <p>GRUPO 7 Jogos Moderados</p> <p>GRUPO 8 Jogos Calmos (intelectivo e sensorial)</p>	<p>Pré- aula - Referência: LOPES, Carolina Gontijo; BRUSTOLIN, Gisela Maria. <i>Técnicas e Práticas de Lazer</i>. São Paulo: Érica, 2014.. [Minha Biblioteca] Cap. 3,4 e 5. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521893/pageid/0</p> <p>Objeto de aprendizagem: Assistir ao vídeo listar as atividades lúdicas sensoriais. https://www.youtube.com/watch?v=5fVo2MfcOww</p> <p>Atividade pré-aula: elaborar jogos de acordo com a indicação do grupo na semana anterior.</p> <p>Aula: devolutiva qualificada da prova – TBL adaptado. Exposição dialogada; comentários com exposição de slides. Metodologia ativa: prática – Jogos. Vivência em atividades lúdicas conforme as categorias desta semana</p> <p>Atividade pós-aula: responder questionário APS 8</p> <p>Atividade Prática:</p> <p>Atividade prática: Vivência em atividades lúdicas dos tipos de jogos.</p> <p>Orientação do grupo que fará mini revisão de artigo</p>	TEÓRICA PRÁTICA	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>
9	18/04/2023 INTERUNI	<p>CONCEPÇÕES, HISTÓRIA E USO DA BRINQUEDOTECA.</p> <p>DIFERENTES TIPOS DE BRINQUEDOTECA (COMUNITÁRIA, ESCOLAR, HOSPITALAR) E SEUS OBJETIVOS.</p> <p>O PERFIL DO BRINQUEDISTA</p>	<p>Pré- aula - Referência: TEXEIRA, Sirlândia Reis de Oliveira. <i>Jogos, Brinquedos, Brincadeiras e Brinquedoteca</i>: Implicações no processo de aprendizagem e desenvolvimento. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Wak, 2012.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Infográfico</p> <p>Atividade pré aula: Assistir ao Vídeo e pontuar a relevância dos depoimentos que constam ali: Crescer https://www.youtube.com/embed/thX4yTL90Rl</p> <p>Aula: Exposição dialogada: apresentação de slides e tópicos de anotações. Vídeo: O que é brinquedoteca? Sirlândia Teixeira https://www.youtube.com/watch?v=YX4VzP50Paw&feature=youtu.be https://www.youtube.com/embed/hjxjYYwvl-k https://www.youtube.com/embed/SnkJ2wC9u0E</p> <p>Leitura de textos em 3 grupos/ Metodologia Ativa – GV/GO</p> <p>Texto 1: ALMEIDA. M. T. P. Brinquedoteca e a importância de um espaço estruturado para o brincar. In: SANTOS, Santa Marli Pires do. <i>Brinquedoteca</i>: o lúdico em diferentes contextos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011 Cap. 1. p.13 a 22</p> <p>Texto 2: Brincar é um direito da criança: as brinquedotecas facilitam esse acesso. Disponível: https://fpabramo.org.br/2006/05/18/brincar-e-um-direito-da-crianca/ > Acesso em jul. 2018</p> <p>Texto 3: TEXEIRA, S.R. de O. <i>Jogos, Brinquedos, Brincadeiras e Brinquedoteca</i>: Implicações no processo de aprendizagem e desenvolvimento. R.J: Wak, 2012 Cap. 3</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário APS 9</p> <p>Atividade prática: Vivências na brinquedoteca da UniEvangélica. Atividade de campo: interação com a brinquedoteca LUDOCRIARTE A DEFINIR!</p>	TEÓRICA PRÁTICA	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>
10	25/04/2023	GINCANAS E SEUS TIPOS, OBJETIVOS E APLICABILIDADE	<p>Referência básica da aula: LOPES, Carolina Gontijo; BRUSTOLIN, Gisela Maria. <i>Técnicas e Práticas de Lazer</i>. São Paulo: Érica, 2014. Cap. 6 p.109-130. [Minha Biblioteca]</p> <p>Objeto de aprendizagem: Vídeos do Youtube: gincanas https://www.youtube.com/watch?v=63Ymqpg-8S8&t=27s</p> <p>Atividade pré-aula: memorial: relate quais os tipos de gincanas que você já participou, desde a infância até agora.</p>	TEÓRICA PRÁTICA	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>

			<p>Aula: Exposição de slides. Organização dos grupos para planejamento na próxima semana.</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário APS 10 Organizar gincana para próxima semana.</p> <p>Atividade prática: Vivência de Gincana de Circuito.</p>		
11	02/05/2023	GINCANA PLANEJAMENTO E VIVÊNCIA	<p>Pré-aula – Referências: RIBEIRO, Olívia Cristina Ferreira. <i>Lazer e Recreação</i>. São Paulo: Érica, 2014. Cap. 2 p.34-36 [Minha Biblioteca]</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagem: possibilidades de gincana</p> <p>Atividade pré-aula: assistir vídeos de gincana no youtube e listar atividades inéditas. https://www.youtube.com/watch?v=J_-tYQchvHU</p> <p>Aula: terminar de organizar a gincana</p> <p>Aprendendo a resolver problemas: os alunos resolverão um problema frente ao desafio de assumir um clube e gerenciar atividades de jogos, recreação e lazer.</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário APS 11</p> <p>Atividade prática: <u>Atividade avaliativa 1</u> (Ciclo 2) – Elaboração (nesta aula) vivência das gincanas (na próxima)</p> <p>Orientação do grupo que fará mini revisão de artigo</p>	TEÓRICA PRÁTICA	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>
12	09/05/2023	POLÍTICAS PÚBLICAS DE JOGOS, RECREAÇÃO E LAZER	<p>Pré – aula – Referência: DIAS, Cleber; ISAYAMA, Hélder Ferreira. <i>Organização de Atividades de Lazer e Recreação</i>. São Paulo: Érica, 2014. [Minha Biblioteca] Cap. 5, 6 e 7 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513317/pageid/26</p> <p>Objeto de aprendizagem: vídeo https://www.youtube.com/watch?v=CwFlgsUv8rU</p> <p>Atividade pré-aula: pesquisar sobre o conceito de “massificação da prática esportiva” e os programas ligados a estas iniciativas.</p> <p>Aula: Exposição dialogada: sobre o conteúdo a temática https://www.youtube.com/watch?v=HixAf7y6ZEw</p> <p>Fazer slides com apoio deste link</p> <p>Metodologia ativa: elaboração de esquema com as iniciativas públicas de esporte e lazer. Divisão de grupos para a próxima aula. Planejamento.</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário APS 12</p> <p>Atividade prática: vivência de gincana junto às crianças da AABB Comunidade, preparada pela turma</p> <p>Orientação do grupo que fará mini revisão de artigo</p>	TEÓRICA PRÁTICA	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>
13	16/05/2023	POLÍTICAS PÚBLICAS DE JOGOS, RECREAÇÃO E LAZER	<p>Pré – aula – Referência: GONÇALVES, Patrick.S.; HERNANDEZ, Salma SS; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e Lazer</i>. [Minha Biblioteca]. p.131- 141. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Esquema elaborado na aula anterior . Vídeo do Youtube sobre Esporte para Todos</p> <p>Atividade pré-aula: pesquisar sobre os programas: Pintando a Cidadania e Pintando a Liberdade, Praça da Juventude, PELC, Esporte e Lazer para todos; Caça talentos, CEU – Centro de Esportes Unificados</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário APS 13</p> <p>Atividade avaliativa 2 (Ciclo 2) – apresentação de trabalho sobre Políticas Públicas de Recreação.</p> <p>Retomada de conteúdo – podcast professor</p> <p>Orientação do grupo que fará mini revisão de artigo</p>	TEÓRICA PRÁTICA	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>

	VA2 19/05 6ª feira	VA2	Simulado - Provão	Teórica	Sala de aula
14	23/05/2023	ADEQUAÇÃO DAS ATIVIDADES LÚDICAS PARA DIFERENTES FAIXAS ETÁRIAS	<p>Pré – aula – Referência: DIAS, Cleber; ISAYAMA, Hélder Ferreira. <i>Organização de Atividades de Lazer e Recreação</i>. São Paulo: Érica, 2014. [Minha Biblioteca] Cap. 3. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513317/pageid/50</p> <p>Objeto de aprendizagem: Infográfico</p> <p>Atividade pré-aula: Assistir ao vídeo e analisar a proposta tecendo observações pessoais https://www.youtube.com/watch?v=qM3aAxO_M0A</p> <p>Aula: devolutiva de prova: Devolutiva de prova. Exposição dialogada com de slides.</p> <p>Atividade Prática: Planejar atividades conforme a faixa etária sorteada</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário APS 14</p> <p>Orientação do grupo que fará mini revisão de artigo</p>	TEÓRICA PRÁTICA	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>
15	30/05/2023	VIVÊNCIA ADEQUAÇÃO DAS ATIVIDADES LÚDICAS PARA DIFERENTES FAIXAS ETÁRIAS	<p>Pré – aula – Referência: GONÇALVES, Patrick.S.; HERNANDEZ, Salma SS; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i>. [Minha Biblioteca]. p.163 - 176. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Infográfico</p> <p>Atividade pré-aula: Assistir aos vídeos e identificar a faixa etária que se aproxima da que o seu grupo precisa planejar</p> <ol style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=tcaoiu_v7K4 https://www.tempojunto.com/2019/03/01/10-top-brincadeiras-para-criancas-de-6-e-7-anos/ https://www.youtube.com/watch?v=K_OK07W_ZJg https://www.tempojunto.com/2019/04/05/10-top-brincadeiras-para-criancas-de-8-e-9-anos/ <p>Aula: Atividades lúdicas por faixas etárias/ vivências</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário APS 15</p> <p>Atividade avaliativa 1 (Ciclo 3) – apresentação de trabalho das atividades lúdicas/ faixa etária</p> <p>Atividade Prática: Elaboração e aplicação das atividades para as crianças da AABB Comunidade.</p> <p>Orientação do grupo que fará mini revisão de artigo</p>	TEÓRICA PRÁTICA	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>
16	06/06/2023	COMEMORAÇÕES JUNINAS (ARTE CULTURA E COMUNICAÇÃO)	<p>Pré-aula – Referência: GONÇALVES, Patrick; HERNANDEZ, Salma SS; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i> (p. 49 – 57). Grupo A, 2018. 9788595025998. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998/</p> <p>TAKATSU, Mayra. <i>Jogos de recreação</i>. São Paulo, SP: Cengage, 2016. p. 52-53. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122486/cfi/1!/4/4@0.00:44.8.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagem de Festa Junina/ Folclore Brasileiro.</p> <p>Atividade pré-aula: Planejamento e organização dos materiais para a “Noite Lúdica” – atividade integrativa</p> <p>Aula: Exposição de slides. Organização da quadrilha (todos) e das barracas (todos)</p> <p>Atividade Prática: Ensaio da quadrilha</p> <p>Atividade avaliativa 2 (Ciclo 3) Festa na Roça</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário APS 16</p>	TEÓRICA PRÁTICA	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>

			<p>Aprendendo a resolver problemas: Os alunos serão desafiados com uma situação problema relativa à organização de uma Festa Junina</p> <p>Orientação do grupo que fará mini revisão de artigo</p>		
17	13/06/2023	<p>MOSTRA ACADÊMICA</p> <p>MANHÃ DE LAZER RUA DE LAZER COLÔNIA DE FÉRIAS</p>	<p>Pré – aula – Referência: RIBEIRO, Olívia Cristina Ferreira. <i>Lazer e Recreação</i> 1. ed. São Paulo: Érica, 2014. Cap 6 [Minha Biblioteca. Disponível: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521848/pageid/95</p> <p>GONÇALVES, Patrick. S.; HERNANDEZ, Salma S. S; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i>. [Minha Biblioteca]. p.177- 182. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Infográfico imagem</p> <p>Atividade pré-aula: Assistir ao vídeo sobre colônia de férias e listar possibilidades https://www.youtube.com/watch?v=8INJHdjNA-4</p> <p>Aula: Apresentação de slides sobre manhã de lazer/ Rua de lazer e Colônia de férias. Exemplos de programação em colônia de férias. Slides sobre folclore, dança e festa junina.</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário APS 17</p> <p>Atividade Prática: Ensaio da quadrilha.</p>	TEÓRICA PRÁTICA	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços do Campus</p>
18	20/06/2023	FESTA NA ROÇA	<p>Pré-aula – Referência: GONÇALVES, Patrick; HERNANDEZ, Salma SS; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i> (p. 49 – 57). Grupo A, 2018. 9788595025998. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998/</p> <p>TAKATSU, Mayra. <i>Jogos de recreação</i>. São Paulo, SP: Cengage, 2016. p. 52-53. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122486/cfi/1!/4/4@0.00:44.8.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagem de Festa Junina/ Folclore Brasileiro.</p> <p>Atividade pré-aula: Planejamento e organização dos materiais para a “Noite Lúdica” – atividade integrativa</p> <p>Aula: Realização da Festa na Roça.</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário APS 18 (Ciclo 3)</p> <p>Atividade Prática: Realização da Festa na Roça.</p> <p>Atividade avaliativa 2 (Ciclo 3) – Atividades Festa na Roça</p>	PRÁTICA	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Espaços Práticos Ginásio</p>
19	27/06/2023	ACAMPAMENTO: ORGANIZAÇÃO E POSSIBILIDADES	<p>Pré-aula – Referência: LOPES, Carolina Gontijo; BRUSTOLIN, Gisela Maria. <i>Técnicas e Práticas de Lazer</i>. São Paulo: Érica, 2014. Cap. 6 p.109-130. [Minha Biblioteca]</p> <p>GONÇALVES, Patrick; HERNANDEZ, Salma SS; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i> (p. 149 – 161). Grupo A, 2018. 9788595025998. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998/ Acesso em: 03 ag. 2021 p.79-96.</p> <p>Objeto de aprendizagem: visita aos sites de acampamento https://nr.com.br/nr-acampamento-de-ferias/o-que-e-acampamento/</p> <p>Atividade pré-aula: assistir vídeos de acampamentos e fazer buscas de possibilidades. (Sítio do Carroção) https://www.youtube.com/watch?v=uV1ul6vnpAM</p> <p>Aula: Exposição dialogada: apresentação de slides.</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário APS 19</p>	TEÓRICA PRÁTICA	<p>Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Sala de aula</p> <p>Espaços Práticos: Ginásio</p>

			<p>Retomada de conteúdo: Elaboração de mapa mental coletivo com toda a turma recapitulando todos os conteúdos da disciplina.</p> <p>Atividade Prática: reavaliação de alunos que não tenham alcançado rendimento satisfatório no semestre.</p>		
20	04/07/2023	3ª VA	Prova com questões objetivas e / ou discursivas	Teórica	

8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- Aulas expositivas dialogadas
- Avaliação da aprendizagem com questões objetiva
- Exibição de vídeos e análise dirigida
- Aula invertida.
- *Brainstorming*
- Discussões e reflexões em grupos
- Estudo de Caso
- Imagem explicativa
- Infográfico
- Linha do tempo

Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos

O curso assegura acessibilidade metodológica, digital, comunicacional, atitudinal, instrumental e arquitetônica, garantindo autonomia plena do discente.

9. ATIVIDADE DE EXTENÇÃO

Introdução

A atividade integrativa visa maior aproximação das disciplinas do período no entrelaçamento dos conteúdos de forma transversal, instigando o pensamento e a compreensão do estudante no sentido de estabelecer olhares sobre os assuntos de uma mesma área do conhecimento.

Justificativa

É necessário que o educador físico atue como profissional com capacidade intelectual, autonomia, comprometimento e ética e esteja apto a colaborar com as demandas sociais respondendo às necessidades do mundo do trabalho. Desta forma, precisamos promover situações que possibilitem ao acadêmico, o exercício do planejamento, produção e vivência nas áreas durante sua formação.

Disciplinas

Jogos e Recreação / Psicomotricidade

Objetivo Geral

- Identificar e conceituar os elementos psicomotores essenciais a partir da realização de gincanas e atividades lúdicas
- Elaborar diferentes atividades lúdicas com objetivos psicomotores.
- Desenvolver atividades lúdicas psicomotoras com crianças do projeto da AABB Comunidade
- Observar o desempenho das crianças durante a execução das atividades.

Metodologia;

- Estudo sistemático sobre os conceitos teóricos.
- Elaboração de atividades lúdicas para crianças na faixa etária entre 5 e 10 anos.
- Contato com as crianças da AABB Comunidade
- Desenvolvimento de atividades lúdicas com esta população.

Cronograma, Plano de ação e Desenvolvimento;

Março: Estudo teórico e vivências entre os acadêmicos

Abril: Pesquisa e elaboração de atividades lúdicas a serem desenvolvidas com crianças

Maior: Agendamento com a AABB Comunidade. Execução de atividades com as crianças.

Junho: Relatório de avaliação e elaboração de relato de experiência.

Parceria externa;

AABB Comunidade

Processo avaliativo

O processo avaliativo será feito de forma contínua através de orientação e acompanhamento pelo docente da disciplina, além da elaboração de um relato de experiência ao final do semestre.

10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

1ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação – prova com questões objetivas e/ou discursivas - valor **0 a 40 pontos**.

Avaliações processuais totalizam 0 a 60 pontos distribuídos da seguinte forma:

- APS Atividade Prática Supervisionada por 6 semanas com 4 questões – **valor 0 a 9 pontos**
- Elaboração de Mapa Mental sobre o profissional da Ed. Física: **0 a 11 pontos**
- Apresentação dos tipos de jogos/brincadeiras: **0 a 12 pontos**
- Participação nas aulas práticas: **0 a 18 pontos**
- Aprendendo a resolver problemas: **0 a 10 pontos**

A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0 a 50 pontos). A devolutiva será realizada conforme Cronograma.

2ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação – prova com questões objetivas e/ou discursivas - valor **0 a 50 pontos**.

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

- APS Atividade Prática Supervisionada por 6 semanas com 4 questões – **valor 0 a 9 pontos**
- Participação nas vivências de gincanas: **06 pontos**
- Elaboração e vivência de gincana para as crianças na AABB – **10 pontos**
- Apresentação de trabalho sobre Políticas Públicas de Esportes, Recreação e Lazer: **0 a 15 pontos**
- Aprendendo a resolver problemas: **0 a 10 pontos**

A média da 2ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0 a 50 pontos). A devolutiva será realizada conforme Cronograma.

3ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação – prova teórica com questões objetivas e/ou discursivas - valor **0 a 30 pontos**.

Nota Prática: Festa na Roça - **0 a 15 pontos**

Apresentação da atividade de pesquisa na Mostra Acadêmica: **0 a 20 pontos**

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

- APS Atividade Prática Supervisionada por 6 semanas – **valor 0 a 9 pontos**
- Planejamento e participação nas atividades por faixa etária com as crianças na AABB: **0 a 16 pontos**
- Aprendendo a resolver problemas: **0 a 10 pontos**

A média da 3ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e nota obtida nas avaliações processuais (0 a 50 pontos).

ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS

- Nas três VAs - O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (Art. 94 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser protocolizada em formulário on-line específico da Secretaria Acadêmica no Sistema Acadêmico Lyceum obrigatoriamente.
- Nas três VAs - O pedido para revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no Sistema Acadêmico Lyceum, do resultado ou devolutiva feita pelo docente de cada avaliação. (§ 1 do art. 96 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser feita por meio de processo físico na Secretaria Acadêmica da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA com a avaliação original em anexo, obrigatoriamente.
- Proibido uso de qualquer material de consulta durante a prova. “Atribui-se nota zero ao acadêmico que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagens nas datas designadas, bem como ao que nela utilizar - se de meio fraudulento” (Art. 95 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA).

Condição de aprovação

Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem.

11. BIBLIOGRAFIA

Básica:

- GONÇÁLVES, Kaoê Giro Ferraz; SILVA, Tiago Aquino da Costa. **Manual de lazer e recreação: o mundo lúdico ao alcance de todos**. São Paulo: Phorte, 2010. [Minha Biblioteca]
- ISAYAMA, Helder Ferreira; WERNECK, Christianne Luce Gomes. **Recreação, Lazer e Educação física**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. [Minha Biblioteca]
- MOTA, Santos Vandelan; ZACARIAS, Carlos Alberto Cunha. **Lazer e Recreação: Aspectos pedagógicos e técnicos**. Série Educação Física 5.

Amazonas: Ed. UEA - Universidade Estadual do Amazonas. Manaus: Valer, 2008. [Minha Biblioteca]

Complementar:

ANDRADE, José Vicente de. **Lazer**: princípios, tipos e formas na vida e no trabalho. São Paulo: Autêntica, 2001.

BROTTO, Fábio Otuzi. **Jogos Cooperativos: O Jogo e o esporte como exercício de convivência**. 3ª ed. Santos: Projeto Cooperação, 2001.

MOTA, Santos Vandelan. **Lazer**: Habilidades históricas e educacionais. Amazonas: Valer, 2010.


RIBEIRO, Olívia C.F. **Lazer e Recreação na hotelaria**. São Paulo: SENAC, 2012.

Anápolis, 13 de fevereiro de 2023.



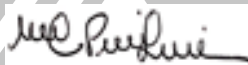
Prof. Dr. Irsané de Oliveira

COORDENADOR DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIEVANGÉLICA



Prof. Dr. Alberto Souza Sá Filho

COORDENADOR DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIEVANGÉLICA



Prof. Ma. Maria Clemência Pinheiro de Lima Ferreira

PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA